

Рассмотрено на заседании
ШМО, протокол № 1
от « ___ » _____ 2023 г.
руководитель ШМО
Л.П.Гладких;
принято педагогическим
советом МАОУ «Школа-
интернат № 4 для обучающихся
с ОВЗ» г. Перми, протокол № 1
от 29.08.2023 г.
руководитель МС
О.О.Пушнина

согласовано
заместитель директора
МАОУ «Школа-интернат № 4
для обучающихся с ОВЗ» г. Перми
И.А.Кузнецова
31.08.2023 г.

утверждено приказом
и.о.директора МАОУ
«Школа-интернат № 4
для обучающихся с ОВЗ» г. Перми
И.А.Кузнецовой № ___ – од
от 01.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету (курсу):
«Речь и альтернативная коммуникация»,
для обучающихся 9 «Г» класса
НОДА и ГУО
на 2023 – 2024 учебный год

Верезуб Е.Н.,
учитель - дефектолог

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель: Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации.

Задачи:

- 1.Формировать у обучающихся графические навыки, умения соотносить звуки и буквы
- 2.Подготовить обучающихся к овладению зрительным образом букв, предметов, а также их начертаниями
- 3.Развивать и корректировать моторику мелких мышц рук
- 4.Развивать зрительное восприятие и пространственную ориентировку

5. Совершенствовать графические навыки
6. Привитие навыков правильной посадки во время письма, правильного расположения на парте листа бумаги, тетради и пользования ручкой, карандашом, линейкой
7. Развивать умение пользоваться коммуникативными навыками в процессе социального взаимодействия.

Приоритетными направляющими коррекционной работы являются:

1. Укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребёнка
2. Формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функций речи
3. Формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения
4. Расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме
5. Развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

Поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Место предмета в базисном учебном плане

Программа определяет оптимальный объём знаний и умений по курсу: «Речь и коммуникация». В базисном учебном плане на изучение предмета в 9 классе отводится по 3 часа в неделю, всего на изучение программного материала обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами:

1. Коммуникация
2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации
3. Чтение и письмо

Приоритетными направляющими коррекционной работы являются:

1. Укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребёнка;
2. Формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функций речи;
3. Формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
4. Расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
5. Развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

Основные методы обучения

1. Действия по подражанию взрослому (при необходимости – совместные действия), действия по образцу
2. Наглядное моделирование
3. Демонстрирование задач
4. Практические действия с различными материалами и предметами
5. Выполнение заданий по словесной инструкции
6. Объяснение педагогом и детьми последовательности осуществляемых действий
7. Наблюдения
8. Использование разнообразной наглядности

Процесс обучения необходимо осуществлять с учётом психофизических особенностей и потенциальных возможностей каждого обучающегося, что позволит обеспечить реализацию принципа индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

1. Раздел "Коммуникация"

1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.

Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).

Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).

Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).

Выражение благодарности звуком (словом, предложением).

Ответы на вопросы словом (предложением).

Задавание вопросов предложением.

Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства.

Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.

Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора.

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора.

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

2. Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

2.1. Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).

Реагирование на собственное имя.

Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).

Понимание простых предложений.

Понимание сложных предложений.

Понимание содержания текста.

2.2. Экспрессивная речь

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).

Называние собственного имени.

Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса).

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).

Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).

Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).

Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).

Называние (употребление) простых предложений.

Называние (употребление) сложных предложений.

Ответы на вопросы по содержанию текста.

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.

Составление рассказа по одной сюжетной картинке.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.

Составление рассказа о себе.

Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

2.4. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).

Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).

Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй).

Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

3. Раздел «Чтение и письмо»

3.1. Глобальное чтение

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

1. Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

2. Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове).

Соотнесение звука с буквой.

Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).

Называние буквы.

Чтение слога (слова).

Написание буквы (слога, слова, предложения).

Структура курса.

