

Рассмотрено на заседании
ШМО, протокол № 1
от 28.08.2023 г.
руководитель ШМО
Е.Ю.Злобина;
принято педагогическим
советом МАОУ «Школа-
интернат № 4 для обучающихся
с ОВЗ» г.Перми, протокол № 1
от 29.08.2023 г.
руководитель МС
О.О.Пушнина

согласовано
заместитель директора
МАОУ «Школа-интернат № 4
для обучающихся с ОВЗ» г.Перми
О.Е.Пахомова
31.08.2023 г.

утверждено
приказом и.о.директора МАОУ
«Школа-интернат № 4
для обучающихся с ОВЗ» г.Перми
И.А.Кузнецовой №_287_— од
от 01.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету:
«Чтение»,
для обучающихся 4 «Г» класса
на 2023 – 2024 учебный год

Загретдинова Т.О.,
учитель начальных классов,
высшей квалификационной категории;

2023 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Программа рассчитана на **136 часов в год – 4 часа в неделю.**

Для реализации программы используется учебно-методический комплект В.В. Воронковой: учебник «Чтение» 4класс, С.Ю. Ильина изд-ва «Просвещение», 2020г.

Основная цель – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

1. Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
2. Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.
3. Учить самостоятельной работе с книгой.

Наряду с этими задачами решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

В процессе обучения чтению уделяется особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным

пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение словарного запаса, обучение правильному построению предложений.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся.

Основной формой организации процесса обучения чтению и развитию речи является урок.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся Обучающиеся должны уметь:

Базовый	Минимальный
<p>1. Слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы по содержанию;</p> <p>2. Читать текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова);</p> <p>3. Активно участвовать в анализе произведения;</p> <p>4. Пересказывать содержание рассказа по частям близко к тексту с опорой на картинный план;</p> <p>5. Высказывать свое отношение к поступку героя, к событию после проведенного анализа произведения;</p> <p style="text-align: center;">Выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;</p>	<p>1. Слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы информационного плана («Как зовут героя рассказа?», «Куда он пошел?», «Что делал?»);</p> <p>2. Правильно читать текст вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом часто встречающихся двусложных слов;</p> <p>3. Соотносить иллюстрацию с определенным отрывком текста;</p> <p>4. Пересказывать содержание части текста по вопросам учителя или по картинно-символическому плану к каждому предложению;</p> <p style="text-align: center;">Выразительно читать наизусть 3-4 небольших стихотворения.</p>

Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся по чтению

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов на уроке. Такая форма опроса может быть использована, в основном, на обобщающих уроках. Намеченных педагогом учеников (3—4 человека) в процессе фронтальной работы вызывают чаще других, их ответы должны быть более или менее полными, а оценка — мотивированной.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

Метапредметные результаты

Регулятивные базовые учебные действия

Обучающийся научится в сотрудничестве с учителем:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

Обучающийся получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

- ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

Познавательные базовые учебные действия

Обучающийся научится в сотрудничестве с учителем:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Обучающийся получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Коммуникативные базовые учебные действия

Обучающийся научится в сотрудничестве с учителем:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

Обучающийся получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты освоения программы по чтению

Техника чтения

Обучающийся научится:

- осознанно и правильно читать вслух текст целыми словами;
- соблюдать при чтении паузы между предложениями;
- ставить логическое ударение и необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять самостоятельно полный и выборочный пересказ.

Понимание читаемого

Обучающийся научится:

- выделять главную мысль произведения;
- участвовать в беседе;
- делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;
- выделять главные действующие лица, давать оценку их поступков;

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать интонационное оформление предложений (тон, громкость чтения), пересказывать по ролям, выборочно пересказывать;
- давать оценку состояния героев и происходящих событий;
- уметь делить рассказ на части по плану;
- ориентироваться в учебнике;

Развитие устной речи

Обучающийся научится:

- самостоятельно делать полный и выборочный пересказ;
- рассказывать по аналогии с прочитанным;
- заучивать наизусть стихотворения, басни;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выборочно пересказывать по нарисованным рисункам;
- оценивать состояния героев и происходящих событий;
- делить рассказ на части по плану.

