

Рассмотрено на заседании
ШМО, протокол № 1
от « ___ » _____ 2023 г.
руководитель ШМО
Л.П.Гладких;
принято педагогическим
советом МАОУ «Школа-
интернат № 4 для обучающихся
с ОВЗ» г. Перми, протокол № 1
от 29.08.2023 г.
руководитель МС
О.О.Пушнина

согласовано
заместитель директора
МАОУ «Школа-интернат № 4
для обучающихся с ОВЗ» г. Перми
И.А.Кузнецова
31.08.2023 г.

утверждено приказом
и.о.директора МАОУ
«Школа-интернат № 4
для обучающихся с ОВЗ» г. Перми
И.А.Кузнецовой № ___ – од
от 01.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету (курсу):
«Математические представления»,
для обучающихся 9 «Г» класса
НОДА и ГУО
на 2023 – 2024 учебный год

Верезуб Е.Н.,
учитель - дефектолог

2023 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель: формирование элементарных математических представлений и умений, применение их в повседневной жизни.

Задачи:

1. Формировать умения выполнять вычисления, учить применять измерительные навыки геометрического характера на практике, которые необходимы обучающимся для социальной адаптации.
2. Формировать способность видеть, сравнивать, обобщать.
3. Обогащать и активизировать словарный запас обучающихся.
4. Уточнять и развивать зрительное восприятие учащихся.
5. Воспитывать целенаправленность, терпеливость, трудолюбие, настойчивость, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.
6. Прививать навыки правильно сидеть за партой, правильно располагать на парте тетрадь, учебник.
7. Развивать движения кисти и пальцев рук.

Приоритетными направляющими коррекционной работы являются:

1. Укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребёнка;
2. Формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функций речи;
3. Формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
4. Расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
5. Развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

Основные методы обучения

1. Действия по подражанию взрослому (при необходимости – совместные действия), действия по образцу,
2. Наглядное моделирование,
3. Демонстрирование задач;
4. Практические действия с различными материалами и предметами;
5. Выполнение заданий по словесной инструкции;
6. Объяснение педагогом и детьми последовательности осуществляемых действий;
7. Наблюдения;
8. Использование разнообразной наглядности.

Процесс обучения необходимо осуществлять с учётом психофизических особенностей и потенциальных возможностей каждого обучающегося, что позволит обеспечить реализацию принципа индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Программа построена на основе следующих разделов:

1. Количественные представления
2. Представления о форме
3. Представления о величине
4. Пространственные представления
5. Временные представления.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов

участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Место предмета в базисном учебном плане

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год - 1 раз в неделю), всего на изучение программного материала отводится 68 часов в год.

Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Основные требования к знаниям, умениям обучающихся:

Личностные результаты

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;
- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);
- участвует в процессе общения и совместной деятельности;
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций.

Предметные результаты

1) элементарные математические представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления:

умение

- различать и сравнивать предметы по форме, величине, удалённости;
- ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

- различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много)

2) представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность

- соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- пересчитывать предметы в пределах 10;
- представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
- обозначать арифметические действия знаками.

3) овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- определять длину (длинный - короткий), вес (лёгкий - тяжёлый), температуру (тепло- холодно), время (части суток);
- устанавливать взаимно- однозначные соответствия;
- распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.;
- различать части суток, соотносить действие с временными промежутками.

Основное содержание учебного предмета

1. Раздел «Количественные представления»

1. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

2. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных

множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

2. Раздел «Представление о форме»

Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

3. Раздел «Представления о величине»

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение.

Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

4. Раздел «Пространственные представления»

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

5. Раздел «Временные представления»

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления"

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий;

определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Структура курса

Класс	Предмет	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
9	Математические представления	2	68
Итого:			68

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- 1.Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного);
- 2.Наборы предметов для занятий;
3. Пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- 4.Мозаики;
- 5.Пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий;
- 6.Карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;
- 7.Макеты циферблата часов;
- 8.Калькуляторы;
- 9.Весы;

10. Рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

11. Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

Критерии оценивания знаний, умений, навыков обучающихся по предметам:

1. Оптимальный уровень:

выполняет задания самостоятельно

выполняет по образцу

выполняет по подражанию

выполняет по словесной инструкции

2. Допустимый уровень:

выполняет задания самостоятельно после предложенной помощи

выполняет задания по образцу после предложенной помощи

выполняет задания по подражанию после предложенной помощи

выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи

3. Недопустимый уровень:

задания самостоятельно не выполняет, помощь не принимает

задания по образцу не выполняет, помощь не принимает

задания по подражанию не выполняет, помощь не принимает

задания по словесной инструкции не выполняет, помощь не принимает

Учебно-тематическое планирование по курсу: «Математические представления» 9 класс

№ п/п	Тема 6-7 класс	Дата	Тема 8-9 класс	Виды учебной деятельности	
				устная	письменная
1 четверть (17ч)					
1	Повторение. Запись чисел первого десятка	01.09	Повторение. Нумерация. Запись чисел первого десятка	Игра «Дни недели»	Запись чисел 1 десятка
2-3	Нахождение одинаковых предметов	05.09 08.09	Повторение. Сложение в пределах 10	Игра «Назови соседей»	Решение примеров
4-5	Разъединение множеств	12.09 15.09	Повторение. Сложение в пределах 15	Упражнение «Объясни почему...»	Решение примеров
6-7	Объединение предметов в единое целое	19.09 22.09	Повторение. Вычитание в пределах 10	Игра «Времена года»	Решение примеров
8-9	Различение множеств (один-много)	26.09 29.09	Повторение. Вычитание в пределах 15	Игра «Дни недели»	Решение примеров
10	Различение множеств (много-пусто)	03.10	Повторение. Сложение в пределах 20	Игра «Назови соседей»	Решение примеров
11-12	Сравнение множества без пересчёта	06.10- 10.10	Повторение. Сложение в пределах 25	Упражнение «Объясни почему...»	Решение примеров
13-14	Преобразование множества (увеличение)	13.10- 17.10	Повторение. Сложение в пределах 30	Игра «Дни недели»	Решение примеров
15-16	Преобразование множества (уменьшение)	20.10- 24.10	Повторение. Вычитание в пределах 20	Игра «Назови соседей»	Решение примеров
17	Преобразование множества (уравнение множеств)	27.10	Повторение. Вычитание в пределах 25	Игра «Дни недели»	Решение примеров

2 четверть (16ч)

1-2	Пересчет предметов по единице (прямой счёт)	07.11 10.11	Счет равными числовыми группами (по 2)	Игра «Назови соседей»	Устный счёт
3-4	Пересчет предметов по единице (обратный счёт)	14.11 17.11	Счет равными числовыми группами (по 3)	Игра «4 лишний»	Устный счёт
5-6	Соотнесение количества предметов с числом	21.11 24.11	Счет равными числовыми группами (по 5)	Игра «Дни недели»	Устный счёт
7-8	Числовой ряд 1 – 3, 1 - 5	28.11 01.12	Прямой и обратный счёт в пределах 10	Название частей суток.	Устный счёт
9-10	Числовой ряд 1 - 10, 0 - 10	05.12 08.12	Решение задач на увеличение в пределах 10, 15	Упражнение «Объясни почему...»	Решение простых текстовых задач
11-12	Решение примеров на уменьшение на несколько единиц в пределах 6,7	12.12 15.12	Решение задач на увеличение в пределах 20, 25 – работа с калькулятором	Игра «Назови соседей»	Решение примеров
13-14	Решение примеров на увеличение на несколько единиц в пределах 6,7	19.12 22.12	Решение задач на уменьшение числа в пределах 20, 25 – работа с калькулятором	Игра «Части дня»	Решение примеров
15-16	Решение задач на уменьшение на несколько единиц в пределах 6,7	26.12 29.12	Решение примеров на увеличение в пределах 20, 25 – работа с калькулятором	Игра «Времена года»	Решение задач
