

Рассмотрено на заседании
ШМО, протокол № 1
от 30.08.2023 г.
руководитель ШМО
И.Н.Чернышева;
принято педагогическим
советом МАОУ «Школа-
интернат № 4 для обучающихся
с ОВЗ» г.Перми, протокол № 1
от 29.08.2023 г.
руководитель МС
О.О.Пушнина

согласовано
заместитель директора
МАОУ «Школа-интернат № 4
для обучающихся с ОВЗ »г.Перми
О.Е. Пахомова
31.08.2023 г.

утверждено приказом
и.о.директора МАОУ
«Школа-интернат № 4
для обучающихся с ОВЗ» г.Перми
И.А.Кузнецовой № 287– од
от 01.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету (курсу):
«Речь и альтернативная коммуникация»,
для обучающихся 1 «Г» класса
для учащихся, обучающихся по программе обучения детей
с умственной отсталостью (2 вариант)
на 2023 – 2024 учебный год

Автор – составитель:
Лекомцева А.В.,
учитель

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей.

В связи с этим, обучение речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах. Для этого организуется специальная работа по введению обучающихся в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных пределах, организованное включение в общение.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться в процессе социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Задачи:

Образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- формирование умения употреблять слова и выражения: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки»,

- «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул» жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях;
- формирование представление о понятиях: «слово», «предложение», «слог»;
 - обучение умению делить слова на слоги
 - обучение правильной посадке при письме;
 - обучение правильному захвату карандаша;
 - обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;
 - обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру.

Коррекционно – развивающие:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Особенности обучения

В процессе урока используются различные виды деятельности: игровая (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игра), элементарная трудовая (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивная, изобразительная (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для обучающихся в практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях.

Учебный предмет включает 4 темы:

- «чтение» телесных и мимических движений.
- «чтение» изображений на картинках и пиктограммах.

- аудиальное чтение.
- глобальное «чтение».

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 1- 2 классе отведено 129 часов, 4 часа в неделю, 33 учебные недели.

Образовательная область: «Язык и речевая практика»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные:

- 1) Развитие навыков эффективной коммуникации на всех уровнях жизнедеятельности обучающихся (домашняя среда, общение со сверстниками, общение за пределами дома и школы, взаимодействие с персоналом учреждения);
- 2) Развитие абстрактного мышления и символической деятельности способствуют пониманию и вербальной (звуковой) речи;
- 3) Повышение уровня социализации обучающегося;
- 4) Улучшение качества жизни;
- 5) Развитие самоуважения.

Предметные результаты:

Обучающиеся:

- ориентируются в частях тела;
- подражают выражению лица взрослого;
- выполняют движения по словесной инструкции;
- показывают части тела на фотографии и игрушке;
- находят названную игрушку на картинках;
- имитируют в движении образы животных;
- узнают игрушку по рассказу учителя;
- ориентируются по пиктограммам.

Содержание учебного предмета

Рабочая программа «речь и альтернативная коммуникация» представлена следующими разделами:

«Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связных высказываний и др. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы. Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться

параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у ребенка, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее использованием в разнообразных речевых ситуациях.

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью обучающихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Раздел «Коммуникация» с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением), обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Поддержание диалога на заданную тему. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики, благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.), обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.), слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.), слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.), слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов,

обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.), простых предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов, простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.), собственного имени;

- имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).
- слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.);
- обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.);
- слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.);
- слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.);
- слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.);
- слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.);
- слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
- слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
- простых предложений;

Чтение и письмо

Элементы глобального чтения.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как дополнительного средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письма.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения). Письменные упражнения («письмо» точек, линий (прямые с наклоном), без наклона (горизонтальные, вертикальные), извилистые (волнистая, улитка и т.д.); крестики, кружки.

