

Рассмотрено на заседании
ШМО, протокол № 1
от 30.08.2023 г.
руководитель ШМО
И.Н. Чернышева;
принято педагогическим
советом МАОУ «Школа-
интернат № 4 для обучающихся
с ОВЗ» г. Перми, протокол № 1
от 29.08.2023 г.
руководитель МС
О.О.Пушнина

согласовано
заместитель директора
МАОУ «Школа-интернат № 4
для обучающихся с ОВЗ »г. Перми
О.Е. Пахомова
31.08.2023 г.

утверждено приказом
и.о.директора МАОУ
«Школа-интернат № 4
для обучающихся с ОВЗ» г. Перми
И.А.Кузнецовой № 287- од
от 01.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету (курсу):
«Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающихся 4 «д» класса
на 2023 – 2024 учебный год

Анфаловой В.В.,
учитель начальных классов,
первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Смыслом обучения общению является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал представлен двумя разделами: «Коммуникация» и «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации».

Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении индивидуальной программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и/или пиктограммы. Подбор и освоение этих средств осуществляется индивидуально в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», а навык использования освоенных средств формируется на уроках в рамках предмета «Коммуникация».

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь.

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова.

Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова.

Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у ребенка, сначала осуществляется работа над

пониманием речи, а затем над ее употреблением. В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения.

Особенности курса: Общение с умственно отсталым ребёнком осуществляется в процессе любой деятельности: на уроках, музыкальных занятиях, в процессе игровой деятельности, на прогулках и экскурсиях. Известно, что общение тесно связано с общим психическим развитием ребёнка. Базовыми предпосылками для развития речи является коммуникативная направленность общения, интерес ребёнка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, готовность речевого аппарата. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы.

Задачи:

- учить понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, рисунков;
- развивать умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом;
- развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения и фиксировать взгляд на лице партнёра;
- учить пользоваться индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями, либо другим доступным способом;
 - учить понимать и выполнять словесные инструкции (на, дай, возьми);
 - продолжать учить реагировать на своё имя;

Коррекционные задачи:

- создавать у детей предпосылки к развитию речи;
- формировать артикуляционные способности;
- формировать умение произносить гласные звуки (а, о, у, и) и соотносить их с определёнными игрушками;
 - формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики;
 - учить понимать обращённую речь;
 - формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого;
 - побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств
 - учить пониманию речи и жестов;
 - развивать мышление и память в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем.

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин.

На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Общая характеристика учебного предмета

Коммуникация

Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Употребление обобщающих понятий. Пересказ текста по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении. Составление описательного рассказа. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие). Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти).

Основные содержательные линии

Основные содержательные линии курса «Речь и альтернативная коммуникация» представлены разделами:

- ✓ «Коммуникация»
- ✓ «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»

Цель обучения

Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Место предмета в базисном учебном плане

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по курсу: «Речь и альтернативная коммуникация». В базисном учебном плане на изучение предмета 3 часа в неделю в 4 классе. Всего на изучение программного материала отводится 102 часа.

Планируемые результаты образования данной категории обучающихся

1. *Овладеть доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:*
 - ✓ Понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.
 - ✓ Пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом и др.
2. *Уметь пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач:*
 - ✓ Потребность в коммуникации;
 - ✓ Вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;
 - ✓ Использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения;
 - ✓ Использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;
 - ✓ Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста;
 - ✓ Использовать доступные жесты для передачи сообщений;
 - ✓ Общаться с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.);
3. *Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка:*
 - ✓ Понимать слова, обозначающие объекты, их признаки, действия, явления природы, рукотворного мира и др.;
 - ✓ Использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
4. *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:*
 - ✓ Узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
 - ✓ Использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.
5. *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:*
 - ✓ Узнавать и различать напечатанные буквы;
 - ✓ Писать печатные буквы, слова.

