

Рассмотрено на заседании  
ШМО, протокол № 1  
от 28.08.2023 г.  
руководитель ШМО  
Е.Ю.Злобина;  
принято педагогическим  
советом МАОУ «Школа-  
интернат № 4 для обучающихся  
с ОВЗ» г.Перми, протокол № 1  
от 29.08.2023 г.  
руководитель МС  
О.О.Пушнина

согласовано  
заместитель директора  
МАОУ «Школа-интернат № 4  
для обучающихся с ОВЗ» г.Перми  
О.Е.Пахомова  
31.08.2023 г.

утверждено  
приказом и.о.директора МАОУ  
«Школа-интернат № 4  
для обучающихся с ОВЗ» г.Перми  
И.А.Кузнецовой № 287 – од  
от 01.09.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету:**  
**«Математика»,**  
**для обучающихся 4 «Г» класса**  
**на 2023 – 2024 учебный год**

**Загретдинова Т.О.,**  
учитель начальных классов,  
высшей квалификационной категории;

2023 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Программа рассчитана **на 136 часов в год – 4 часа в неделю.**

Для реализации содержания программы используется учебно-методический комплект В.В. Воронковой: учебник Т.В.Алышева. Математика (в 2 частях). Москва. «Просвещение», 2020.

**Цель:** подготовить обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

### **Задачи:**

1. Формировать осознанные и прочные, во многих случаях доведенные до автоматизма, навыки вычислений, представления о геометрических фигурах.
2. Научить читать и записывать числа в пределах 100.
3. Пробудить у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.
4. Коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка.
5. Воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности.
6. Формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### **Планируемые результаты**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Метапредметные результаты**

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, схем решения практических задач.

- Использование речевых средств, для решения познавательных задач.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

### **Предметные результаты**

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; практически пользоваться переместительным свойством умножения; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия.
- Умения различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычислять длину ломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

### **Математика**

#### **Базовый уровень:**

- Различать устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.
- Знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деление на 1, на 10.
- Называть компоненты умножения, деления.
- Знать меры длины, массы и их соотношения. Знать меры времени и их соотношения.
- Знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур.
- Называть элементы четырехугольников.
- Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания.
- Практически пользоваться переместительным свойством умножения.
- Определять время по часам тремя способами с точностью до 1 минуты.
- Решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи.
- Самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия.

- Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии.
- Вычислять длину ломаной.
- Узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения.
- Чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.

### **Минимально достижимый уровень:**

- Различать устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.
- Уметь пользоваться таблицами умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деление на 1, на 10.
- Называть компоненты умножения, деления.
- Знать меры длины, массы и их соотношения. Знать меры времени и их соотношения.
- Знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур.
- Называть элементы четырехугольников.
- Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания.
- Практически пользоваться переместительным свойством умножения.
- Определять время по часам хотя бы одним способом.
- Решать простые арифметические задачи.
- Решать составные арифметические задачи в два действия с помощью учителя.
- Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии.
- Вычислять длину ломаной.
- Узнавать, называть взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей.
- Чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного угольника на линованной бумаге с помощью учителя.

### **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

- входная контрольная работа;
- промежуточные контрольные работы;
- самостоятельные работы;
- проверочные работы;
- математические диктанты;
- тесты;
- итоговая контрольная работа.

### **Содержание программы**

#### ***Нумерация***

Таблица разрядов, классы. Простые и составные числа. Числовые выражения.

#### ***Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание***

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

### ***Таблица умножения и деления***

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Названия компонентов умножения и деления в речи учащихся.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством.

Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

### ***Умножение чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деление на 1, на 10***

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10.

### ***Единицы измерения и их соотношения***

Единица (мера) длины миллиметр. Обозначение: 1 см. Соотношение: 1 см = 10 мм. Единица (мера) массы – центнер. Обозначение – 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг. Единица (мера) времени – секунда. Соотношение: 1 мин. = 60 сек. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин. Двойное обозначение времени.

### ***Геометрический материал***

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии: замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания, боковые стороны, противоположные, смежные стороны.

### ***Итоговое повторение***

#### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

Обучающиеся должны **знать**:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников.

