

Рассмотрено на заседании  
ШМО, протокол № 1  
от 28.08.2023 г.  
руководитель ШМО  
Е.Ю.Злобина;  
принято педагогическим  
советом МАОУ «Школа-  
интернат № 4 для обучающихся  
с ОВЗ» г.Перми, протокол № 1  
от 29.08.2023 г.  
руководитель МС  
О.О.Пушнина

согласовано  
заместитель директора  
МАОУ «Школа-интернат № 4  
для обучающихся с ОВЗ» г.Перми  
О.Е.Пахомова  
31.08.2023 г.

утверждено  
приказом и.о.директора МАОУ  
«Школа-интернат № 4  
для обучающихся с ОВЗ» г.Перми  
И.А.Кузнецовой № 287 – од  
от 01.09.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету:**  
**«Русский язык»,**  
**для обучающихся 4 «Г» класса**  
**на 2023 – 2024 учебный год**

**Загреддинова Т.О.,**  
учитель начальных классов,  
высшей квалификационной категории;

2023 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Программа рассчитана на **102 часа в год- 3 часа в неделю.**

Для реализации содержания программы используется учебно-методический комплект В.В. Воронковой: учебник Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова «Русский язык» (в 2 частях). Москва. «Просвещение», 2020.

### **Задачи:**

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у обучающихся устную и письменную речь;
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- воспитывать интерес к родному языку.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и

правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного материала) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

### **Планируемые результаты:**

#### **«Звуки и буквы»**

**Обучающиеся должны знать:** алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

**Обучающиеся должны уметь:**

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове),

- употреблять ь на конце и в середине слова,

- употреблять разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и,

- писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу,

- писать слова с парными согласными в конце и в середине слова, подбирать проверочные слова,

- ставить в словах ударение, различать ударные и безударные гласные,

- писать слова с безударными гласными, подбирать проверочные слова.

#### **«Слово»**

**Обучающиеся должны знать:** предлоги до, без, под, над, около, перед,

**Обучающиеся должны уметь:**

- различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом,

- правильно писать имена собственные,

- писать предлоги отдельно с другими словами,

- употреблять разделительный ь,

- подбирать родственные слова, находить корень,

- писать слова с непроверяемыми гласными, пользуясь словарём.

#### **«Предложение»**

**Обучающиеся должны знать:** члены предложения: подлежащее, сказуемое.

**Обучающиеся должны уметь:**

- членить речь на предложения, выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится.

- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами в предложениях по вопросам,

- ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак),

- находить в предложении подлежащее, сказуемое, второстепенные члены (без деления на виды),

- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,

- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

#### «Связная речь»

**Обучающиеся должны уметь:** составлять и распространять предложения, устанавливая связи между словами по вопросам.

В классе не все обучающиеся могут усвоить учебный материал по предмету на должном уровне в силу своих психо-физических особенностей. Все проверочные работы, грамматические задания они выполняют с помощью учителя. Диктант заменяется списыванием текста. Материал контрольных работ должен лежать перед учениками на парте.

#### Календарно-тематическое планирование по русскому языку 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Предложение. Выделение его из текста.	1	
2	Предложение законченное и незаконченное.	1	
3	Завершение начатого предложения.	1	
4	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1	
5	Порядок слов в предложении.	1	
6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1	
7	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	
8	Составление предложений по предметной картинке.	1	
9	<b>Входящий контрольный диктант.</b>		
10	Работа над ошибками. Алфавит. Расположение слов по порядку.		
11	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.		
12	Различение ударных и безударных гласных.		
13	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.		
14	Проверка безударной гласной в слове.		
15	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.		

16	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.		
17	<b>Словарный диктант.</b> Обозначение мягкости согласных на письме буквами и,е,ё,ю,я.		
18	Буква мягкий знак(ь) на конце и в середине слова.		
19	Различение твердых и мягких согласных.		
20	<b>Контрольный диктант № 1 по теме «Различение твердых и мягких согласных».</b> Друзья		
21	Работа над ошибками. Активизация словаря по теме.		
22	Написание жи–ши, ча–ща, чу–щу в словах.		
23	<b>Контрольное списывание по теме</b> «Проверяемые и непроверяемые безударные гласные».		
24	Работа над ошибками. Различение правил правописания в словах.		
25	Знакомство с разделительным мягким знаком.		
26	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.		
27	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.		
28	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.		
29	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.		
30	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.		
31	<b>Контрольный диктант № 2 по теме</b> «Разделительный мягкий знак». <b>Осень.</b>		
32	Работа над ошибками. Различение звонких и глухих согласных в словах.		
33	Наблюдение за парными согласными на конце слова.		
34	правописание звонких и глухих согласных на конце слова.		
35	<b>Словарный диктант.</b> Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.		
36	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.		
37	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.		