Тематическое планирование

Тема	Краткое содержание темы
<p>«Чтение» телесных и мимических движений.</p>	<p>Упражнения по подражанию на движения мимической мускулатуры.</p> <p>Упражнения для губ и языка перед зеркалом: улыбка — трубочка, показать язык — спрятать язык (по образцу). Выполнение упражнений по словесной инструкции учителя: <i>улыбка — трубочка, язычок вышел изо рта, язычок спрятался в рот.</i></p> <p>«Чтение» движений, которые выполняет кукла бибабо (кукла на рукавичках) с открывающимся ртом и подвижным языком (игрушкой манипулирует учитель): повторение движений языком и губами или называние того, что делает кукла (перечень движений см. выше). (Интеграция с логопедическими занятиями.)</p> <p>Движения по «тропинкам», выложенным из веревок, по следочкам, по сенсорным дорожкам (с ориентировкой на образец, данный учителем, и самостоятельно по указательному жесту или словесной инструкции учителя).</p> <p>Игры-имитации на передачу в движении образов животных и птиц. Показ движений взрослым и выбор обучающимися игрушки, соответствующей образу. Выполнение имитационных движений учениками с ориентацией на игрушку или картинку (Кто это? Как говорит? Как идет?).</p> <p>Двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают...»: <i>покажи, как кошка прыгает (собака лает, петух кукарекает, зайчик прыгает, медведь ходит и т. д.).</i></p> <p>«Чтение» движений в подвижных играх и играх-импровизациях: «Бегите ко мне», «Дети и колокольчик», «Добрый зонтик», «Пальцы и ладонь», «Я грущу и улыбаюсь» и др.</p>
<p>«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах.</p>	<p>Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе.</p> <p>Знакомство с пиктограммами «рот», «ноги», «плакать», «есть».</p> <p>Аудиальные и визуальные упражнения типа «Слушай и показывай на картинке»: <i>у зайца есть ноги (хвост, глаза, уши и т. д.)</i> с использованием картинок.</p> <p>Визуальные и аудиальные упражнения с антропоморфными игрушками и картинками: «Внимательно рассмотри зайца и медведя, слушай и показывай...»; «Называй, а я показываю...» (учитель показывает на уши зайца — учащийся называет их или выбирает картинку с их изображением).</p> <p>Аудиальные и двигательные упражнения (чтение четверостишия) типа «Слушай и делай вместе со мной», «Слушай и выполняй движения».</p> <p>Аудиальные и визуальные упражнения типа «Слушай стишок и показывай картинку» (изображено каждое действие к построчному тексту, выбор одной картинки из двух).</p> <p>Игровые ситуации на узнавание игрушки по описанию учителя (два-три наиболее характерных признака). Нахождение игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картинка, составленная из двух-четырех частей). Узнавание учениками игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь.</p> <p>Работа со знакомыми пиктограммами из серии «Игрушки».</p> <p>Знакомство с пиктограммами «заяц», «медведь» и др. Ситуационные упражнения с использованием пиктограмм: игровые действия по показу пиктограмм из серии «Игрушки»</p>
<p>«Аудиальное чтение».</p> <p>Глобальное «чтение».</p>	<p>Слушание аудиокассет и узнавание разнообразных звуков (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей). Слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их: свистулька, барабан, дудочка, Музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками (барабан, дудочка, гармошка и др.) для развития аудиального восприятия.</p> <p>Привлечение обучающихся к слушанию аудиокниг (книг, в которых при раскрытии страниц звучит текст).</p>