Обучающиеся должны **уметь**:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

**Примечания:**

- обязательно знание наизусть таблицы умножения чисел 6 – 9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания;
- определение времени по часам хотя бы одним способом;
- решение составных задач с помощью учителя;
- черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

**Календарно-тематическое планирование по математике 4 класс.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	1	
2	Таблица разрядов.	1	
3	Сложение и вычитание в пределах 100.	1	
4	Величины. Сравнение чисел, полученных при измерении величин.	1	

5	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	1	
6	Мера длины - миллиметр. Соотношение: $1\text{ см}=10\text{ мм}$	1	
7	Построение отрезка заданной длины.	1	
8	Входная контрольная работа «Нумерация чисел в пределах 100».	1	
10	Работа над ошибками. Сложение и вычитание круглых десятков.	1	
11	Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100.	1	
12	Углы. Виды углов. Определение вида угла с помощью чертежных инструментов.	1	
13-14	Меры времени. Определение времени по часам.	2	
15	Замкнутые и незамкнутые кривые линии: распознавание, называние.	1	
16	Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга.	1	
17	Умножение как сложение одинаковых чисел(слагаемых).	1	
18	Простые арифметические задачи на нахождение произведения.	1	
19	Таблица умножения числа 2.	1	
20	Табличные случаи умножения числа 2.	1	
21	Порядок действий в числовых выражениях.	1	
22	Самостоятельная работа по теме: «Умножение чисел».	1	
23	Работа над ошибками. Деление чисел.	1	
24	Простые арифметические задачи на нахождение частного.	1	
25	Таблица деления на 2.	1	
26	Числа четные и нечетные.	1	
27	Взаимосвязь умножения и деления.	1	
28	Контрольная работа за 1 четверть «Умножение и деление на 2».	1	
29	Работа над ошибками. Сложение вида: $38+5$	1	
30	Сложение вида: $5+38$	1	
31	Составные задачи в два арифметических действия.	1	

32	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд (38+25).	1	
33	Порядок действий в числовых выражениях без скобок и со скобками.	1	
34	Решение математических выражений и задач.	1	
35	Ломаная линия. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы.	1	
36	Вычитание вида:34-5.	1	
37	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 6 в пределах 100.	1	
38	Измерение длины отрезков ломаной линии, сравнение их по длине.	1	
39	Вычитание вида:53-25.	1	
40	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100.	1	
41	Решение числовых выражений и задач.	1	
42	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».	1	
43	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	1	
44	Табличное умножение числа 3.	1	
45	Переместительное свойство умножения.	1	
46	Таблица деления на 3.	1	
47	Взаимосвязь таблицы умножения на 3 и таблицы деления на 3.	1	
48	Решение числовых выражений и задач.	1	
49	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел 2 и 3.	1	
50	Работа над ошибками. Таблица умножения числа 4 в пределах 20.	1	
51	Умножение числа 4.	1	
52	Нахождение произведения с использованием таблицы умножения.	1	
53	Деление на 4 равные части.	1	
54	Таблица деления на 4.	1	
55	Взаимосвязь таблицы умножения числа 4 и таблицы деления на 4.	1	

56	Контрольная работа за 2 четверть «Умножение и деление на 4».	1	
57	Длина ломаной линии.	1	
58	Таблица умножения числа 5 в пределах 20.	1	
59	Умножение числа 5.	1	
60	Нахождение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой по таблице умножения числа 5.	1	
61	Деление на 5 равных частей.	1	
62	Таблица деления на 5.	1	
63	Решение числовых выражений и задач.	1	
64	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление на число 5».	1	
65	Двойное обозначение времени.	1	
66	Определение времени по электронным часам.	1	
67	Табличное умножение числа 6.	1	
68	Умножение числа 6.	1	
69	Цена, количество, стоимость.	1	
70	Решение задач на нахождение стоимости.	1	
71	Деление на 6 равных частей.	1	
72	Таблица деления на 6.	1	
73	Решение задач на нахождение цены.	1	
74	Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление числа 6».	1	
75	Работа над ошибками. Прямоугольники: прямоугольник, квадрат.	1	
76	Табличное умножение числа 7.	1	
77	Умножение числа 7.	1	
78	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 7 в пределах 100.	1	
79	Увеличение числа в несколько раз.	1	
80	Решение задач на увеличение числа в несколько раз.	1	
81	Решение задач на увеличение числа в несколько раз.	1	
82	Таблица деления на 7.	1	
83	Деление на 7 равных частей.	1	
84	Деление по содержанию (по 7).	1	
85	Уменьшение числа в несколько раз.	1	
86	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз.	1	
87	Решение задач уменьшение числа в	1	

