

**Семья и школа.** От согласованности их действий, взаимопонимания между этими социальными институтами, во многом зависит эффективность процесса воспитания и взросления ребенка, становление социализированной, способной к самоопределению личности. Роль родителей в становлении личности ребенка можно определить, как ведущую и приоритетную. Семья – мощное средство воспитания, с кем не может конкурировать ни один другой институт общества.

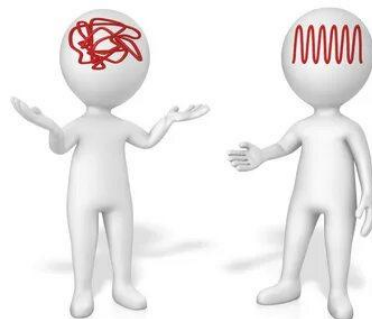
Одной из проблем семейного воспитания является низкая педагогическая и психологическая компетентность родителей, неумение налаживать правильные отношения с детьми, справляться с ситуациями, когда у детей возникают трудности в учебе, в общении.

**Подростковый период развития ребенка** – последняя возможность повлиять на формирование его личности, характера. Именно в это время происходит формирование собственного образа «Я». Безусловно, семья является главным «барьером», преграждающим дорогу к формированию различных видов девиаций, но, к сожалению, не всегда может с успехом решить эту проблему. Искреннее, открытое, уважительное общение – самое ценное, что может быть в отношениях родителей с подростком, но именно общение часто складывается не так, как нам бы хотелось.



**Причины,** побудившие к составлению данной программы – многочисленные обращения родителей по проблемам, связанным с недостаточным знанием психологии подростка (возрастных особенностей, потребностей, типичных форм поведения).

**Цель программы:** оптимизация взаимодействия подростков и родителей, повышение родительской компетенции в вопросах по преодолению проблемного поведения ребенка в период взросления.



**Задачи программы:**

1. Повышать психологическую культуру родителей.
2. Информировать о психологических особенностях подросткового возраста.
3. Развивать умение распознавать свои эмоции и эмоции других людей; выражать свои эмоции, как положительные, так и отрицательные; эмпатически чувствовать эмоциональное состояние другого человека.
4. Развивать умение самостоятельно анализировать ситуацию, выделять позитивные и негативные стороны; умение выделять реально существующие трудности и умение работать с ними.
5. Активизировать процесс восприятия родителями личной семейной ситуации, своей роли в семье; создать условия для переосмысления своих стереотипов в воспитании ребенка.
6. Развивать умение посмотреть на себя со стороны.
7. Развивать интернальность родителей – принятие ответственности за свои действия.

*МАОУ «Школа-интернат №4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми*

**БУКЛЕТ**



**ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

*программы тренингов для родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 4-9 классов «В поисках взаимопонимания»*

Ссылка для просмотра программы:  
<http://educomm.iro.perm.ru/groups/sovremennoe-vospitanie/posts/rezultativnye-modeli-i-praktiki-vospitatelnoy-i-profilakticheskoy-raboty-permskogo-kрая-posts>

*подготовила  
педагог-психолог  
Соколова О.С.*

### Механизм реализации программы:

Программа состоит из групповых тренинговых занятий, предназначенных для родителей обучающихся 4-9 классов. Группа формируется на добровольной основе из числа родителей детей, имеющих те или иные проблемы подросткового возраста.

Программа рассчитана на 10 встреч. Продолжительность занятий 2 академических часа. Периодичность - два раза в неделю.

Состав группы 12-15 человек (родителей).



### Ожидаемый результат:

1. Повышение уровня родительской компетенции в вопросах воспитания подростков и построения взаимоотношений с ними.
2. Приобретение и использование родителями навыков конструктивного взаимодействия с подростками.
3. Формирование адекватной самооценки в родительской роли.
4. Оптимизация детско-родительских отношений.

### В программу включены задания на:

- создание условий для переосмысления поры взросления; осознание эмоциональной близости, значимости близких людей и их роли в жизни; переосмысление жизненного опыта;
- создание условий для переосмысления сложившихся стереотипов в воспитании в семье;
- определение личных приоритетов и ценностных ориентаций в воспитании подростка;
- самоанализ родительского отношения к подростку;
- формирование нового образа в восприятии подростка;
- тренировку навыков оказания и получения поддержки, повышение уровня эмоционального развития родителей;



- создание условий для формирования коммуникативных навыков и умений; поиск конструктивных выходов из конфликтов с подростками;
- создание условий для развития умения самостоятельно анализировать ситуацию, выделять позитивные и негативные стороны; умения выделять реально существующие трудности и умения работать с ними;
- отработку психологических способов повышения стрессоустойчивости;
- активизацию чувств и эмоций.

### Упражнение из программы «Вспомним все»

Вспомните поведение ваших родителей, когда вы были подростками. Насколько сильное влияние могло оказать поведение ваших родителей в тот период на ваше нынешнее отношение к собственным детям. Ответьте на вопросы быстро, сильно не задумываясь.

- Какими были ваши родители? Были ли они любящими, жестокими, нежными, бесстрастными, строгими, снисходительными, честными?
  - Каким было преобладающее выражение их лиц? Улыбались ли они, хмурились или избегали смотреть в глаза?
  - Как они обращались с вами, когда сердились? Кричали они на вас, бранили или наказывали вас, и если да, то, каким образом?
  - Отдавали ли они предпочтение кому-либо из детей, если у вас были братья или сестры?
  - Вспомните самое плохое и самое хорошее, что вам приходилось слышать от них. Как они выражали свой гнев, страх, любовь, печаль?
  - Пытались ли они манипулировать вами? Если пытались, то каким образом, — заставляя вас испытывать чувство вины, пугая вас, подкупая вас, расточая вам фальшивые комплименты?
  - Какими были их жизненные девизы или семейные пословицы (Например, «Тише едешь – дальше будешь».) Полезными или сковывающими оказались для вас эти изречения?
  - Доверяли ли вы своим родителям? Лгали ли они вам?
  - Соревновались ли они с вами или друг с другом?
  - Было ли у вас ощущение, что, в общем и целом, они находятся на вашей стороне?
  - Что вам особенно не нравилось в них? Почему?
  - Что вам особенно нравилось в них? Почему?
- Ваши ответы дадут вам возможность больше узнать о том, какими были ваши родители. Воспользуйтесь этой информацией для более полного осознания своего сходства с ними или отличия от них.
- Это упражнение является примером того, как решения, принятые нами на основе раннего опыта, становятся частью нашего мира и оказывают сильное влияние на развитие нашей личности.