

Техники экстренного педагогического воздействия в ситуации привлечения ребенком внимания учителя.

«Минимизация внимания». Приемы:

- Игнорируйте демонстративное поведение.
- Контакт глазами.
- Становитесь рядом.
- Вставляйте имя ученика в текст объяснения урока.
- Посылайте секретный знак.
- Посылайте письменные замечания.



«Делайте неожиданности». Приемы:

- Выключите свет.
- Издайте музыкальный звук.
- Говорите громким голосом.
- Измените голос.
- Говорите со стеной (или с портретом).
- Временно прекратите вести урок.

Техника создания у ребенка субъективного переживания успеха (при выполнении учебного задания, формирования навыков поведения).



Приемы:

- Снятие страха - «Ничего страшного...».
- Скрытая инструкция - «Ты же помнишь, что...».
- Авансирование - «У тебя получится...».
- Персональная исключительность - «Только у тебя и может получиться...».
- Усиление мотива - «Нам это нужно для».
- Педагогическое внушение - «Приступай же!».
- Высокая оценка детали - «Вот эта часть у тебя получилась замечательно...».

МАОУ «Школа-интернат №4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми

***Педагогические
техники и приемы,
которые помогают
обучающимся
чувствовать себя
комфортно в учебно-
воспитательном процессе***



***Составила:
педагог-психолог
Соколова О.С.***

Техника «Как помочь ученикам почувствовать свою интеллектуальную состоятельность».



Приемы:

- Делайте ошибки нормальным и нужным явлением.
- Формируйте веру в успех.
- Концентрируйте внимание на уже достигнутых в прошлом успехах.
- Делайте процесс обучения ощутимым.
- Отмечайте достижения.

Техника помощи ученикам в установлении нормальных отношений с педагогом и умения чувствовать свою коммуникативную компетентность.

Приемы	Что говорит учитель?	Что слышит ученик?
Принятие	«Ты хороший»	«Я хороший»
Внимание	«Я вижу тебя»	«Я что-то значу»
Уважение	«Спасибо тебе за...»	«Мои усилия замечены»
Одобрение	«Я знаю о тебе что-то замечательное»	«Я состоятелен»
Теплые чувства	«Ты мне нравишься»	«Кто-то заботится обо мне»

Для осуществления педагогической помощи и поддержки учитель работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья должен:

- правильно оценивать внутреннее (психологическое) состояние учащихся;
- вызывать у ребенка желание и стремление быть лучше;
- находить нужный стиль общения с каждым учащимся;
- уметь запустить механизм успеха для каждого учащегося с первых дней существования детского коллектива.



Таким образом, поддержка требует особого стиля общения: доброжелательного, доверительного, честного. Она возможна исключительно как позитивное действие, а такие методы, как критика или неодобрение, должны быть тактичными и способствовать осмыслению самим ребенком последствий проблемы.