

Рассмотрено на заседании
ШМО, протокол № 1
от 28.08.2023 г.
руководитель ШМО
Е.Ю.Злобина;
принято педагогическим
советом МАОУ «Школа-
интернат № 4 для обучающихся
с ОВЗ» г.Перми, протокол № 1
от 29.08.2023 г.
руководитель МС
О.О.Пушнина

согласовано
заместитель директора
МАОУ «Школа-интернат № 4
для обучающихся с ОВЗ» г.Перми
О.Е.Пахомова
31.08.2023 г.

утверждено
приказом и.о.директора МАОУ
«Школа-интернат № 4
для обучающихся с ОВЗ» г.Перми
И.А.Кузнецовой № 287 – од
от 01.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету:
«Ручной труд»,
для обучающихся 4 «Г» класса
на 2023 – 2024 учебный год

Загретдинова Т.О.,
учитель начальных классов,
высшей квалификационной категории;

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Программа рассчитана **на 34 часа в год – 1 час в неделю.**

Для реализации программы используется учебно-методический комплект В.В. Воронковой: учебник «Технология. Ручной труд» 4 класс, Л.А. Кузнецова, Я.С. Симукова, Санкт-Петербург филиал издательства «Просвещение», 2020г.

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих **задач:**

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Формирование умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).
- В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Результаты изучения предмета обеспечивает предпосылки к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами изучения предмета являются:

- Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной трудовой деятельности;
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы;
- Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- Развитие образного восприятия и освоение способов творческого самовыражения личности;
 - Гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;
- Формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах декоративно-прикладного искусства;
- Формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы;
- Развитие умений и навыков познания и самопознания через накопление опыта эстетического переживания;
- Умение познавать окружающий мир и свою роль в нем как преобразователя, через учебную трудовую деятельность.

Метапредметные результаты изучения предмета:

- Соблюдение норм и правил культуры труда;
- Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности;
- Развитие творческого образного, эстетического типа мышления, формировании целостного восприятия мира;
- Развитие зрительной памяти, фантазии, воображения, творческой интуиции;
- Формирование умения выделять главное, устанавливать взаимосвязь между общим и частным, планировать свою работу, осуществлять самоконтроль;
- Совершенствование зрительно-двигательной координации, эмоционально-волевой сферы, глазомерных навыков.

Предметные результаты:

- 1) знание свойств материалов использовать при работе: цвет, форма, величина, знании видов соединений;
- 2) знание правил и норм поведения на уроке; анализа качества готового изделия;
- 3) умение правильно организовать свое рабочее место (соответствие с требованиями учителя);
- 4) умение соблюдать технику безопасности при работе с колющими и режущими инструментами (ножницы, шило, игла), пачкающимися материалами (клей, краска, пластилин);
- 5) умение самостоятельно ориентироваться в задании, составлять план работы;
- 6) умение самостоятельно подбирать материалы и инструменты для работы;
- 7) умение употреблять в речи технические термины;
- 8) умение анализировать изделие;

9) умение соблюдать правила поведения и ТБ на уроках ручного труда.

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знать виды трудовых работ;
- знать основные приемы работы, выполнять их;
- выполнять простые инструкции учителя;
- отвечать на простые вопросы учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать, использовать их;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
- оценивать свою работу;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с большей долей самостоятельности;

Достаточный уровень:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их самостоятельно;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- знать виды трудовых работ;
- отвечать на простые вопросы;
- выполнять простые инструкции учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их;
- знать основные приемы работы, выполнять их;
- знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них;
- оценивать свою работу;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с большей долей самостоятельности;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
- выполнять инструкции при решении учебных задач;

- выполнять на бумаге разметку с помощью складывания, по выкройке, по линейке;
- конструировать из бумаги на основе сминания, сгибания;
- применять прямолинейное и криволинейное вырезывание с помощью ножниц;
- конструировать из природных материалов;
- пользоваться простейшими приемами лепки: тянуть из целого куска, примазывать части, делать налесты, заглаживать поверхность;
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
- осуществлять декоративное оформление и отделку изделий.

Проверка ЗУН учащихся по предмету «Ручной труд».

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

Календарно-тематическое планирование по ручному труду 4 класс.

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Дата
1	Аппликация «Грибок». Работа с природными материалами (рис, гречка, пшено).	1	
2	«Дары осени» тематическая аппликация.	1	
3	«Карандаши в стакане». Работа с природными материалами (манная крупа).	1	
4	Лепка посуды из жгутиков.	1	
5	Сюжетная композиция. Сказка «колобок».	1	
6	Рисунки из пластилина.	1	
7	Модель парашюта.	1	
8	Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка».	1	
9	«Трубочки. Работа с бумагой.	1	
10	Дорожные знаки. Техническое моделирование.	1	
11-12	Зимний пейзаж. Аппликация.	2	
13	«Фонарик». Елочная игрушка.	1	
14	Вырезание снежинок.	1	
15	«Букет в вазе» коллаж из ткани.	1	
16-17	Мягкая игрушка из готового кроя «Гриб».	2	
18	Папье-маше «Чайное блюдце».	1	
19	«Чайное блюдце». Роспись.	1	
20-21	Аппликация «Наша армия сильна, бережет покой она!»	2	

22	Цветы из салфеток.	1	
23	Цветы из салфеток. Составление композиции.	1	
24	Открытка для мамы.	1	
25	Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом».	1	
26	Пришивание заплатки.	1	
27	Пришивание пуговиц с 2 и 4 отверстиями разными способами.	1	
28-29	Швы.	2	
30	«Бабочка». Отпечатки на пластилине.	1	
31	«Снегирь». Рисование пластилином.	1	
32	Модели овощей и фруктов. Изделия из пластилина.	1	
33	«Помпоны из ниток». Сматывание ниток в пучок.	1	
34	«Лесные животные» аппликация из резаных ниток.	1	

Система оценивания знаний и умений учащихся в 3 классе

Критерии оценок

Оценка «5»

тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место; правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;

изделие изготовлено с учетом установленных требований; полностью соблюдались правила охраны труда.

Оценка «4»

допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

в основном правильно выполняются приемы труда;

работа выполнялась самостоятельно;

норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;

изделие изготовлено с незначительными отклонениями;

полностью соблюдались правила охраны труда.

Оценка «3»

имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

отдельные приемы труда выполнялись неправильно;

самостоятельность в работе была низкой;

норма времени недовыполнена на 15-20 %;

изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;

не полностью соблюдались правила охраны труда.

Оценка «2»

имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

неправильно выполнялись многие приемы труда;

самостоятельность в работе почти отсутствовала;
норма времени невыполнена на 20-30 %;
изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
не соблюдались многие правила охраны труда.

Материально-техническое оснащение учебного предмета:

Наборы инструментов для занятий ручным трудом, включающие: кисти, ножницы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки, шаблоны; шило, иглы, игольницы и т.д.;

Натуральные объекты, изображения готовых изделий и операций по их изготовлению; образцы изделия ; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы;

Оборудование: стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная доска; аппаратура для просмотра видеоматериала; карточки к темам.

Расходные материалы для ручного труда: клей, бумага разного качества и разных размеров, картон, карандаши простые, пластилин, природные материалы; нитки разные по структуре, толщине, длине и цвету; заготовки с проколами для шитья, коробочки разных размеров.