

Причины, побудившие к созданию программы «Понимаю, принимаю, обнимаю» – выявление в ходе анонимных мониторингов обучающихся, которые не чувствуют себя защищенными от оскорблений в свой адрес со стороны педагогов. Кто-то скажет, что 10% – это немного, но для психологической службы нашего образовательного учреждения – это очень высокая цифра, так как всего пять лет назад, в 2018г., этот процент был равен нулю.

Безусловно, индивидуальное консультирование педагогов дает прекрасный результат в работе по повышению уровня принятия обучающихся такими, какие они есть, по обучению навыкам взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов, профилактике эмоционального выгорания. К сожалению, временной ресурс педагога-психолога, работающего в образовательном учреждении для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не безграничен, а значит, групповым занятиям с педагогами отдается предпочтение.

Кроме этого, у педагогов ОУ достаточно высокая нагрузка. Педагоги работают с обучающимися не только в стенах школы, но и индивидуально на дому, что накладывает свой отпечаток на особенности режима взаимодействия педагогов со специалистами.



Именно поэтому в нашем ОУ наиболее приемлемыми формами работы с педагогами стали Недели психологии и Декадниги специалистов, в которые включаются все субъекты образовательного процесса; Педагогические советы, во время которых педагоги-психологи имеют возможность охватить весь педколлектив ОУ; а также Недельные тренинговые погружения, которые можно реализовать в течение каникул 2р в год.

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ – это выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на избранные психотравмирующие воздействия

Эмоциональное выгорание не случается враз



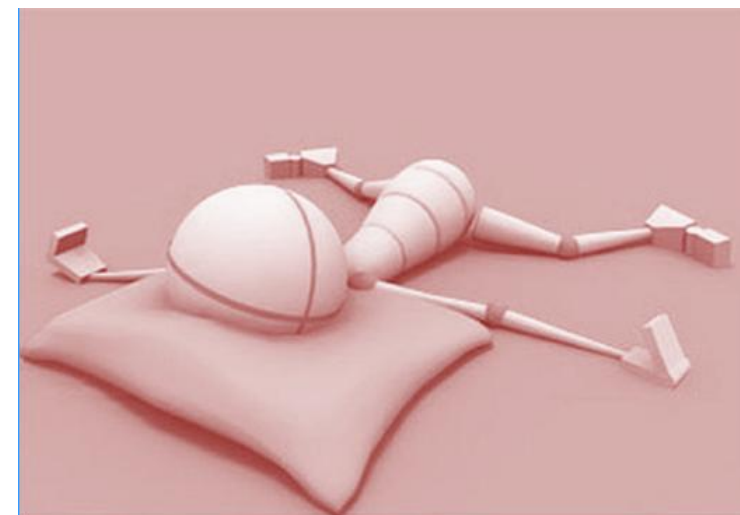
Это не грипп, когда утром подхватил вирус, вечером подскочила температура. Это состояние накапливается постепенно. Важно понимать, что выйти из него быстро не получится.

Если мы счастливы – дети учатся у нас быть счастливыми.

Если мы несчастны – дети учатся быть несчастными.

МАОУ «Школа-интернат №4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми

БУКЛЕТ



ПРЕЗЕНТАЦИЯ

программы тренингов для педагогов

«Понимаю, принимаю, обнимаю»

Ссылка для просмотра программы:

<https://xn--11afhav.xn--p1ai/shkola-professionalov/>

*подготовила
педагог-психолог
Соколова О.С.*

Цель программы тренингов:
предупреждение психологического насилия со стороны педагогов в образовательной среде путем профилактики эмоционального выгорания педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- активизировать личностные и групповые ресурсы педагогического коллектива;
- обучать педагогов навыкам конструктивного реагирования в конфликтах;
- развивать умение педагогов посмотреть на себя со стороны, интернальность (принятие ответственности за свои действия);
- отработать психологические способы повышения стрессоустойчивости;
- повышать психологическую культуру педагогов.



Ожидаемый результат:

- педагоги приобрели и эффективно используют навыки конструктивного взаимодействия с обучающимися;
- педагоги используют методы повышения стрессоустойчивости и профилактики профессионального выгорания;
- обучающиеся ОУ чувствуют себя защищенными от психологического насилия со стороны педагогов, что подтверждается ежегодным мониторингом.

Механизмы реализации программы:

Программа рассчитана на 5 ежедневных встреч в каникулярное время, продолжительность встреч - 2 академических часа.

Большой плюс, если группа собирается из педагогов одного шМО, или у педагогов есть общие классы, либо наоборот педагоги группы - совершенно незнакомые люди.

Состав группы 10-20 человек.

Задания выполнять можно как в круге, так и в пятерках, тройках, парах, если группа многочисленная.



В программу включены задания на:

- актуализацию воспоминаний педагогов о взаимоотношениях с педагогами в период взросления, о начале профессионального пути, о мотивах, побудивших выбрать именно этот путь;
 - отработку психологических способов повышения стрессоустойчивости;
 - переосмысление педагогами своего отношения к критике входящей и исходящей;
 - самоанализ отношения к ученикам.
- Формирование нового образа в восприятии учеников;
- активизацию чувств и эмоций.

Упражнение «Я помню...»:

- вспомните своих первых учеников и самые яркие эмоции от общения с ними...
- вспомните самого яркого ученика в вашей карьере, его влияние на Вашу жизнь и мировоззрение...
- вспомните себя в 5-м классе...
- какими были ваши учителя? Кто запомнился лучше остальных? Почему?
- какими были жизненные девизы или пословицы ваших учителей?
- в чем Вы можете копировать поведение своих учителей?
- в чем Вы сознательно стараетесь быть непохожими на них?
- почему Вы выбрали этот профессиональный путь?....

Упражнение является примером того, как решения, принятые нами на основе раннего опыта, становятся частью нашего мира и оказывают сильное влияние на развитие нашей личности, а также на развитие личностей детей, которых обучаем и воспитываем мы с вами как педагоги, родители.



Переосмысление своего отношения к критике.

Передайте по кругу смысл фраз другими словами пока не закончатся варианты:

- «Здорово у тебя получилось!»;
- «Не суйся не в свое дело!»
- «Это тебя не касается!»;
- «Отвали! Я не хочу с тобой разговаривать!»;
- «Если я говорю – значит, знаю!»...