Календарно-тематическое планирование по чтению 4 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	По Н.Носову«Снова в школу».	1	
2	Э. Мошковская«Жил-был Учитель»	1	
3	М.Пляцковский«Чему учат в школе»	1	
4	По Ю.Ермолаеву«Поздравление»	1	
5	По Е.Шварцу«Как Маруся дежурила»	1	
6	По Е.Ильиной«Шум и Шумок»	1	
7	В.Орлов«Почему сороконожки опоздали на урок»	1	
8	По Л.Каминскому«Три желания Вити».	1	
9	В.Берестов«Читалочка»	1	
10	По М. Бартеневу «Зарубите на носу».	1	
11	Н.Антонова«Жёлтой краской кто-то...» По Н.Абрамцевой«Осенняя сказка»	1	
12	Е.Благинина«Подарки осени».	1	
13	По Л.Воронковой«Лесные подарки»	1	
14	А.Твардовский«Лес осенью».	1	
15	По В. Путилиной «В осеннем лесу»	1	
16	Н.Некрасов«Славная осень! Здоровый, ядрёный...»	1	
17	По Ю.Шиму«Отчего Осень грустна»	1	
18	К. Бальмонт «Осень»	1	
19	По Ю.Ковалю«Три сойки»	1	
20	По Н.Сладкову«Холодная зимовка»	1	
21	А.Плещеев«Скучная картина»	1	
22	По О.Иваненко«Сказка про маленького жучка»	1	
23	По К. Ушинскому «Пчёлы и мухи»	1	
24	По Г. Граубину«Время листьям опадать...»	1	
25	Русская потешка«Пекла кошка пирожки...»	1	
26	Чешскаяпотешка«Сенокос»	1	
27	По Л.Пантелееву«Карусели»	1	
28	По Н.Носову«Прятки». Считалки.	1	
29	Считалки. По М. Булатову «Жмурки»	1	
30	По К.Ушинскому«Бодливая корова»	1	
31-32	По В. Бирюкову «Упрямый котёнок»	2	

33	По В.Гаранжину«Пушок»	1	
34	По Е. Чарушину«Томка»	1	
35	По Б. Житкову «Охотник и собаки»	1	
36	По Л. Матвеевой «Чук заболел»	1	
37-38	Г. Снегирёв «Хитрый бурундук»	2	
39	По А. Баркову«Барсучья кладовая»	1	
40	По А. Дорохову «Гостья»	1	
41	Г. Корольков «Игрушки лисят»	1	
42	По Ю. Дмитриеву «Лиса»	1	
43	Г. Ладонщиков«Миша - мастер»	1	
44-45	По Е. Пермяку «Пичугин мост»	2	
46	В.Хомченко«Михаськин сад»	1	
47	По С. Баруздину«Когда люди радуются»	1	
48	По Е. Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела»	1	
49	Е. Благинина «Котёнок»	1	
50	В. Голявкин«Птичка»	1	
51	Обобщение по разделу «Жизнь дана на добрые дела»	1	
52-53	По Л. Воронковой «Снег идёт»	2	
54	А. Сладков «Снегурочка»	1	
55	А. Сладков «Снегурочка»	1	
56	И. Суриков «Зима»	1	
57	С. Маршак «Декабрь»	1	
58	По В. Сутееву«Ёлка»	1	
59	По В. Сутееву«Ёлка»	1	
60	По Л. Клавдиной«Вечер под Рождество»	1	
61	М. Садовский «Где лежало «спасибо»?»	1	
62	По Н. Носову «На горке»	1	
63	По Н. Носову «На горке»	1	
64	«Лисичка-сестричка и волк» (русская народная сказка)	1	
65	«Лисичка-сестричка и волк» (русская народная сказка)	1	
66	А. Бродский. «Как Солнце с Морозом поссорилось»	1	
67	П. Головкин. «Зимняя сказка»	1	
68	Г. Скребицкий. «Митины друзья»	1	