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	тема	количество часов
1.	«Чтение» телесных и мимических движений.	44
2.	«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах.	38
3.	«Аудиальное чтение».	30
4.	Глобальное «чтение».	17
	Всего:	129 ч.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	дата	кол - во	Тема урока
1	4.09	1	«Чтение» движений, которые выполняет кукла бибабо (кукла на рукавичках) с открывающимся ртом и подвижным языком.
2	5.09	1	Игры-имитации на передачу в движении образов животных и птиц. Показ учителем и выбор учащимися игрушки, соответствующей образу
3	6.09	1	«Чтение» движений в подвижных играх и играх-импровизациях.
4	7.09	1	Упражнения фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе. Знакомство с пиктограммами «рот», «ноги», «плакать», «есть».
5	11.09	1	Аудиальные и визуальные упражнения с использованием картинок типа «Слушай и показывай на картинке»: у зайчика есть ноги (хвост, глаза, уши и т.д.)
6	12.09	1	Зрительные и аудиальные упражнения с антропоморфными игрушками и картинками: «Внимательно рассмотри зайца и медведя, слушай и показывай...»; «Называй, а я показываю...».
7	13.09	1	Аудиальные и двигательные упражнения (чтение четверостишия) типа «Слушай и делай вместе со мной», «Слушай и выполняй движения».
8	14.09	1	
9	18.09	1	Игровые ситуации узнавание игрушек по рассказу учителя.
10	19.09	1	Знакомство с пиктограммами «Игрушки». Игры со знакомыми пиктограммами на тему «Игрушки».
11	20.09	1	Упражнения фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе. Знакомство с пиктограммами «рот», «ноги», «плакать», «есть».
12	21.09	1	Аудиальные и визуальные упражнения с использованием картинок типа «Слушай и показывай на картинке»: у зайчика есть ноги (хвост, глаза, уши и т.д.)
13	25.09	1	Слушание аудио и узнавание разнообразных звуков (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей)
14	26.09	1	Музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками (барабан, дудочка, гармошка и др.) для развития аудиального восприятия.
15	27.09	1	Привлечение учащихся к слушанию аудиокниг (при открывании которых звучит текст).
16	28.09	1	Чтение автоматизированных энграмм (игрушки)
17	2.10	1	Чтение слов.
18	3.10	1	Составление альбома «Мои игрушки».
19	4.10	1	Движение по «тропинкам», выложенным из веревок, по сенсорным дорожкам с ориентировкой на образец, данный учителем, и самостоятельно по указательному жесту или словесной инструкции учителя, под музыку.
20	5.10	1	Игры-имитации на передачу в движении образов животных и птиц. Показ учителем и выбор учащимися игрушки, соответствующей образу
21	9.10	1	«Чтение движений в подвижных играх и играх-импровизациях.
22	10.10	1	Движение по «тропинкам», выложенным из веревок, по сенсорным дорожкам с ориентировкой на образец, данный учителем, и самостоятельно по указательному

			жесту или словесной инструкции учителя, под музыку.
23	11.10	1	Аудиальные и визуальные упражнения с использованием картинок типа «Слушай и показывай на картинке».
24	12.10	1	Аудиальные и двигательные упражнения (чтение четверостишия) типа «Слушай и делай вместе со мной», «Слушай и выполняй движения».
25	16.10	1	Игровые ситуации узнавание игрушек по рассказу учителя.
26	17.10	1	Знакомство с пиктограммами «Продукты». Игры со знакомыми пиктограммами на тему «Продукты».

27	18.10	1	Слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их (свистулька, барабан, дудочка, трещётка).
28	19.10	1	Музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками (барабан, дудочка, гармошка и др.) для развития аудиального восприятия.
29	23.10	1	Привлечение учащихся к слушанию аудиокниг (при открывании которых звучит текст).
30	24.10	1	Слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их (свистулька, барабан, дудочка, трещётка).
31	25.10	1	Чтение автоматизированных энграмм (продукты)
32	26.10	1	Чтение слов.
33	6.11	1	Составление альбома «Продукты».
34	7.11	1	«Чтение» движений, выполняемых куклой бибабо.
35	8.11	1	Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек.
36	9.11	1	Двигательные упражнения типа «Покажи, как это делает...», «Покажи, как кошка прыгает (собака лает, петух кукарекает, зайчик прыгает, медведь ходит)».
37	13.11	1	«Чтение» движений, выполняемых куклой бибабо.
38	14.11	1	Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе. Упражнения с пиктограммами «Это – я».
39	15.11	1	Знакомство с пиктограммами «заяц» и «медведь».
40	16.11	1	«Упражнения типа «Покажи, как это делают».
41	20.11	1	Аудиальные и зрительные упражнения по выбору к каждой строке стихотворения одной из двух картинок.
42	21.11	1	Знакомство с пиктограммами рисует, читает, собирает, моет, играет.
43	22.11	1	Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе. Упражнения с пиктограммами «Это – я».
44	23.11	1	Упражнения с пиктограммами «заяц» и «медведь».
45	27.11	1	Упражнения типа «Покажи, как это делают».
46	28.11	1	Глобальное чтение глаголов: рисует, читает, собирает, моет, играет.
47	29.11	1	Понимание письменных инструкций.
48	30.11	1	Составление предложений с использованием карточек для глобального чтения, типа: Дедушка читает. Внук рисует.

