

Рассмотрено на заседании
ШМО, протокол № 1
от 30.08.2023 г.
руководитель ШМО
И.Н.Чернышева;
принято педагогическим
советом МАОУ «Школа-
интернат № 4 для обучающихся
с ОВЗ» г.Перми, протокол № 1
от 29.08.2023 г.
руководитель МС
О.О.Пушнина

согласовано
заместитель директора
МАОУ «Школа-интернат № 4
для обучающихся с ОВЗ» г.Перми
О.Е. Пахомова
31.08.2023 г. од

утверждено приказом
и.о.директора МАОУ
«Школа-интернат № 4
для обучающихся с ОВЗ» г.Перми
И.А.Кузнецовой № 287–
от 01.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету:

«Человек»,

для обучающихся 1 «Г» класса

**для учащихся, обучающихся по программе обучения детей
с умственной отсталостью (2 вариант)**

на 2023 – 2024 учебный год

Автор – составитель:
Лекомцева А.В.,
учитель,

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях.

Задачи

- формировать представления о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей (принимать пищу и пить, ходить в туалет и т.д.);
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).

Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья»

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным образовательным стандартом «Окружающий социальный мир».

Принципы организации учебного процесса:

- *Принцип целостности содержания образования,*
- *Принцип сотрудничества с семьей;*
- *Принцип психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.*

Методы:

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:
 1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
 2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
 3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);
- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Направления коррекционной работы:

– *налаживание эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности;

- постоянно поддерживать *собственную активность* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;

- *положительное отношение к заданию*. Если у ребенка быстрая истощаемость, нужно следить за его реакциями;

- *темп восприятия*;

- *интерес* к заданию.

- *мотивация* деятельности.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я».

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- Формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты:

Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:

- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;

- представления о собственном теле;

- отнесение себя к определённому полу;

- умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;

- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст;

- представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:

- умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;

- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:

- умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;

- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета).

- умение следить за своим внешним видом.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:

- представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Базовые учебные действия.

- принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться;

- умение следить за своим внешним видом;

- соотнесение себя со своим именем;

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

Планируемые результаты коррекционной работы:

Уметь:

- называть своё имя;

- показывать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы);

- реагировать на своё имя поворотом головы;

- говорить о себе от первого лица;

- определять у себя половую принадлежность (девочка, мальчик);

Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей (рука, нога, физические потребности – пить, кушать)

Уметь:

- сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях (проситься в туалет, пить, кушать)

- снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета)

- самостоятельно мыть руки;

- обслуживать себя (держат ложку, пить из кружки);

Основное содержание учебного предмета

Задачи формирования представлений детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Это - я», «Моя семья», «Формирование культурно-гигиенических навыков», «Безопасность дома и на улице». Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности.

Это - я. Упражнения на ориентировку в собственном теле. Уточнение знания обучающимися названий частей тела: голова, руки, ноги, туловище, живот, колено, локоть. Использование пиктограмм и показ на себе. Закрепление в речи обучающихся названий эмоциональных состояний: *смеется, плачет*. Знакомство с состоянием: *радуется, грустит*. Игры и этюды с картинками, изображающими основные эмоции и их главные признаки. Имя, фамилия, пол. Использование этих сведений в общении со взрослыми.

Моя семья. Совместное рассматривание фотографий, беседа о его семье (мама, папа, бабушка, дедушка). Занятия с пиктограммами «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка». Соотнесение пиктограмм с фотографиями. Знакомство с пиктограммами «брат», «сестра». Соотнесение пиктограмм с фотографиями (при наличии таковых). Расширение круга игровых ситуаций, позволяющих обучающимся с помощью вербальных и невербальных средств общения выразить радость от достижения своих целей, побуждение учеников вступать в общение друг с другом (парное).

Формирование культурно-гигиенических навыков. Формирование алгоритма последовательных действий обучающихся по одновременному уходу за руками и лицом. Чтение обучающимися потешек, стихов и сказок о последовательности, необходимости, значении умывания. («Водичка, водичка», «Да здравствует мыло душистое» и др.) Заучивание названий частей лица, показ частей лица на себе, кукле, на фотографии. Название частей лица с помощью учителя или самостоятельно: глаза, уши, рот, нос, щёки. Чтение стихов и рассказов, пение песенок об уходе за глазами и ушами. Сопряжённое или самостоятельное проговаривание коротких стихов, потешек.

Безопасность дома и на улице.

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Правила обеспечения безопасности дорожного движения.

Правила безопасного поведения на воде.

Правила безопасного поведения в быту.

Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.

Основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.

Что такое чрезвычайная ситуация.

Понятия об авариях, эпидемиях, пожаре, наводнении, землетрясении.

Правила безопасного поведения при пожарах.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!»

Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации.

