

Рассмотрено на заседании
ШМО, протокол № 1
от 30.08.2023 г.
руководитель ШМО
И.Н.Чернышева;
принято педагогическим
советом МАОУ «Школа-
интернат № 4 для обучающихся
с ОВЗ» г.Перми, протокол № 1
от 29.08.2023 г.
руководитель МС
О.О.Пушнина

согласовано
заместитель директора
МАОУ «Школа-интернат № 4
для обучающихся с ОВЗ »г.Перми
О.Е. Пахомова
31.08.2023 г. од

утверждено приказом
и.о.директора МАОУ
«Школа-интернат № 4
для обучающихся с ОВЗ» г.Перми
И.А.Кузнецовой № 287–
от 01.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету (курсу):
«Предметно-практическая деятельность»,
для обучающихся 1 «Г» класса
для учащихся, обучающихся по программе обучения детей
с умственной отсталостью (2 вариант)
на 2023 – 2024 учебный год

Автор – составитель:
Лекомцева А.В.,
учитель, учитель-дефектолог

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Рабочая программа по коррекционному курсу «**Предметно-практические действия**» для 1 класса (второй год обучения) разработана в соответствии со следующими документами:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «Школа-интернат №4 для детей с ОВЗ» г. Перми на 2023-2024 учебный год.

Общие цели образования:

Используя различные многообразные виды деятельности предметная, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д., корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Задачи:

- 1.Формировать положительное отношение ребенка к занятиям;
- 2.Развивать собственную активность ребенка;
3. Формировать устойчивую мотивацию к выполнению заданий;
- 4.Формировать и развивать целенаправленные действия.

Кроме основных, можно выделить **коррекционные задачи:**

- 1.Развивать тактильные ощущения кистей рук и расширить тактильный опыт;
- 2.Развивать зрительное восприятие;
- 3.Развивать зрительное и слуховое внимание;
- 4.Развивать вербальные и невербальные коммуникативные навыки;
- 5.Формировать и развивать реципрокную координацию;

- 6.Развивать пространственные представления;
7.Развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию

Общая характеристика коррекционного курса: формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Описание места коррекционного курса «Предметно-практические действия» в учебном плане:

«Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведен 1 часа в неделю, 33 часа, 33 учебные недели.

**Дифференцированные группы обучающихся:
Краткая характеристика 1 группы**

Показатели	
Физическое развитие	Грубые отклонения в физическом развитии, ребенок не передвигается самостоятельно, а только в коляске с помощью взрослого
Двигательная сфера	Общая и мелкая моторика грубо нарушена, ограничено движение рук и ног.
Бытовые навыки	Навыки самообслуживания не сформированы, полностью зависит от взрослого
Социальный опыт	Не ориентируются в окружающем.
Способность к общению	Частично понимает обращенную речь. Ответные коммуникативные проявления могут быть как невербальными (взгляд, улыбка, контакт глаза в глаза, жест, «рука-в-руке»), так и вербальными в виде вокализации.
Способность к деятельности	Интерес к действиям взрослого проявляется частично.
Сформированность учебных навыков	Учебные навыки сформированы частично: задание выполняется «рука-в-руке».
Сформированность высших психических функций: Восприятие	Восприятие знакомых предметов возможно при направляющей помощи взрослого.

Память	Механическая, малый объём.
Мышление	Обобщение, абстрагирование недоступны.
Речь	Речь не развита

Краткая характеристика 2 группы

Показатели	
Физическое развитие	Грубые отклонения в физическом развитии, ребенок не передвигается самостоятельно, а только в коляске с помощью взрослого.
Двигательная сфера	Общая и мелкая моторика грубо нарушена, ограничено движение рук, пальчиков и ног.
Бытовые навыки	Навыки самообслуживания не сформированы. При обслуживании себя полная зависимость от взрослых..
Социальный опыт	Не ориентируются в окружающем.
Способность к общению	Контакт затруднен из-за непонимания обращенной речи.
Способность к деятельности	Интерес к действиям взрослого не проявляет.
Сформированность учебных навыков	Учебные навыки не сформированы
Сформированность высших психических функций: Восприятие	Восприятие знакомых предметов возможно при направляющей помощи взрослого.
Память	Механическая, малый объём.
Мышление	Обобщение, абстрагирование недоступны.
Речь	Речь не развита

Личностные результаты освоения коррекционного курса:

- знает своё имя,
- проявляет собственные чувства, эмоции,
- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства,
- принимает помощь,
- общается со знакомым взрослым и включается в коммуникативную ситуацию при использовании доступных средств общения.