Содержание учебного предмета

Класс	Предмет	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
4	Речь и альтернативная коммуникация	3	102
Итого			102

Учебно-тематическое планирование

Класс	Наименование разделов и тем	Количество часов	Примечания
4	Стимуляция произнесения гласных и согласных звуков	28	
	Развитие понимания простейших жестов	5	
	Звукоподражание	28	
	Глобальное чтение, буквы М, П, Б, В, Ф, К, Г, Х, Н, Т, Д, С, З, Ц	28	
	Стимуляция произнесения слов	6	
	Итоговые уроки	5	
	Всего уроков	102	

Учебно-тематическое планирование по предмету: «Речь и альтернативная коммуникация»

4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
Стимуляция произнесения гласных и согласных звуков (28 ч.)				
1	Чтение гласных звуков [а], [о], [у], [ы], [э], [и]., Чтение слогов с гласными звуками.	1		
2	Чтение согласных звуков [м], [п], [в], [ф], [г], [к].	1		
3,4	Чтение слогов со звуком [м]. Составление предложений из двух слов .	2		
5,6	Чтение слогов со звуком [п]. Составление предложений по картинке .	2		
7,8	Чтение слогов со звуком [б] . Чтение слогов и слов с изученными буквами.	2		
9,10	Чтение слогов со звуком [в]. Составление предложений по картинке.	2		

11,12	Чтение слогов со звуком [ф]. Составление предложений по картинке .	2			
13,14	Чтение слогов и слов со звуками [к]. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	2			
15,16	Чтение слогов и слов со звуками [г]. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	2			
17,18	Чтение слогов и слов со звуками [х]. Чтение слогов и слов с изученными буквами .	2			
19,20	Чтение слогов и слов со звуками [н]. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	2			
21,22	Чтение слогов и слов со звуками [т]. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	2			
23,24	Чтение слогов и слов со звуками [д]. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	2			
25, 26	Чтение слогов и слов со звуками [с]. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	2			
27,28	Чтение слогов и слов со звуками [з]. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	2			
29,30	Чтение слогов и слов со звуками [ц]. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	2			
Развитие понимания простейших жестов (5 ч.)					
31	Жестово-образные игры. Явления природы. Игра «Лепим снеговика».	1			
32	Жестово-образные игры. Явления природы. Игра «Мороз».	1			
33	Жестово-образные игры. «Я в школе». Ролевая игра «Учитель и ученики	1			
34	Жестово-образные игры. Это – Я. Игра «Хозяйка с базара домой принесла...»	1			

35	Жестово-образные игры. Это – Я. Инсценировка стихотворения Ю. Тувима	1			
----	--	---	--	--	--

Звукоподражание (28 ч)					
36,37	Звук М. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Выделение звука в словах (в начале слова, в середине, в конце слова) Составление простых слогов и слов со звуком М.	2			
38,39	Звук П. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Выделение звука в словах (в начале слова, в середине, в конце слова) Составление простых слогов и слов со звуком П.	2			
40,41	Звук Б Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Выделение звука в словах (в начале слова, в середине, в конце слова) Составление простых слогов и слов со звуком Б.	2			
42,43	Звук В. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Выделение звука в словах (в начале слова, в середине, в конце слова) Составление простых слогов и слов со звуком В.	2			
44,45	Звук Ф. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Выделение звука в словах (в начале слова, в середине, в конце слова) Составление простых	2			

	слогов и слов со звуком Ф.				
46,47	Звук К. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Выделение звука в словах (в начале слова, в середине, в конце слова) Составление простых слогов и слов со звуком К.	2			
48,49	Звук Г. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Выделение звука в словах (в начале слова, в середине, в конце слова) Составление простых слогов и слов со звуком Г.	2			
50,51	Звук Х. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Выделение звука в словах (в начале слова, в середине, в конце слова) Составление простых слогов и слов со звуком Х.	2			
52,53	Звук Н. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Выделение звука в словах (в начале слова, в середине, в конце слова) Составление простых слогов и слов со звуком Н	2			
54,55	Звук Т. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Выделение звука в словах (в начале Составление простых слогов и слов со звуком Т	2			
56,57	Звук Д. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	2			

