

Рассмотрено на заседании  
ШМО, протокол № 1  
от 28.08.2023 г.  
руководитель ШМО  
Е.Ю.Злобина;  
принято педагогическим  
советом МАОУ «Школа-  
интернат № 4 для обучающихся  
с ОВЗ» г.Перми, протокол № 1  
от 29.08.2023 г.  
руководитель МС  
О.О.Пушнина

согласовано  
заместитель директора  
МАОУ «Школа-интернат № 4  
для обучающихся с ОВЗ» г.Перми  
О.Е.Пахомова  
31.08.2023 г.

утверждено  
приказом и.о.директора МАОУ  
«Школа-интернат № 4  
для обучающихся с ОВЗ» г.Перми  
И.А.Кузнецовой № 287 – од  
от 01.09.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету:**  
**«Мир природы и человека»,**  
**для обучающихся 4 «Г» класса**  
**на 2023 – 2024 учебный год**

**Загретдинова Т.О.,**  
учитель начальных классов,  
высшей квалификационной категории;

2023 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Программа рассчитана на **34 часа в год – 1 час в неделю**.

Для реализации содержания программы используется учебно–методический комплект В.В.Воронковой:учебник «Мир природы и человека» 4 класс, Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Т.О. Куртова, Москва «Просвещение», 2020г.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие **задачи**:

- уточняет имеющиеся у обучающихся представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных её элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывается умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания обучающихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит обучающихся бережному отношению к природе.

### **Планируемые результаты освоения предмета «Мир природы и человека»**

Система планируемых результатов отражает состав базовых учебных действий(личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных умений, которыми овладеют обучающиеся с умственной отсталостью.

**Личностные учебные действия** - будет продолжена работа по приобретению обучающимися элементарных практических навыков (опыта) самостоятельной трудовой работы с целью включения в последующую трудовую деятельность, интеграцию в общество. Одновременно, средствами социально-психологической реабилитации, будут формироваться основы социальных компетенций, моральных норм, опыт социальных и межличностных отношений.

**Регулятивные учебные действия** - будет уделяться внимание формированию на доступном уровне способностей учащихся в оценке и контроле своих действий, как по результату, так и по способу действий, включая элементарные способности ставить новые учебные цели и задачи, средства их достижения.

**Коммуникативные учебные действия-** будет уделяться внимание дальнейшему совершенствованию техники чтения, приобретению навыков устойчивого чтения, дальнейшему развитию речевой деятельности, речевого поведения в коллективе и обществе, умению поддерживать и устанавливать необходимые контакты в ученическом коллективе, с учителями, с другими людьми, освоению морально-этических норм, как основы коммуникативной компетентности.

**Познавательные учебные действия** - приоритетными становятся дальнейшее формирование у обучающихся учебной мотивации и умения учиться, практическое применение полученных в ходе учебного процесса общеучебных знаний и умений, навыков в профильном труде, включение выпускников в реальную жизнь.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с УО в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

В программе определен **обязательный базовый уровень знаний**.

**Первый уровень** рассчитан на обучающихся, способных к освоению основных разделов программы.

**Второй уровень** предназначен для обучающихся со сниженным интеллектуальными возможностями.

Исходя из уровней определяются требования к дифференцированному и индивидуальному подходу в обучении.

**Обучающиеся должны усвоить следующие представления:**

- о земле, её составе, свойствах, значении для жизни растений;
- о растениях поля, сада, их строении, использовании человеком;
- о домашних животных и птицах, их повадках, образе жизни, роли человека в жизни домашних животных;
- о насекомых, их роли в жизни природы;
- о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для жизнедеятельности человека;
- о взаимосвязях сезонных изменений в неживой и живой природе.

**Основные требования к умениям обучающихся:**

#### ***1-й уровень***

1. правильно называть изученные объекты и явления;
2. различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия; различать культурные и дикорастущие цветковые растения
3. правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
4. различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
5. соотносить сезонные изменения в неживой природе и изменениями, происходящими в живой природе;

- б. определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека;

### **2-й уровень**

1. правильно называть изученные объекты и явления;
2. сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, рассказывать об их использовании человеком;
3. различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, определить их значение в жизни человека;
4. бережно относиться к природе и к людям;
5. различать времена года, название месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных и человека в разное время года.

Содержание программы и уроки по предмету предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому особое значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами. Ведущими методами обучения является беседы, рассказы, наблюдение.

### **Календарно-тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека». 4 класс**

№	Тема урока	К-во час	Дата
	<b>Времена года.</b>		
1	Время года-осень.	1	
2	Растения и животные осенью.	1	
3	Труд людей осенью.	1	
	<b>Неживая природа.</b>		
4	Почва. Состав почвы.	1	
5	Обработка почвы.	1	
6	Песок и глина. Камни.	1	
7	Рельеф: горы, холмы, равнины, овраги.	1	
	<b>Живая природа. Растения.</b>		
8	Огород.	1	
9	Лес.	1	
10	Сад.	1	
11	Растения культурные и дикорастущие.	1	
12	Лекарственные растения. Красная книга.	1	
13	Парки.	1	
	<b>Времена года.</b>		
14	Время года- зима.	1	
15	Растения и животные зимой.	1	
16	Труд людей зимой.	1	

	<b>Живая природа. Растения</b>		
17	Растения поля. Рожь, пшеница, овёс, гречиха.	1	
	<b>Живая природа. Животные.</b>		
18	Домашние животные: лошадь, корова.	1	
19	Свинья. Овца.	1	
20	Птицы. Домашние птицы: утки, гуси, куры.	1	
21	Насекомые: пчела. Вредные насекомые.	1	
	<b>Времена года.</b>		
22	Время года- весна.	1	
23	Растения и животные весной.	1	
24	Труд людей весной.	1	
	<b>Живая природа. Человек.</b>		
25	Мозг человека.	1	
26	Профилактика травматизма головного мозга.	1	
27	Часы. Режим дня.	1	
	<b>Времена года.</b>		
28	Время года- лето.	1	
29	Растения и животные летом.	1	
30	Труд людей летом.	1	
31	Охрана окружающей среды. Вода. Защита водоёмов.	1	
32	Заповедники. Зоопарки.	1	
	<b>Безопасное поведение.</b>		
33	Правила поведения дома, в школе, на дороге.	1	
34	ПДД. Транспорт. Мы - пассажиры.	1	

### **Система контрольно-измерительных материалов освоения учебной программы**

**Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:**

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

### **Система оценивания знаний и умений обучающихся 3 класса**

Знания и умения, обучающихся по предмету «Мир природы и человека» оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса. «Оценка 5» - ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и

окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

**«Оценка 4»** - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

**«Оценка 3»** - ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

### **Материально-техническое оснащение**

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение:

1. Компьютер;
2. Детская справочная литература (энциклопедии);
3. Видеофильмы в соответствии с содержанием обучения;
4. Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения;
5. Муляжи овощей и фруктов.
6. Иллюстративный материал.