Предметные результаты освоения коррекционного курса:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань,

- природный материал и т.д.,
- умеет фиксировать взгляд на объекте,
 - умеет воспринимать, удерживать объект в руках, рассматривая его со всех сторон,
 - сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры,
 - скатывает из бумажной салфетки шарики,
 - рисует на бумаге, на крупе, на песке,
 - выполняет последовательно организованные движения,
 - играет с кубиками, карандашами, палочками,
 - складывает (достает) карандаши в (из) коробки,
 - строит из двух, трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик),
 - играет с педагогом в элементарные сюжетные игры (матрешка пришла в домик, села на стул и т.д.)
 - может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать в узелок,
 - узнает материалы на ощупь, по звуку,
 - строит из кубиков башню,
 - наполняет пластиковые сосуды водой,
 - играет с конструктивными материалами,
 - умеет соединять части животных с помощью магнита,
 - умеет выполнять действия с бизбордом,
 - умеет складывать «Розовую башню», различая кубики по размерам (большой – маленький),
 - умеет складывать «вкладыши цилиндры».

Базовые учебные действия.

- спокойное пребывание в учебном помещении
 - принятие контакта, инициированного взрослым
 - поддержание положительных форм взаимодействия с педагогом и сверстниками, участвующими в организации учебного процесса
 - ориентирование в пространстве класса (зала, учебного помещения)
 - использование по назначению учебных материалов
 - соблюдение ритуалов школьного поведения
 - выполнение простых движений и действий с предметами (по подражанию)
 - понимание и выполнение жестовых и словесных инструкций педагога.

Содержание учебного предмета.

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов по разделу
1.	Действия с материалами	15
2.	Действия с предметами	16
	Итого	31

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Показатели самостоятельности обучающегося (ПС)	Условные обозначения
1.Пассивное участие. – Ребёнок не позволяет что-либо сделать с ним.	0
2.Пассивное соучастие.	
Действие выполняется взрослым, ребёнком позволяет что-либо сделать с ним.	1
3.Активное участие.	
Действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	2
- с частичной помощью взрослого	3
- с минимальной помощью	4
- полностью самостоятельно	5

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- учебные столы «Вода-песок»;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер, телевизор;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить, кольца, шары, бусины, пирамидки;
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей) ;
- мозаики;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- деревянные конструкторы;
- шнуровка: обувь, животные, природа;
 - счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- обводка по точкам;
- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
- мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
- мягкая основа для мозаики;
- прищепки, основы для прищепок;
- деревянный ящик с песком, образцы рисунков для песка;

- нарисованная настенная наглядность 1.5*2.00 м. (деревья большие и маленькие, одно-много, домики, печки и т.д)

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам, развивающие видео занятия;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные видео физминутки.