Класс	Предмет	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
9	Речь и альтернативная коммуникация	3	102
Итого:			102

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация"

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта, обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Критерии оценивания знаний, умений, навыков, обучающихся по предметам:

1.Оптимальный уровень:

выполняет задания самостоятельно

выполняет по образцу

выполняет по подражанию

выполняет по словесной инструкции

2.Допустимый уровень:

выполняет задания самостоятельно после предложенной помощи

выполняет задания по образцу после предложенной помощи

выполняет задания по подражанию после предложенной помощи

выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи

3.Недопустимый уровень:

задания самостоятельно не выполняет, помощь не принимает

задания по образцу не выполняет, помощь не принимает

задания по подражанию не выполняет, помощь не принимает

задания по словесной инструкции не выполняет, помощь не принимает

Учебно-тематическое планирование по курсу: «Речь и альтернативная коммуникация» 9 класс

№ п/п	Тема 6 -7 класс	Дата	Тема 8-9 класс		
				Основные понятия	Оборудование
I четверть (24 часа)					
Звуки и буквы. Предложение					
1	Установление контакта с собеседником	04.09	Повторение гласных и согласных звуков, букв	Гласные, согласные звуки, буквы	Предметные, сюжетные картинки
2	Приветствие собеседника	05.09	Практическое упражнение в распознании гласных и согласных звуков	Гласные, согласные звуки, буквы	Дидактический материал
3	Привлечение к себе внимания	08.09	Повторение звонких и глухих согласных	Звонкие, глухие согласные	Предметные, сюжетные картинки
4-5	Выражение своих желаний	11.09 12.09	Практическое упражнение в распознании звонких и глухих согласных звуков	Звонкие, глухие согласные	Предметные, сюжетные картинки
6-7	Обращение с просьбой о помощи	13.09 18.09	Повторение твёрдых и мягких согласных	Твёрдые, мягкие согласные	Предметные, сюжетные картинки
8	Выражение согласия	19.09	Практическое упражнение в распознании твёрдых и мягких согласных	Твёрдые, мягкие согласные	Дидактический материал
9	Выражение несогласия	20.09	Практическое упражнение в распознании звонких и глухих согласных звуков	Звонкие, глухие согласные	Упражнения для различения сходных звуков
10	Выражение благодарности	25.09	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	Мягкие и твёрдые согласные	Карточки для индивидуальной работы

11	Выражение удовольствия	26.09	Практическое упражнение в правописании слов с сочетаниями жи-ши	Мягкие и твёрдые согласные	Карточки для индивидуальной работы
12	Приветствие	27.09	Практическое упражнение в правописании слов с сочетаниями жи-ши	Мягкие и твёрдые согласные	Карточки для индивидуальной работы
13	Прощание	02.10	Практическое упражнение в правописании слов с сочетаниями ча-ща	Мягкие и твёрдые согласные	Карточки для индивидуальной работы
14	Волшебные слова	03.10	Практическое упражнение в правописании слов с сочетаниями ча-ща	Мягкие и твёрдые согласные	Карточки для индивидуальной работы
15	Имя ребёнка, родителей, учителей	04.10	Практическое упражнение в правописании слов с сочетаниями чу-щу	Мягкие и твёрдые согласные	Карточки для индивидуальной работы
16	Название обобщающих понятий - Посуда	09.10	Практическое упражнение в правописании слов с сочетаниями чу-щу	Мягкие и твёрдые согласные	Карточки для индивидуальной работы
17	Название обобщающих понятий - Мебель	10.10	Различение артикуляторно сходных звуков (р-л)		Карточки для индивидуальной работы
18	Название обобщающих понятий - Игрушки	11.10	Различение артикуляторно сходных звуков (р-л)		Карточки для индивидуальной работы
19	Название обобщающих понятий - Одежда	16.10	Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами е, ё, и, ю, я	Йотированные гласные е, ё, и, ю, я	тетради
20	Название обобщающих	17.10	Практическое упражнение в	Йотированные	тетради