69	Г. Скребицкий. «Митины друзья»	1	
70	В. Бирюков. «Снежная шапка»	1	
71	По А. Тумбасову. «В шубах и шапках»	1	
72	Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...»	1	
73	По В. Бианки. «Находчивый медведь»	1	
74	По А. Спирину «Зимние приметы»	1	
75	Загадки. Обобщение по разделу «Зима наступила»	1	
76	По Н. Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос»	1	
77	По Н. Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос»	1	
78	Г. Остёр. «Одни неприятности»	1	
79-80	М. Пляцковский. «Однажды утром»	2	
81	В. Бирюков. «Почему комары кусаются»	1	
82	С. Маршак. «Вот какой рассеянный» (отрывок).	1	
83	По О. Кургузову. «Две лишние коробки»	1	
84	Г. Чичинадзе. «Отвечайте, правда ли?» (отрывки)	1	
85	Обобщение по разделу «Весёлые истории»	1	
86	В. Алфёров. «Март»	1	
87	По М. Фроловой. «Восьмое марта»	1	
88	По М. Фроловой. «Восьмое марта»	1	
89	Е. Благинина. «Забота»	1	
90	По А. Соколовскому. «Бабушкина вешалка»	1	
91	По В. Бианки. «Последняя льдина»	1	
92	А. Плещеев. «Весна»	1	
93	По А. Баркову. «Скворцы прилетели»	1	
94	По Э. Шиму. «Всеми свой срок»	1	
95	И. Никитин. «Поллюбуйся, весна наступает...»	1	
96-97	По Ю. Ковалю. «Весенний вечер»	2	
98	По Ю. Дмитриеву. «Опасная красавица»	1	
99	Загадки. Обобщение по разделу «Поллюбуйся, весна наступает...»	1	
		12.09	
100	«Хаврошечка» (русская народная сказка)	1	
101	«Хаврошечка» (русская народная сказка)	1	
102	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке»	1	

	(русская народная сказка)		
103	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» (русская народная сказка)	1	
104	А. Пушкин. «У лукоморья дуб зелёный»	1	
105	По Ш. Перро. «Подарки феи»	1	
106	По Ш. Перро. «Подарки феи»	1	
107-108	Братья Гримм. «Горшочек каши»	2	
109	По В. Порудоминскому. «Наши сказки»	1	
110	Обобщение по разделу «Волшебные сказки»	1	
111	М. Ильин. «Царь-колокол»	1	
112	С. Васильева. «Город на Неве»	1	
113	Д. Павлычко. «Где всего прекрасней на земле»	1	
114-115	С. Вербова. «Сочинение на тему»	2	
116	По Л. Кассилю. «Какое это слово?»	1	
117	По Б. Никольскому. «Главное Дело»	1	
118	По Б. Никольскому. «Главное Дело»	1	
119	У. Усачёв. «Защита»	1	
120	По Л. Кассилю. «Никто не знает, но помнят все»	1	
121	Т. Белозёров. «День Победы»	1	
122	Обобщение по разделу «Родная земля»	1	
123-124	С. Козлов. «Ливень»	2	
125	Г. Граубин. «Гучка»	1	
126	Н. Павлова. «Хитрый одуванчик»	1	
127	Е. Благинин. «Одуванчик»	1	
128-129	По А. Дорохову. «Встреча со змеёй»	2	
130	А. Бродский. «Летний снег»	1	
131	В. Голявкин. «После зимы будет лето»	1	
132	О. Тарнопольская. «Хозяюшка»	1	
133	По А. Спирину. «Летние приметы»	1	
134	Обобщение по разделу «Лето пришло».	1	
136	Итоговый урок. «Что читать летом»	1	

Система контрольно-измерительных материалов освоения учебной программы

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Критерии отслеживания результативности деятельности по чтению

Чтение наизусть

Оценка "5" - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

Оценка "5" - выполнены правильно все требования

Оценка "4" - не соблюдены 1-2 требования

Оценка "3" - допущены ошибки по трем требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

Оценка "5" - выполнены все требования

Оценка "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию

Оценка "3" - допущены ошибки по двум требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки по трем требованиям

Пересказ

Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно, или кратко, или по плану),

правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4" -допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

Оценка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка "2" - не может передать содержание прочитанного.

Материально-техническое оснащение

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение:

Адаптированные тексты для чтения, стихи, чистоговорки, считалки, загадки.

Аудиозаписи песен.

Мультфильмы.

Презентации.

Магнитные доски.

Графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков).

Алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами).

Изображения предметов, людей, объектов природы.