Учебно - тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	Краткое содержание темы
Это — я	6	<p>Упражнения на ориентировку в собственном теле. Уточнение знания обучающимися названий частей тела: голова, руки, ноги, туловище, живот, колено, локоть.</p> <p>Использование пиктограмм и показ на себе. Закрепление в речи обучающихся названий эмоциональных состояний: <i>смеется, плачет</i>. Знакомство с состоянием: <i>радуется, грустит</i>. Игры и этюды с картинками, изображающими основные эмоции и их главные признаки.</p> <p>Имя, фамилия, пол. Использование этих сведений в общении со взрослыми.</p>
Моя семья	4	<p>Совместное с обучающимся рассматривание фотографий, беседа о его семье (мама, папа, бабушка, дедушка).</p> <p>Занятия с пиктограммами «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка». Соотнесение пиктограмм с фотографиями. Знакомство с пиктограммами «брат», «сестра». Соотнесение пиктограмм с фотографиями (при наличии таковых). Расширение круга игровых ситуаций, позволяющих обучающимся с помощью вербальных и невербальных средств общения выражать радость от достижения своих целей, побуждение учеников вступать в общение друг с другом (парное).</p>
<p>Формирование культурно-гигиенических навыков</p> <p>Безопасность дома и на улице</p>	<p>8</p> <p>15</p>	<p>Формирование алгоритма последовательных действий обучающихся по одновременному уходу за руками и лицом.</p> <p>Чтение обучающимся потешек, стихов и сказок о последовательности, необходимости, значении умывания. («Водичка, водичка», «.Да здравствует мыло душистое» и др.)</p> <p>Заучивание с обучающимися названий частей лица, показ частей лица на себе, кукле, на фотографии. Название частей лица обучающимся с помощью учителя или самостоятельно: глаза, уши, рот, нос, щёки.</p> <p>Чтение стихов и рассказов, пение песенок об уходе за глазами и ушами. Сопряжённое или самостоятельное проговаривание коротких стихов, потешек обучающимся.</p> <p>Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Правила обеспечения безопасности дорожного движения.</p> <p>Правила безопасного поведения на воде.</p> <p>Правила безопасного поведения в быту.</p> <p>Правила безопасного поведения при пожарах.</p> <p>Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!».</p> <p style="text-align: right;">Эвакуация.</p> <p>Обязанности и правила поведения людей при эвакуации.</p>
Всего	33	

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	дата	кол - во	Тема урока
1	7.09 8.09	2	Части тела: голова, шея, туловище, руки, ноги. Их значение.
2	9.09 15.09	2	Застегивание и расстёгивание пуговиц. Практическая работа.
3	16.09 17.09	2	Мытьё и вытирание рук. Практическая работа.
4	21.09 22.09	2	Завязывание шнурков. Практическая работа.
5	23.09 28.09	2	Человек. Пол, возраст, имя, фамилия.
6	29.09 30.09	2	Я и моя семья.
7	5.10 6.10	2	Моя семья. Работа с фотографиями и иллюстрациями. Пиктограмма «мама», «папа», «бабушка», «дедушка», «брат», «сестра».
8	7.10 12.10	2	Твой режим дня.
9	13.10 14.10	2	Что такое безопасность. Какие бывают опасности.
10	19.10 20.10	2	Огонь - друг. Огонь – враг. Правила поведения при возникновении пожара.
11	21.10 26.10	2	Правила поведения на детской площадке.
12	27.10 28.10	2	Части лица. Глаза, нос, рот, уши.
13	2.11 3.11	2	Средства гигиены: зубная паста, зубная щётка. Правила чистки зубов и уход за полостью рта.
14	4.11 9.11	2	Средства гигиены: мыло, полотенце.
15	10.11 11.11	2	Как вести себя с незнакомыми людьми.
16	16.11 17.11	2	Светофор
17	18.11 23.11	2	Дорожные знаки. Как правильно переходить дорогу.
18	24.11 25.11	2	Водоёмы. Чем они опасны зимой.
19	30.11 1.12	2	Части тела. Голова (глаза, нос, уши, рот, шея)
20	2.12 7.12	2	Голова. Работа с пиктограммами «глаза», «нос», «рот», «уши».
21	8.12 9.12	2	Части тела. Руки, ноги и их значение.
22	14.12 15.12	2	Рука, локоть, кисть, пальцы.
23	16.12 21.12	2	Отчего может возникнуть пожар в доме, школе?
24	22.12 23.12	2	Чем опасно электричество и как избежать беды?
25		2	Дорожные знаки и сигналы для регулирования движения. Безопасный путь домой и в школу.

26		2	Питание. Алгоритм приема пищи. Работа с пиктограммами.
27		2	Пожар у соседей.
28		2	Транспорт. Автобус, автомобиль. Показ и название.

29		2	Дорожный светофор. Как правильно переходить дорогу.
30		2	Как не заблудиться в городе - кем он может оказаться? Незнакомый человек на улице.
31		2	Один дома.
32		2	Правила безопасного поведения на воде.
33		2	Практическая работа. ТБ и правила поведения во время летних каникул.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ: «ЧЕЛОВЕК»

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	ФИ ученика		
		Сентябрь	Январь	Май
1	Имеет представление о себе как «Я»			
2	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.			
3	Представление о собственном теле.			
4	Отнесение себя к определенному полу			
5	Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.			
6	Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы			
7	Умеет обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.			
8	Умеет сообщать о своих потребностях и желаниях.			
9	Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).			
10	Умение следить за своим внешним видом			
11	Имеет представления о своей семье			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0 – 7 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

8 – 15 балла – средний уровень достижения предметных результатов

16 - 22 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Требования к материально-техническим условиям

Материально-техническая база реализации АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Технические средства обучения

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

Главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**. В процессе обучения используются:

- Картины, наглядные пособия - предметов различной формы, величины, цвета;
- Невербальные средства общения (жест, мимика, голос);
- Электронные презентации;
- Шнуровки, липучки;
- Посуда: стаканчики одинаковой величины);
- Виды одежды и обуви;
- Принадлежности для ухода за своим телом: мыло, зубная паста, зубная щётка, полотенце;
- Пазлы, лото, разрезные картинки;
- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- мозаики.