Календарно-тематическое планирование

п/п	Тема урока	Цели урока
I четверть.		
	Сминание бумаги.	<p>I. Учить сминать бумагу разной текстурой (салфетки, туалетная бумага).</p> <p>II. Устанавливать зрительный контакт с партнером.</p> <p>Учить фиксировать взгляд на предмете, выполняя задание, используя прием «рука в руке».</p>
	Разрывание бумаги.	<p>I. Учить разрывать бумагу разной текстурой (салфетки, туалетная бумага).</p> <p>II. Устанавливать зрительный контакт с партнером.</p> <p>Учить фиксировать взгляд на предмете, выполняя задание, используя прием «рука в руке».</p>
	Наклеивание кусочков бумаги.	<p>I. Учить наклеивать кусочки бумаги на предмет.</p> <p>II. Устанавливать зрительный контакт с партнером.</p> <p>Учить фиксировать взгляд на предмете, выполняя задание, используя прием «рука в руке».</p>
	Складывание бумаги.	<p>I. Учить складывать бумагу.</p> <p>II. Устанавливать зрительный контакт с партнером.</p> <p>Учить фиксировать взгляд на предмете, выполняя задание, используя прием «рука в руке».</p>
	Разрывание ваты.	<p>I. Учить разрывать вату.</p> <p>II. Устанавливать зрительный контакт с партнером.</p> <p>Учить фиксировать взгляд на предмете, выполняя задание, используя прием «рука в руке».</p>
	Раскладывание пирамидки	<p>I. Учить раскладывать колечки пирамидки на уменьшение.</p> <p>II. Устанавливать зрительный контакт с партнером.</p> <p>Учить фиксировать взгляд на предмете, выполняя задание, используя прием «рука в руке».</p>
	Собери пирамидку.	<p>I. Учить раскладывать колечки пирамидки на увеличение.</p> <p>II. Устанавливать зрительный контакт с партнером.</p> <p>Учить фиксировать взгляд на предмете, выполняя задание, используя прием «рука в руке».</p>
	Постройка башни	<p>I. Учить строить башню из колечек пирамидки на возрастанию.</p> <p>II. Устанавливать зрительный контакт с партнером.</p> <p>Учить фиксировать взгляд на предмете, выполняя задание, используя прием «рука в руке».</p>

	Сложи башню	<p>I. Учить строить башню из колечек пирамидки</p> <p>II. Устанавливать зрительный контакт с партнером</p> <p>Учить фиксировать взгляд на предмете, выполняя задание, используя прием «рука в руке».</p>
0	Бросаем колечки в корзину	<p>I. Учить бросать колечки пирамидки в корзину</p> <p>II. Устанавливать зрительный контакт с партнером</p> <p>Учить фиксировать взгляд на предмете, выполняя задание, используя прием «рука в руке».</p>
1	Нанизывание колец пирамидки на шнурок	<p>I. Учить нанизывать колечки пирамидки на шнурок</p> <p>II. Устанавливать зрительный контакт с партнером</p> <p>Учить фиксировать взгляд на предмете, выполняя задание, используя прием «рука в руке».</p>
2	Упражнение «Матрешка в домике».	<p>I. Учить расселять матрешек по домикам (большую матрешку в большую пирамидку, маленькую матрешку в маленькую пирамидку)</p> <p>II. Устанавливать зрительный контакт с партнером</p> <p>Учить фиксировать взгляд на предмете, выполняя задание, используя прием «рука в руке».</p>
3	Собери пирамидку.	<p>I. Учить собирать пирамидку.</p> <p>II. Устанавливать зрительный контакт с партнером</p> <p>Учить фиксировать взгляд на предмете, выполняя задание, используя прием «рука в руке».</p>
4	Пересыпание крупы	<p>I. Учить пересыпать крупу с помощью ложки</p> <p>II. Устанавливать зрительный контакт с партнером</p> <p>Учить фиксировать взгляд на предмете, выполняя задание, используя прием «рука в руке».</p>
5	Вдавливание ладоней в крупу	<p>I. Учить вдавливать ладонь в крупу.</p> <p>II. Устанавливать зрительный контакт с партнером</p> <p>Учить фиксировать взгляд на предмете, выполняя задание, используя прием «рука в руке».</p>
6	Переливание воды ложкой	<p>I. Учить переливать воду двумя руками (одна рука держит ложку в воде, плескание, переливание)</p> <p>II. Устанавливать зрительный контакт с партнером</p> <p>Учить фиксировать взгляд на предмете, выполняя задание, используя прием «рука в руке».</p>
7	Переливание воды кружкой	<p>I. Учить переливать воду с использованием приспособлений.</p> <p>II. Устанавливать зрительный контакт с партнером</p> <p>Учить фиксировать взгляд на предмете, выполняя задание, используя прием «рука в руке».</p>