	несколько раз.		
88	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на число»	1	
89	Работа над ошибками. Квадрат. Название сторон квадрата.	1	
90	Табличное умножение числа 8.	1	
91	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100.	1	
92	Деление на 8 равных частей.	1	
93	Таблица деления на 8.	1	
94	Решение простых и составных арифметических задач.	1	
95	Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление числа 8».	1	
96	Определение времени по часам.	1	
97	Табличное умножение числа 9.	1	
98	Умножение числа 9.	1	
99	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 9 в пределах 100.	1	
100	Деление на 9 равных частей.	1	
101	Таблица деления на 9.	1	
102	Взаимосвязь таблицы умножения числа 9 и таблицы деления на 9.	1	
103	Контрольная работа за 3 четверть «Умножение и деление числа 9.	1	
104	Работа над ошибками. Пересечение фигур.	1	
105	Умножение 1 и на 1.	1	
106	Деление числа на единицу.	1	
107	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Запись примера в столбик.	1	
108	Приемы письменных вычислений случаев: $35+12,35-12$	1	
109	Сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков ( $45+20,45-20$ )	1	
110	Письменное сложение и вычитание в пределах 100.	1	
111	Сложение с переходом через разряд.	1	
112	Приемы письменных вычислений случаев: $35+17$	1	
113	Письменное сложение вида: $35+15$	1	
114	Письменное сложение вида: $35+25$	1	

115	Письменное сложение вида: $35+25$	1	
116	Письменное сложение вида: $35+7$	1	
117	Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.	1	
118	Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.	1	
119	Контрольная работа по теме: «Письменное сложение в пределах 100»	1	
120	Работа над ошибками. Вычитание с переходом через разряд.	1	
121	Приемы письменных вычислений случаев: $60-23$	1	
122	Письменное вычитание вида: $62-24$	1	
123	Письменное вычитание вида: $62-54$	1	
124	Письменное вычитание вида: $34-5$	1	
125	Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием - сложением.	1	
126	Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием - сложением.	1	
127	Контрольная работа по теме: «Письменное вычитание в пределах 100»	1	
128	Умножение 0 и на 0.	1	
129	Деление 0 на число.	1	
130	Взаимное положение геометрических фигур.	1	
131	Умножение 10 и на 10.	1	
132	Деление на 10.	1	
133	Контрольная работа за год «Сотня».	1	
134	Работа над ошибками. Нахождение неизвестного слагаемого.	1	
135	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	
136	Письменное сложение и вычитание в пределах 100.	1	

### **Система контрольно-измерительных материалов освоения учебной программы**

**Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:**

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

## **Критерии оценки**

При выполнении письменных контрольных разрешается использование наглядных пособий.

При оценке письменных **контрольных работ** учитываются следующие показатели:

Правильность выполнения и объём выполненного задания.

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

**Оценка «2»** ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не приступил к решению задач, не выполнил других заданий.

При оценке письменных контрольных работ оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов действий, величин и др.)

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении

Грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение нежных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнять измерение и построение геометрических фигур.

При оценке **устных ответов** принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускаются единичные ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик даст ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности в подтверждение правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при

работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировании правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

**Оценка «1»** в 1-4 классах за устные ответы не ставится.

### **Материально-техническое обеспечение.**

1. Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.
2. Карточки с заданиями по математике для 3 классов. Предметы различной формы, величины, цвета.
3. Изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
4. Оборудование, позволяющее выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.
5. Калькулятор.
6. Объекты (предметы), предназначенные для счёта.
7. Пособия для изучения состава чисел: фишки, палочки, бусины и др. (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).
8. Учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел.
9. Конструкторы.