38	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.		
39	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.		
40	<b>Контрольное списывание</b> по теме «Звонкие и глухие согласные».		
41	Работа над ошибками. Правила правописания в слове.		
42	Правила правописания в слове.		
43	Правила правописания в слове.		
44	<b>Контрольный диктант № 3 по теме «Звонкие и глухие согласные».</b> Зима.		
45	Работа над ошибками. Подбор слов на изученные орфограммы.		
46	Названия предметов, действий и признаков.		
47	Различение названий предметов по вопросам кто? что?		
48	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?		
49	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?		
50	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?		
51	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?		
52	Выделение названий предметов в предложении.		
53	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.		
54	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.		
54	<b>Контрольный диктант №4 по теме «Названия предметов, действий и признаков»</b> Семья.		
55	Работа над ошибками. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.		
56	Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?		
57	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.		
58	<b>Словарный диктант.</b> Постановка вопросов к названиям признаков предмета.		
59	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.		
60-	Подбор слов, обозначающих ряд признаков		

61	одного предмета.		
62	Определение предмета по его признакам.		
63	<b>Контрольный диктант №5 по теме «Названия предметов, действий и признаков». В деревне.</b>		
64	Работа над ошибками. различие названий предметов, действий, признаков.		
65	Постановка вопросов к словам в предложении.		
66	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.		
67	<b>Контрольное списывание по теме» Названия предметов, действий и признаков</b>		
68	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета.		
69	Предлоги по,к,от,над,под,о,в,на со словами.		
70	Предлог ИЗ со словами.		
71	Предлог ЗА со словами.		
72	<b>Контрольный диктант №6 по теме «Предлоги». Обед.</b>		
73	Работа над ошибками. Предлог БЕЗ со словами.		
74	Предлог ДО со словами.		
75	Предлог ПРО со словами.		
76	Предлоги. Закрепление знаний.		
-			
77			
78	Выделение предложения из текста.		
79	Деление текста на предложения.		
80	Завершение начатого предложения.		
81	Порядок слов в предложении.		
82	Порядок слов в предложении.		
83	<b>Контрольный диктант №7 по теме «Предложение». Весна.</b>		
84	Работа над ошибками. Связь слов в предложении.		
85	Связь слов в предложении.		
86	Вопросительные предложения.		
87	Восклицательные предложения.		
88	<b>Словарный диктант. Разные по интонации предложения.</b>		
89	Построение вопросительных предложений.		
90	Повествовательные и вопросительные предложения.		
91	Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений.		

92	<b>Контрольный списывание по теме «Предложение». Белка.</b>		
93	Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в слове.		
94	Правописание гласных и согласных в слове.		
95	Названия предметов, действий, признаков.		
96	Названия предметов, действий, признаков.		
97	Предложение.		
98	Предложение.		
99	<b>Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием №8</b> Наш сад.		
102	Работа над ошибками. Правила правописания в слове.		

### **Система контрольно-измерительных материалов освоения учебной программы**

**Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:**

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

### **Оценка предметных результатов в 4 классе.**

#### **Критерии оценки по русскому языку.**

#### **Проверка и оценка устных ответов.**

Устный опрос является важным способом учета знаний, умений и навыков учащихся начальных классов по данным разделам. При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности усвоения излагаемых знаний; 3) последовательность изложения и культура речи.

**Оценка «5»** ставится, если ученик дает полный и правильный ответ, обнаруживает осознанное усвоение программного материала, подтверждает ответ своими примерами, самостоятельно и правильно применяет знания при проведении анализа слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания, отвечает связно, последовательно, без недочетов или допускает не более одной неточности в речи.



**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и анализе слов в предложении, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний и предложений.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в анализе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя, речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

### **Диктанты**

**Оценка "5"** ставится за диктант, в котором нет ошибок, допускается 1-2 исправления; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

**Оценка "4"** ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок или 4 недочетов, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

**Оценка "3"** ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок или 8 недочетов. Работа написана небрежно.

**Оценка "2"** ставится за диктант, в котором 6 и более орфографических ошибок или более 8 недочетов, работа написана неряшливо.

### **Грамматические задания**

**Оценка "5"** ставится за безошибочное выполнение всех заданий, допускается 1 ошибка и исправления. Высокий уровень: 90% -100%.

**Оценка "4"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий. Уровень выше среднего: 65%- 89%.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий. Средний уровень: 51% - 64%.

**Оценка "2"** ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий. Низкий уровень: менее 50%

### **Контрольное списывание**

**Оценка " 5 "** ставится:

- нет ошибок и исправлений;
- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

**Оценка «4»** –1 ошибка или 1-2 исправления;

**Оценка «3»** –2-3 ошибки и 1 исправление ;

**Оценка «2»** – 4 и более ошибок;

За ошибку в списывании считается практически любая допущенная ошибка орфографического и пунктуационного характера.

За одну ошибку в списывании считаются те же варианты недочетов, которые даны для оценивания диктантов.

### **Материально-техническое оснащение**

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение:

Презентации.

Магнитные доски.

Графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков).

Алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами).

Изображения предметов, людей, объектов природы.