49	4.12	1	Это — я. Упражнения на ориентировку в собственном теле.
50	5.12	1	«Чтение» изображений на картинках. Показ частей тела на фотографии и на себе.
51	6.12	1	Это — я. Игры и этюды с картинками, изображающими основные эмоции.
52	7.12	1	Аудиальные и двигательные упражнения. Практическое упражнение «Слушай и делай вместе со мной»
53	11.12	1	Мои игрушки. Свободные предметные игры с любимыми игрушками.
54	12.12	1	Игры – имитации на передачу в движении образов животных (волк и заяц)
55	13.12	1	Игры на звукоподражания. Определение игрушек по звуковым параметрам.
56	14.12	1	Практическое упражнение «Слушай и выполняй движения».
57	18.12	1	Игровые ситуации узнавание игрушек по рассказу учителя.
58	19.12	1	Игры с пиктограммами на тему «Игрушки».

59	20.12	1	Игры – имитации на передачу в движении образов животных (медведь)
60	21.12	1	«Аудиальное чтение» Слушание «Голоса животных в лесу»
61	8.01	1	Двигательные упражнения: «Покажи, как это делают»...
62	9.01	1	«Чтение телесных и мимических движений» Упражнения для губ и языка перед зеркалом
63	10.01	1	Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек.
64	11.01	1	«Чтение» движений в подвижных играх и играх импровизациях: «Мы – чистюли», «Мы не скажем, а покажем».
65	15.01	1	Слушание звучания музыкальных инструментов: барабан, дудочка и узнавание их на картинке.
66	16.01	1	Музыкально-дидактические игры с музыкальными инструментами: барабан и дудочка.

<i>Коммуникация с использованием вербальных средств.</i>				
67	Установление зрительного контакта с собеседником.	1. Формировать зрительный контакт с учителем, фиксировать взгляд на предмете. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	1	17.01
68	Реагирование на собственное имя.	1. Формировать первичные коммуникативные навыки.. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	1	18.01
69	"Кто позвал?" (покажи, кто позвал).	1. Учить реагирует на громкость звучания. Показывать (называть) на ведущего в игре. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	1	22.01
70	"Посмотри", "Что видишь?"	1. Учить принимать цель и включается в деятельность. Удерживать произвольное внимание в игре. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	1	23.01
71	«Посмотри и покажи».	1. Учить адекватно реагировать на просьбу педагога: «Посмотри», «Покажи». Зрительно наблюдать за предложенным дидактическим материалом. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	1	24.01
72	«Что я умею?»	1. Учить реагировать на задание, выполняет его (похлопать в ладоши, встать, сесть и т.д.) 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в	1	25.01

		руке».		
73	Использование слов: дай/на.	1. Учить понимать жест «дай» - «на» и др., сопровождаемый речью педагога, и реагировать на него. Выполнять задание по подражанию педагогу. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	1	29.01
74	Использование слов: пока/ привет.	1. Учить понимать жест «дай» - «на» и др., сопровождаемый речью педагога, и реагировать на него. Выполнять задание по подражанию педагогу. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	1	30.01
75	Использование слов: хочу/не хочу.	1. Учить соотносить жест со словом. Использует при необходимости изученный жест. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	1	31.01
76	Выражение согласия и несогласия.	1. Учить с помощью мимики, жестов, слов «да» «нет» выражать согласие (несогласие). 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	1	1.02
77	Кто как подаёт голос. Звукоподражание.	1. Учить произносить звуки - подражания «мяу», «гав (ав)» «му» «бэ», показывать на картинках домашних животных самостоятельно или с помощью учителя. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	1	5.02
78	Выражение благодарности.	1. Учить с помощью мимики, жестов, имитации слова выражать благодарность. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	1	6.02
79	Повторение материала.	1. Закрепить полученные знания, умения и навыки. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	1	7.02
Коммуникация с использованием невербальных средств.				
80	«Где игрушка?»	1. Учить рассматривать игрушку зрительно, тактильно. Вести зрительный поиск спрятанной игрушки или среди множества других игрушек. При нахождении игрушки реагировать эмоционально (радостно). 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке,	1	8.02

		формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».		
81	Фиксация взгляда за движущейся игрушкой «Машинка едет».	1. Учить зрительно наблюдать за движущейся машинкой. Совместно с педагогом обыгрывать ситуацию «машинка едет». 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	1	12.02
82	«Игрушки потерялись».	1. Учить рассматривать игрушки зрительно, тактильно. Вести зрительный поиск спрятанной игрушки или среди множества других игрушек. При нахождении игрушки реагировать эмоционально (радостно). 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	1	13.02
83	Подражание взрослому с использованием зеркала «Весело».	1. Учить реагировать на мимику учителя. Рассматривать себя в зеркало. Уметь распознать эмоции учителя. Находить среди картинок (пиктограмм) выражение эмоции «весело», «грустно». 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	1	14.02
84	Использование указательного жеста «Кто в классе?»	1. Учить зрительно наблюдать за присутствующими в классе (одноклассниками, педагогом).	1	15.02
85	«Покажи». Использование указательного жеста.	Совместно с педагогом подходить к ученикам, направляющим жестом показывает на детей. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	1	26.02
86	Выполнение простых односложных речевых инструкций: дай, возьми, покажи.	1. Формировать умение выполнять односложные речевые инструкции (Игра с мячом, мягкими кубиками). 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	1	27.02
87	Обобщение по пройденным темам.	1. Закрепление полученных знаний и умений. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	1	28.02
Коммуникация с использованием невербальных средств.				

88	Сравнение натурального предмета, изображения на картинке («Машинка, мяч, кубик»).	1. Учить тактильно изучать детскую машинку, выделяя в ней особенности. Находить с помощью педагога на картинке машинку. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	1	29.02
89	Использование изобразительных средств коммуникации: фотографии, картинки.	1. «Рука в руке» с учителем перелистывает журналы, берёт в руки фотографии с изображением еды, указательным пальцем показывает их. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	1	4.03
90	Разучивание статических артикуляционных упражнений.	1. Укрепление мышц речевого аппарата (выполнение упражнений «окошко», «улыбка» «заборчик», «лопатка» «трубочка» «иглолка», «чашечка», «горка») 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	1	5.03
91	Разучивание динамических артикуляционных упражнений.	1. Укрепление мышц речевого аппарата («часики», «лошадка», «качели», «вкусный мед», «орешек») 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	1	6.03
<i>Развитие речи, импрессивная речь.</i>				
92	Различение изображений на картинках. Игра «Это – я».	1. Учить реагировать на собственное имя (зрительно, двигателью). Понимать слова, обозначающие действия. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	1	7.03
93	«Я – мальчик (девочка)».	1. Учить рассматривать изображения детей. Различать мальчика и девочку по одежде. Соотносить себя по гендерному признаку. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	1	11.03
94	Различение по именам педагогов.	1. Понимать значение слова «семья». Находить нужные картинки в соответствии с темой. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	1	12.03
95	«Мои игрушки».	1. Учить рассматривать картинки с изображением игрушек. Соотносить картинку с реальным предметом	1	13.03

		2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».		
96	Домашние животные (кошка, собака).	1. Учить имитировать движения животных, звукоподражать.	1	14.03
97	Домашние животные (корова, лошадь).	2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	1	25.03
98	Животные леса (заяц, волк).	Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	1	26.03
<i>Развитие речи, экспрессивная речь.</i>				
99	«Мои занятия в школе».	1. Учить находить по просьбе учителя школьные принадлежности, применять их по назначению. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	1	27.03
100	«Школьные принадлежности».	1. Учить находить и соотносить картинки с реальными школьными принадлежностями. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	1	28.03
101	“Собери портфель”.	Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	1	1.04
102	Одежда.	1. Учить находить картинки с предметами одежды и обуви. Соотносить реальные предметы с картинками. Удерживать произвольное внимание. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	1	2.04
103	Обувь	Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	1	3.04
104	Посуда. Виды посуды.	1. Учить находить с направляющей помощью и соотносить с картинками посуду. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	1	4.04
105	Понимание слов, обозначающих предмет: кружка, ложка, тарелка.	1. Узнавать и различать предметы (кружка, ложка, тарелка) среди других предметов. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	1	8.04
106	Посуда. Уход за посудой.	1. Учить правильному уходу за посудой. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	1	9.04
107	Сказка К. И. Чуковского «Федорино горе».	1. Учить правильному обращению с посудой. Слушать аудио текст. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке,	1	10.04

		формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».		
108	Обобщение по пройденным темам.	1. Закрепление полученных знаний и умений. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	1	11.04
Развитие речи, импрессивная речь				
109	Слушание стихотворений и песенок про Новый год.	1. Учить слушать аудиотекст, выражать эмоции. Прослушивать текст, читаемый педагогом. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	1	15.04
110	«Да». Выражение согласия жестом.	1. Учить с помощью мимики, жестов, слова «да» («нет») выражать согласие (несогласие). 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	1	16.04
111	«Нет». Выражение несогласия жестом.	1. Подражать действиям педагога. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	1	17.04
112	“Спасибо”.Выражение благодарности жестом.	1. Учить с помощью мимики, жестов, имитации слова выражать благодарность. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	1	18.04
113	Мне нравится.	1. Учить с помощью мимики, жестов, имитации слова выражать благодарность. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	1	22.04
114	Закрепление пройденного материала.	1. Закреплять полученные знания и умения. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	1	23.04
Чтение и письмо				
115	Я – Саша (Маша).	1. Учить знает имена детей и педагогов. Реагировать на свое имя, на обращенную речь. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	1	24.04
116	Где мальчик, где девочка?	1. Произвольно удерживать внимание. Дифференцировать мальчика-девочку по внешнему признаку. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	1	25.04
117	Мои любимые игрушки.	1. Учить рассматривать картинки с изображением игрушек. Соотносить картинку с реальным предметом 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	1	29.04
IV четверть (15 часов)				

119	Кто как кричит?	1. Учить звукоподражанию. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	1	30.04
120	Домашние животные.	1. Учить передавать движения, связанные с образом. Звук подражать, используя слова-заместители. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	1	6.05
121	Дикие животные.		1	7.05
122	«Это – Я».	1. Формировать умение ориентироваться на собственном теле (показ и называние частей тела, выполнение действий головой: наклоны, повороты). 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	1	8.05
123	Рисование «Дорожки».	1. Учить способом «рука в руке» рисовать на альбомном листе «дорожки». 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	1	13.04
124	Рисуночное письмо.	1. Учить рисовать отпечатками пальцев кружки. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	1	14.05
125	Рисование бус по трафарету.	1. Учить использовать трафарет с помощью педагога. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	1	15.05
126	Веселые ладошки	1. Учить с помощью педагога выполнять действия по окрашиванию своих ладоней красками. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	1	16.05
127	Это – я. Чтение телесных и мимических движений.	1. Учить фиксировать взгляд на рисунках, иллюстрациях. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».	1	20.05
128	Действия по подражанию и словесной инструкции, соотнесение с	1. Учить выполнять движения по показу и с помощью взрослого. 2. Устанавливать зрительный контакт с учителем.	1	22.05

	картинками.	Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке, формировать первичные коммуникативные навыки. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».		
129	Обобщение по пройденным темам.	Обобщение по пройденным темам.	1	23.05
Итого:			129 часов.	

Всего: 129 часов

**МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ:
«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	ФИ обучающегося		
		Сентябрь	Январь	Май
1.	Понимает слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.			
2.	Умеет самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях			
3.	Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.			
4.	Понимает обращенную речь, понимает смысл рисунков, фотографий			
5.	Умеет пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом			
6	Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности			
7	Умеет вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых			

	правил коммуникации.			
8	Умеет использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей и т.д.			
9	Узнаёт и различает напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.			
10	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации			
11	Узнаёт и различает образов графем (букв).			
12.	Умеет копировать с образца отдельные буквы, слоги, слов.			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0 – 10 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

11 – 19 балла – средний уровень достижения предметных результатов

20 - 24 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

Требования к материально-техническим условиям

Материально-техническая база реализации АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Временной режим образования обучающихся

Временной режим соответствует постановлению СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» № 189 от 29.12.2010 года.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;

В организации имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность.

- ПК
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

Материалы и оборудование:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- электронные устройства для альтернативной коммуникации: воспроизводящие устройства, компьютерные устройства;
- аудио и видеоматериалы;

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

Главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**. В процессе обучения используются:

- натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой;
- печатные пособия (таблицы) по разделам программы;
- предметные и сюжетные картинки по темам;

- опорные таблицы для составления предложений, рассказов по плану.
- игрушки дидактические и сюжетные:
- магнитная доска;
- наборы сказочных персонажей;
- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
- трафареты с изображением животных, сюжетных картинок, сказочных персонажей, гласных букв;
- графические средства для альтернативной коммуникации:
- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- презентации;
- книги с иллюстрациями сказок «Репка» (русская народная сказка), «Колобок» (русская народная сказка), «Теремок» (русская народная сказка);
- настольно-печатные игры (серии «Чебурашка», «Мозаика»).