

Рассмотрено на заседании  
ШМО, протокол № 1  
от 28.08.2023 г.  
руководитель ШМО  
И.Н. Чернышева;  
принято педагогическим  
советом МАОУ «Школа-  
интернат № 4 для обучающихся  
с ОВЗ» г. Перми, протокол № 1  
от 29.08.2023 г.  
руководитель МС  
О.О. Пушнина

согласовано  
заместитель директора  
МАОУ «Школа-интернат № 4  
для обучающихся с ОВЗ» г. Перми  
О.Е. Пахомова  
31.08.2023 г.

утверждено приказом  
и. о. директора МАОУ  
«Школа-интернат № 4  
для обучающихся с ОВЗ» г. Перми  
И.А. Кузнецовой № 287– од  
от 01.09.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету (курсу):**  
**«Окружающий социальный мир»,**  
**для обучающихся 3 «Г» класса**  
**на 2023 – 2024 учебный год**

Автор – составитель:  
**Щекина О.В.,**  
учитель начальных классов

2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

**Актуальность** предмета заключена в том, что социальное развитие ребёнка проявляется в способах его познания окружающего мира и использование своих знаний в различных жизненных ситуациях. Каждый умственно отсталый ребёнок постепенно учится понимать самого себя и окружающих. Приобретаемые навыки межличностных взаимоотношений помогают ему овладеть культурой поведения. С возрастом ребёнок расширяет для себя предметный, природный и социальный мир. Адекватные представления об окружающем мире способствуют эффективной социализации детей с задержкой интеллектуального развития.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

**Цель обучения** – формирование коммуникативных навыков для социализации детей в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

**Обучающими задачами** программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

### Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

**Особенности курса:** специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

**Содержание** материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др.

#### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 3 классе отведено 66 часов, по 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

**Образовательная область:** окружающий мир

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

#### **Планируемые предметные результаты по учебному предмету:**

##### ***Личностные***

- социально - эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;

##### ***Предметные результаты***

#### **Представления о мире, созданном руками человека:**

- интерес к объектам, созданным человеком;
- представления о доме, школе, объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и др.), транспорте и т.д.;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;

#### **Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей:**

- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребёнка (учитель, врач, повар, водитель и т.д.);
  - представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
  - конструктивное взаимодействие со взрослыми и сверстниками;
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности,

#### **Развитие межличностных и групповых отношений:**

- представление о дружбе, товарищах, сверстниках;
- умение находить друзей на основе личных симпатий;
- умение сопереживать, сочувствовать;

- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, др. видах доступной деятельности;

**Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:**

- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;  
- использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно - бытовой деятельности;

- умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников;

**Базовые учебные действия.**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

### **Основное содержание учебного предмета**

**Программа** представлена следующими разделами: «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт».

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью обучающихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана. В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни.

#### **Предметы и материалы, изготовленные человеком.**

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов.

#### **Транспорт.**

Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

#### **Город.**

Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города.

#### **Основные содержательные линии**

Основные содержательные линии курса «Окружающий социальный мир» представлены разделами:

- «Предметы и материалы, изготовленные человеком»
- «Город»
- «Транспорт»

**Цель обучения:** формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

**Тематический план по предмету: «Окружающий социальный мир» 3 класс**

3 класс	Город, транспорт	66ч
	<b>Итого:</b>	<b>66 ч</b>

**Календарно – тематическое планирование по предмету  
«Окружающий социальный мир», 3 класс**

№ п/п	Тема урока «Транспорт»	КОЛ – ВО ЧАСОВ	дата
1,2	Правила дорожного движения	2	
3,4	Практическое занятие: зебра (пешеходный переход)	2	
5	Мой безопасный путь	1	
6,7	Правила безопасности в школе: на перемене, на уроке	2	
8,9,10	Воздушный транспорт: самолёт, вертолёт, дельтаплан	3	
11	Профессия – лётчик, бортпроводник.	1	
12	Правила поведения в самолёте	1	
13	Практическое занятие: моделирование самолёта	1	
14,15	Водный транспорт: лодка, корабль	2	
16	Правила поведения на воде	1	
17	Практическое занятие: плоскостное моделирование	1	
18	Профессии людей, работающих на воде: спасатель	1	
19,20	Космический транспорт: луноход, ракета	2	
21,22	Профессия – космонавт.	2	
23	Правила поведения на космическом транспорте	1	
24	Практическое занятие: рисунок парусной лодки	1	
25,26	Общественный транспорт: автобус, поезд.	2	

27,28	Практическое занятие (проезд в автобусе)	2	
29,30	Профессия – водитель, кондуктор.	2	
31,32	Правила поведения в автобусе, поезде.	2	
33	Практическое занятие: аппликация (автобус)	1	
34,35	Специальный транспорт: пожарная машина, скорая помощь	2	
36,37	Экскурсия в Пожарную часть города	2	
38,39	Профессии людей – пожарный, доктор.	2	
40	Правила поведения при пожаре.	1	
41	Экскурсия в медицинский кабинет ОУ	1	
42,43	Экскурсия в Центральную аптеку.	2	
44,45	Город: улица Вильямса	2	
46,47	Площади: эспланада. Экскурсия.	2	
48,49	Здания города: Поликлиника	2	
50,51	Дом детского творчества (ДДТ)	2	
52,53	Музей пермских древностей. Экскурсия	2	
54,55	Дом Ремёсел. Экскурсия.	2	
56,57	Краеведческий музей. Экскурсия.	2	
58,59	Ориентация в городе: остановки транспорта.	2	
60,61	<b>Практическое занятие.</b> Ориентация в городе: магазины	2	
62,63	Правила поведения на остановке	1	
64,65	Профессии людей, работающих в ОУ: дворник, повар, медсестра	2	
66	Страна: государственная символика РФ (флаг, герб, гимн)	1	
67	Традиции города.	1	
66	Советы Тётушки Совы (т/б).	2	
	<b>Итого:</b>	<b>66</b>	

## **Контрольные параметры оценки достижений**

### **Город**

- Уметь ориентироваться в родном городе.
- Иметь представления о профессиях людей, работающих в городских учреждениях.
- Знать правила поведения в общественных местах, на улице.

### **Транспорт**

- Различать наземный, воздушный, водный и космический транспорт.
- Знать правила дорожного движения.
- Знать профессии людей, работающих на транспорте.
- Знать правила поведения в общественном транспорте.
- Знать специальный транспорт, профессии людей, работающих на специальном транспорте.

### **Страна**

- Иметь представления о государственной символике РФ.
- Знать права и обязанности гражданина России
- Иметь представления о значимых исторических событиях России.
- Иметь представления о выдающихся людях России.

### **Традиции и обычаи**

- Иметь представления о национальных атрибутах, традициях, праздниках нашего города.

## **Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение по предмету «Окружающий социальный мир»**

### **Требования к материально-техническим условиям**

Материально-техническая база реализации АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

### **Временной режим образования обучающихся**

Временной режим соответствует постановлению СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» № 189 от 29.12.2010 года.

### **Технические средства обучения**

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)
- Интерактивная доска
- Мультимедийный проектор

### **Материалы и оборудование:**

- натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д., аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи;
- детские наборы посуды, предметы быта;

- предметные, сюжетные картинки;
- дидактические игры: «Лото», «Пазлы», «Транспорт»;
- аудио и видеоматериалы, презентации о правилах поведения в общественных местах;
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира;
- плакаты: «Профессии людей», «Транспорт», «Город», «Правила дорожного движения»;