

Рассмотрено на заседании
ШМО, протокол № 1
от 28.08.2023 г.
руководитель ШМО
И.Н. Чернышева;
принято педагогическим
советом МАОУ «Школа-
интернат № 4 для обучающихся
с ОВЗ» г. Перми, протокол № 1
от 29.08.2023 г.
руководитель МС
О.О. Пушнина

согласовано
заместитель директора
МАОУ «Школа-интернат № 4
для обучающихся с ОВЗ» г. Перми
О.Е. Пахомова
31.08.2023 г.

утверждено приказом
и. о. директора МАОУ
«Школа-интернат № 4
для обучающихся с ОВЗ» г. Перми
И.А. Кузнецовой № 287– од
от 01.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету (курсу):
«Окружающий природный мир»,
для обучающихся 3 «Г» класса
на 2023 – 2024 учебный год

Автор – составитель:
Щекина О.В.,
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Важным аспектом обучения детей с ТМНР является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. **Цель обучения** - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Ознакомление с окружающей действительностью ведётся по разным направлениям. К этим направлениям относятся: ознакомление с предметным окружением, с природным окружением, с явлениями общественной жизни.

Особенности курса:

Ознакомление с окружающим происходит двумя путями: на занятиях (организованные формы ознакомления с окружающим) и вне занятий (на прогулках, в повседневной бытовой жизни). В ходе ознакомления с окружающим имеются большие возможности расширить и уточнить представления маленького умственно отсталого ребенка о том предметном мире, в котором он живет, выделить и сделать объектом его внимания те материальные условия существования, которые будут окружать его всю жизнь и во многом определяют условия деятельности.

3-й год обучения - накопленные в предыдущих годах представления позволяют перейти к некоторой систематизации знаний, установлению различия и сходства объектов, классификации по разным основаниям (например, "дикие" и "домашние" животные). Делаются элементарные обобщения, высказываются суждения, формируются понятия о временах года и их смене. Происходит совершенствование умений, используются знания в решении знакомых и новых учебных задач в условиях разной предметно-практической деятельности и труда в природе.

4-й год обучения - формируется представление о связях и взаимозависимостях в природе, о взаимообусловленности явлений. Учат детей делать выводы на основе наблюдений. Происходит совершенствование умений, используются знания в решении знакомых и новых учебных задач в условиях разной предметно-практической деятельности и труда в природе.

Таким образом, изучение специфики формирования представлений об окружающем мире школьников с умственной отсталостью позволяет нам сделать вывод о том, что современная коррекционная педагогика уделяет значительное внимание формированию природоведческих знаний, соответствующих современному уровню представлений о природе. Усвоение детьми систематических и последовательных знаний об окружающем мире природы, ее объектах и явлениях становится

обязательным компонентом образования и воспитания детей, так как заложенные на их основе первичные представления о среде обитания человека позволят в дальнейшем обучении формировать правильное и гуманное мировоззрение, создадут необходимые условия для успешного усвоения в дальнейшем в школе всего цикла природоведческих дисциплин.

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадах, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Общая характеристика учебного предмета

Растительный мир.

Представление о растениях (дерево, куст, трава), о деревьях (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна).

Представление о фруктах (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик), об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец).

Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква), о грибах (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка).

Представление о травянистых растениях (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион), о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, мята), о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении).

Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе. Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук).

Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др.).

Животный мир.

Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака), о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан).

Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж), о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк), о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, ласточка). о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь).

Представление о речных рыбах (сом, окунь, щука), о морских рыбах (акула).

Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан).

Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог).

Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

Объекты природы.

Представление о почве, воде, огне, воздухе, земле и небе, реке, водоеме.

Представление о лесе, луге, о формах земной поверхности.

Представление об изображении земной поверхности на карте.

Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк и др.) с учетом местных природных ресурсов.

Представление о значении объектов природы в жизни человека.

Временные представления.

Представление о частях суток, неделе, годе.

Представление о временах года (осень, зима, весна, лето).

Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня.

Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

Основные содержательные линии

Основные содержательные линии курса «Окружающий природный мир» представлены разделами:

- «Растительный мир»
- «Животный мир»
- «Временные представления»
- «Объекты природы»

Цель обучения

Формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Место предмета в базисном учебном плане

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по курсу: «Окружающий природный мир». В базисном учебном плане на изучение предмета в 3 классе отводится по 2 часа в неделю, всего на изучение программного материала отводится по 66 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные результаты

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
- проявляет мотивацию благополучия;
- принимает участие в коллективных делах и играх;

Предметные результаты

- 1.** Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
 - интересоваться объектами и явлениями неживой природы;
 - об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых);
 - о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
 - уметь учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт);
- 2.** Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
 - интересоваться объектами живой природы;
 - иметь представления о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.);
 - бережно относиться к растениям и животным, уметь ухаживать за ними;
 - соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.);
- 3.** Элементарные представления о течении времени.
 - уметь различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;
 - иметь представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.;

Основное содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»

Календарно - тематический план по курсу: «Окружающий природный мир» 3 класс

№ п/п	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Примечания</i>
1	<i>Времена года</i>	10	
2	<i>Сезонные изменения в природе</i>	10	
3	<i>Мир вокруг нас</i>	8	
4	<i>Фрукты</i>	8	
5	<i>Овощи</i>	8	
6	<i>Растения</i>	8	
7	<i>Птицы</i>	4	
8	<i>Животные</i>	4	
9	<i>Режим дня</i>	4	
10	<i>Итоговые уроки</i>	2	
	<i>Итого:</i>	66	

Учебно-тематическое планирование по курсу: «Окружающий природный мир» 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Дата	
			План	Факт
		18		
1,2	Представление о временах года. Осень.	2		
3,4	Представление о сезонных явлениях природы, о деятельности человека.	2		
5,6	Режим дня.	2		

7,8	Режим дня.	2		
9,10	Представление о пряных растениях (мята).	2		
11,12	Представление о комнатных растениях (фиалка, фикус). Особенности ухода, значение в жизни человека.	2		
13,14	Представление о фруктах (персик, ананас).	2		
15,16	Сравнение фруктов (персик, ананас).	2		
17,18	Представление о ягодах (голубика, брусника, клюква).	2		

		14		
19,20	<i>Представление о животном. Представление о домашних животных (кот, собака). Представление о диких животных (еж, кабан).</i>	2		
21,22	<i>Представление о временах года (зима).</i>	2		
23,24	<i>Представление о сезонных явлениях природы, о деятельности человека.</i>	2		
25,26	<i>Представление о домашних птицах (индюк)</i>	2		
27,28	<i>Представление о перелетных и зимующих птицах (сова, ласточка)</i>	2		
29,30	<i>Представление о водоемах.</i>	2		
31,32	<i>Представление о лесе и луге.</i>	2		
		20		
33,34	<i>Представление об овощах (редис, тыква, кабачок, перец).</i>	2		

35,36	Сравнение овощей (редис, тыква, кабачок, перец)	2		
37,38	Представление о формах земной поверхности, ее изображении на карте	2		
39,40	Представление о полезных ископаемых, их значении в жизни человека.	2		
41,42	Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).	2		
43,44	Представление о временах года (весна).	2		
45,46	Представление о сезонных явлениях природы.	2		
47,48	Представление о погоде текущего дня.	2		
49,50	Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду.	2		
51,52	Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (бегемот, крокодил).	2		
		16		
53,54	Представление о временах года. Лето.	2		
55,56	Представление о сезонных явлениях природы, о деятельности человека.	2		
57,58	Представление о грибах (опенок, поганка).	2		
59,60	Представление о зерновых культурах (горох, фасоль, бобы), хлеб.	2		
61,62	Различение растений природных зон жаркого пояса (лиана, бамбук).	2		

63,64	<i>Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др.).</i>	2		
65,66	<i>Повторение изученного</i>	2		
	<i>Итого за год</i>	66		

Материально – технические условия

Требования к материально-техническим условиям

Материально-техническая база реализации АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Временной режим образования обучающихся

Временной режим соответствует постановлению СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» № 189 от 29.12.2010 года.

Технические средства обучения

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

Главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**. В процессе обучения используются:

- натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой;
- печатные пособия (таблицы) по разделам программы;
- предметные и сюжетные картинки по темам;

1. Натуральные объекты (игрушки, одежда).
2. Домашние животные
3. Дикие животные
4. Одежда и обувь
5. Игрушки
6. Фрукты
7. Овощи
8. Демонстрационные карточки "Птицы".
9. Демонстрационные карточки "Цветы".
10. Демонстрационные карточки "Зима":
11. Демонстрационные карточки "Весна".
12. Демонстрационные карточки "Лето".
13. Демонстрационные карточки "Осень".