	Выделение звука в словах (в начале слова, в середине, в конце слова) Составление простых слогов и слов со звуком Д.				
58,59	Звук С. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Выделение звука в словах (в начале слова, в середине, в конце слова) Составление простых слогов и слов со звуком С.	2			
60,61	Звук З. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Выделение звука в словах (в начале слова, в середине, в конце слова) Составление простых слогов и слов со звуком З.	2			
62,63	Звук Ц. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Выделение звука в словах (в начале слова, в середине, в конце слова) Составление простых слогов и слов со звуком Ц.	2			
Глобальное чтение, буквы М, П, Б, В, Ф, К, Г, Х, Н, Т, Д, С, З, Ц (28 ч)					
64,65	Буква М. Письмо буквы М. Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия.	2			
66,67	Буква П. Письмо буквы П. Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия.	2			
68,69	Буква Б. Письмо буквы З. Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия.	2			

70,71	Буква В. Письмо буквы Ш. Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия.	2			
72,73	Буква Ф. Письмо буквы Н. Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия.	2			
74,75	Буква К. Письмо буквы П. Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия.	2			
76,77	Буква Г. Письмо буквы Т. Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия.	2			
78,79	Буква Х. Письмо буквы С. Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия.	2			
80,81	Буква Н. Письмо буквы Г. Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия.	2			
82,83	Буква Т. Письмо буквы Д. Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия.	2			
84,85	Буква Д Письмо буквы Й. Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Обобщающие понятия.	2			
86,87	Буква С. Письмо буквы Ж. Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов.	2			
88,89	Буква З. Письмо буквы Б. Слова, обозначающие состояния, свойства (признаки) действий.	2			

90,91	Буква Ц. Письмо буквы Д. Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия.	2			
Стимуляция произнесения слов (6ч)					
92	Знакомство со словами названиями игрушек, частей тела, предметов туалета, предметов обихода, их назначением.	1			
93	Знакомства со словами – названиями предметов одежды, обуви, посуды, мебели, их назначением .	1			
94	Знакомство со словами названиями животных, явлений окружающей среды, их назначением .	1			
95	Знакомить со словами названиями, которые находятся в близком и в более далеком окружении (во дворе, саду, лесу, на улице)	1			
96	Умение находить по слову педагога один предмет среди нескольких.				
97	Уметь узнавать и называть предметы по их назначению «Что тебе нужно, чтобы чистить зубы? (есть суп, капать песок и т.д.)».				
Итоговые уроки (5ч)					
98,99	Чтение и письмо простых слогов и слов с изученными буквами	2			
100	Итоговый мониторинг	1			
101,102	Повторение изученного	2			

Контрольные параметры оценки достижений

Коммуникация

1) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными* (навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»).

- Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Уметь пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

2) *Уметь пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Потребность в коммуникации.
- Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.
- Уметь использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - ✓ использовать предметы для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;
 - ✓ использовать доступные жесты для передачи сообщений;
 - ✓ пользоваться индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - ✓ общаться с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации

3) *Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.*

- Понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Уметь использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. □ Использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

- Узнавать и различать напечатанные буквы.
- Писать печатные буквы, слова.

Мониторинг обученности по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

По каждому из представленных разделов ребенку предлагают выполнить несколько упражнений. Правильное самостоятельное выполнение фиксируется 2 баллами,

выполнение с помощью учителя – 1 балл. Если ребенок не может работать с тем или иным материалом или не отвечает на вопрос теста, — 0 баллов.

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательной деятельности по предмету

Требования к материально-техническим условиям

Материально-техническая база реализации АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Временной режим образования обучающихся

Временной режим соответствует постановлению СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» № 189 от 29.12.2010 года.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;

В организации имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность.

Материалы и оборудование:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- электронные устройства для альтернативной коммуникации: воспроизводящие устройства, компьютерные устройства;
- аудио и видеоматериалы;

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

Главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**. В процессе обучения используются:

- натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой;
- печатные пособия (таблицы) по разделам программы;
- предметные и сюжетные картинки по темам;
- опорные таблицы для составления предложений, рассказов по плану.
- игрушки дидактические и сюжетные:
- магнитная доска;
- наборы сказочных персонажей;
- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);

- трафареты с изображением животных, сюжетных картинок, сказочных персонажей, гласных букв;
- графические средства для альтернативной коммуникации:
- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- презентации;
- книги с иллюстрациями сказок «Репка» (русская народная сказка), «Колобок» (русская народная сказка), «Теремок» (русская народная сказка);
- настольно-печатные игры (серии «Чебурашка», «Мозаика»);