8	Вылавливание предметов.	<p>I. Учить вылавливать предметы из воды.</p> <p>II. Устанавливать зрительный контакт с предметом.</p> <p>Учить фиксировать взгляд на предмете, выполняя задание, используя прием «рука в руке».</p>
9	Захватывание предметов в воде.	<p>I. Учить захватывать предметы в воде и вынимать их.</p> <p>II. Устанавливать зрительный контакт с предметом.</p> <p>Учить фиксировать взгляд на предмете, выполняя задание, используя прием «рука в руке».</p>
10	Складывание предметов.	<p>I. Учить складывать предметы в емкость.</p> <p>II. Устанавливать зрительный контакт с предметом.</p> <p>Учить фиксировать взгляд на предмете, выполняя задание, используя прием «рука в руке».</p>
11	Перекладывание предметов.	<p>I. Учить перекладывать предметы из одной емкости в другую.</p> <p>II. Устанавливать зрительный контакт с предметом.</p> <p>Учить фиксировать взгляд на предмете, выполняя задание, используя прием «рука в руке».</p>
12	Вынимание предметов	<p>I. Учить вынимать предметы из емкости по заданному признаку.</p> <p>II. Устанавливать зрительный контакт с предметом.</p> <p>Учить фиксировать взгляд на предмете, выполняя задание, используя прием «рука в руке».</p>
13	Опускание предметов	<p>I. Учить опускать предметы в емкость.</p> <p>II. Устанавливать зрительный контакт с предметом.</p> <p>Учить фиксировать взгляд на предмете, выполняя задание, используя прием «рука в руке».</p>
14	Встряхивание погремушки	<p>I. Учить встряхивать предмет, издающий звук.</p> <p>II. Устанавливать зрительный контакт с предметом.</p> <p>Учить фиксировать взгляд на предмете, выполняя задание, используя прием «рука в руке».</p>
15	Наполнение предметов	<p>I. Учить наполнять предметы крупой, песком, материалом, водой.</p> <p>II. Устанавливать зрительный контакт с предметом.</p> <p>Учить фиксировать взгляд на предмете, выполняя задание, используя прием «рука в руке».</p>
16	Собирание кубиков	<p>I. Учить собирать картинку из кубиков.</p> <p>II. Устанавливать зрительный контакт с предметом.</p> <p>Учить фиксировать взгляд на предмете, выполняя задание, используя прием «рука в руке».</p>
II четверть		

7	Закапывание/откапывание.	<p>I. Учить закапывать и откапывать предмет.</p> <p>II. Устанавливать зрительный контакт с предметом, фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия используя прием «рука в руке».</p>
8	Знакомство с матрешкой	<p>I. Познакомить с игрушкой матрешкой, рассмотреть матрешку.</p> <p>II. Устанавливать зрительный контакт с предметом, фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия используя прием «рука в руке».</p>
9	Матрешка большая - маленькая	<p>I. Учить сравнивать матрешки по размеру.</p> <p>II. Устанавливать зрительный контакт с предметом, фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия используя прием «рука в руке».</p>
0	Упражнение «Матрешка в строю».	<p>I. Учить ставить матрешки по росту.</p> <p>II. Устанавливать зрительный контакт с предметом, фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия используя прием «рука в руке».</p>
1	Складывание матрешки.	<p>I. Учить складывать матрешку из двух частей, формировать умение подбирать части предмета.</p> <p>II. Устанавливать зрительный контакт с предметом, фиксировать взгляд на предмете, выполнять действия используя прием «рука в руке».</p>
Итого		

Список литературы

1. Бгажнокова И.М. Школа-интернат для детей с нарушениями интеллекта: тенденции, перспективы развития // Дефектология. 2004. №3.
2. Выготский Л.С. Основы дефектологии. СПб.: Издательство «Лань», 2003.
3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. — М.: Просвещение, 2003.
4. Козлова Т. З. Самоидентификация некоторых социальных групп по тесту «Кто я?»//

5. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. М.: «Ось-89», 2005.
6. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии/Пер. с английского. — М.: Ассоциация Даун Синдром, 1998.
7. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Под ред. Пузанова Б.П. М.: Издательский центр «Академия», 2000.
8. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.