	понятий - Обувь		различении твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами е, ё, ю, я, и	гласные е, ё, и, ю, я	
21	Называние обобщающих понятий - Животные	18.10	Практическое упражнение в различении твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами е, ё, ю, я, и	Йотированные гласные е, ё, и, ю, я	тетради
22	Называние обобщающих понятий - Овощи	23.10	Практическое упражнение в различении твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами е, ё, ю, я, и	Йотированные гласные е, ё, и, ю, я	тетради
23	Называние обобщающих понятий - Фрукты	24.10	Буква ь для обозначения мягкости согласных в середине слова	Правописание ь в словах	Карточки для индивидуальной работы
24	Называние обобщающих понятий - Школьные принадлежности	25.10	Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова	Правописание ь в словах	Карточки для индивидуальной работы

2 четверть (23 часа)

Слово

1	Называние обобщающих понятий - продукты	07.11	Слова, обозначающие название предмета: «Кто? Что?»	Предмет	Предметные, сюжетные картинки
2	Называние обобщающих понятий - одежда	10.11	Практическая работа «Кто? Что?»	Предмет	Предметные, сюжетные картинки
3	Называние обобщающих понятий - транспорт	13.11	Слова, обозначающие действие предмета: что делает?	Одушевлённые и неодушевлённые	Предметные, сюжетные картинки

				предметы	
4	Называние обобщающих понятий - животные	14.11	Слова, обозначающие действие предмета: что делал?		
5	Называние обобщающих понятий - птицы	17.11	Слова, обозначающие действие предмета: что сделал?	Действие предмета	Предметные, сюжетные картинки
6	Называние обобщающих понятий - насекомые	20.11	Практическое упражнение в определении слов отвечающих на вопросы: что делает? что делают?	Действие предмета	Предметные, сюжетные картинки
7	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть)	21.11	Практическое упражнение в определении слов отвечающих на вопросы: что будут делать? что делали?	Действие предмета	Предметные, сюжетные картинки
8	Понимание слов, обозначающих действия предмета (бегать)	24.11	Предлоги - у, за. Уметь находить их в тексте	Действие предмета	Предметные, сюжетные картинки
9	Понимание слов, обозначающих действия предмета (играть, гулять)	27.11	Предлоги - на, под. Уметь находить их в тексте	Правописание предлогов	Предметные, сюжетные картинки
10	Понимание слов, обозначающих действия предмета (спать)	28.11	Предлоги - перед, на. Уметь находить их в тексте	Правописание предлогов	Предметные, сюжетные картинки
11	Понимание слов, обозначающих действия предмета (рисовать)	01.12	Предлоги - над. Уметь находить их в тексте	Правописание предлогов	
12	Понимание слов, обозначающих действия предмета (сидеть, стоять)	04.12	Предлоги – из-за. Уметь находить их в тексте	Правописание предлогов	

13	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет)	05.12	Предлоги - в, около. Уметь находить их в тексте		
14	Понимание слов, обозначающих признак предмета (величина)	08.12	Предлоги- над, под. Уметь находить их в тексте	Правописание предлогов	Предметные, сюжетные картинки
15	Понимание слов, обозначающих признак предмета (форма)	11.12	Слова, обозначающие признак предмета: какие? какая?	Правописание предлогов	
16	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо)	12.12	Слова, обозначающие признак предмета: какой? какая?	Признак предмета	Предметные, сюжетные картинки
17	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (быстро, медленно)	15.12	Составление словосочетаний (признак предмета + предмет)	Признак предмета	Предметные, сюжетные картинки
18	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (хорошо, плохо)	18.12	Составление словосочетаний (предмет + действие)	Признак предмета	Предметные, сюжетные картинки
19	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (весело, грустно)	19.12	Составление словосочетаний (признак предмета + предмет)	Признак предмета	Предметные, сюжетные картинки
20	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он)	22.12	Составление словосочетаний (предмет + действие)	Правописание предлогов	Предметные, сюжетные картинки
21	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (мой,	25.12	Составление рассказа по одной	Признак предмета	Предметные, сюжетные картинки

	твой)		сюжетной картинке		
22	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (она, они)	26.12	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Правописание предлогов	
23	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (ваши, наши, их)	27.12	Подписывание картинок	Правописание предлогов	