

Рассмотрено на заседании  
ШМО, протокол № 1  
от 30.08.2023 г.  
руководитель ШМО  
  
И.Н.Чернышева;  
принято педагогическим  
советом МАОУ «Школа-  
интернат № 4 для обучающихся  
с ОВЗ» г.Перми, протокол № 1  
от 29.08.2023 г.  
руководитель МС

О.О.Пушнина

согласовано  
заместитель директора  
МАОУ «Школа-интернат №  
4  
для обучающихся с ОВЗ  
»г.Перми  
О.Е.  
Пахомова  
31.08.2023 г.

утверждено  
и.о.директора МАОУ  
«Школа-интернат № 4  
для обучающихся с ОВЗ» г.Перми  
И.А.Кузнецовой №  
287– од  
от 01.09.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету:**  
**«Окружающий природный мир»,**  
**для обучающихся 1 «Г» класса**  
**для учащихся, обучающихся по программе обучения детей**  
**с умственной отсталостью (2 вариант)**  
**на 2023 – 2024 учебный год**

Автор – составитель:  
**Лекомцева А.В.,**  
учитель

2023 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

### **Цели и задачи образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Изучение учебного предмета «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей и задач:

- расширение и обогащение представлений о непосредственно окружающем мире.
- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.
- развивать способности видеть, сравнивать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- воспитывать у обучающихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Окружающий природный мир» занимает особое место среди предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в образовательной организации и за её стенами.

Данный учебный предмет является важным в обучении младших школьников с нарушением интеллекта, так как у данной группы детей отмечаются проблемы в овладении общеречевыми навыками, их кругозор узок, представления о себе и окружающем мире недостаточно сформированы. В ходе обучения у обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые для обучения другим учебным предметам, происходит адаптация, социализация, развитие познавательной и личностной сфер ребенка.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося

опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у обучающихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Задачи формирования представлений детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Мир растений», «Мир животных», «Явления природы».

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью обучающихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.

**Мир растений.** Совместные с обучающимися наблюдения за растениями, формирование представлений о разнообразии растений.

Чтение литературных произведений и загадок о растениях.

**Мир животных.** Совместные с обучающимися наблюдения за домашними животными, за зимующими птицами (воробей, ворона, синица), беседы об их жизни и повадках, игры, отражающие жизнь домашних животных и их детенышей, птиц. Кормление птиц во время экскурсий и наблюдений.

Чтение литературных произведений о домашних животных и птицах (потешки, стихи, короткие рассказы). Знакомство с пиктограммами «собака», «лошадь», «кошка». (Интеграция с учебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация».)

**Явления природы.**

Совместное с обучающимися наблюдение за явлениями природы зимой: снег, холодный дождь (в зависимости от погодных условий); весной: тает снег,

холодный и теплый дождь (в зависимости от погодных условий), распускаются листочки.

Наблюдения, игровые упражнения с флюгерами, ветряными вертушками. Обучение составлению двухсловных предложений (*Есть ветер? Нет ветра? Дует ветер.*).

В имитационных играх, этюдах, пантомимах уточнение представлений обучающихся о солнце, луне, тучах, дожде, каплях, снеге и снежинках и их изображении на картинках и рисунках.

Чтение обучающимися потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах. Вовлечение обучающихся в доступные народные игры.

Рисование учителем с привлечением к этому действию учеников красками (вместе с учителем): создание цветных пятен большой кистью, губкой, рукой и последующее ассоциирование этих пятен с реальными объектами (солнце, тучи). Называние их с помощью учителя. (Интеграция с уроками «Изобразительная деятельность».)

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

На изучение учебного предмета отведено 99 часов, 3 час в неделю, 33 учебные недели. Образовательная область: окружающий мир

### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### **Планируемые результаты изучения учебного курса**

#### ***Личностные результаты***

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет свою половую принадлежность;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
- проявляет мотивацию благополучия;
- принимает участие в коллективных делах и играх;

## ***Предметные результаты***

**Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:**

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- расширение представлений об объектах неживой природы (солнце, луна, звёзды, вода, воздух, земля);
- представления о временах года, характерных признаках времён года, погодных изменениях, их влияние на жизнь человека;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

**Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:**

- интерес к объектам живой природы;
- расширение представлений о животном мире, их виды, понятия «дикие» - «домашние»;
- расширение представлений о растительном мире (растения: деревья, кустарники, травы, цветы);
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

**Элементарные представления о течении времени:**

- умение различать части суток, дни недели;
- представления о течении времени: смена событий дня, суток.
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

## **Основное содержание учебного предмета**

представлено в виде тематических групп, где дано краткое содержание тем.

«Мир растений» - 7 час.

«Мир животных» - 16 час.

«Явления природы» - 11 час.

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающиеся получают знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Обучающиеся знакомятся с разнообразием растительного и животного мира, получают представления о среде обитания животных и растений, учатся выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: полив, уход за растениями, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

## **Растительный мир**

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава) и его частей (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Значение растений в природе и в жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, ель, осина). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Значение деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

Узнавание (различение) ягод (малина, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, одуванчик); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).

Узнавание травянистых растений.

## **Животный мир**

### **Знание**

- строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога);
- основных признаков животного;
- домашних животных (корова, свинья, овца (баран), кот, собака);
- питание домашних животных
- значения домашних животных в жизни человека.
- уход за домашними животными (котом, собакой и др.).
- детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок,
- различение диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, , кабан).
- питание диких животных.
- детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок).
- домашних птиц (курица (петух), утка, гусь);
- детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок);
- различение зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, синица).
- перелетных птиц (дикая утка, дикий гусь, грач).

### **Объекты и явления неживой природы**

Знание:

- солнце, небо, облака; Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба.
- дождь, снег, снежинки; значение дождя, снега.

### **Временные представления**

Элементарные представления о течении времени.

- знание частей суток (утро, день, вечер, ночь);
- представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь);

- соотнесение частей суток с видами деятельности;
- различение месяцев; соотнесение месяцев со временами года;
- знание времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам;
- изменения, происходящие в жизни человека в разное время года;
- изменения, происходящие в жизни животных в разное время года;
- изменения, происходящие в жизни растений в разное время года;
- различение явлений природы (дождь, снегопад, листопад, радуга, гром, ветер);
- соотнесение явлений природы со временем года; рассказ о погоде текущего дня.

## Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	Краткое содержание темы	Практическая часть Экскурсии
<b>Мир растений</b>	14	Виды растений, строение растений, уход за растениями, выращивание цветковых растений из семян, съедобные и несъедобные растения.	
<b>Мир животных</b>	40	<p>Группы животных «дикие» - «домашние»</p> <p>Совместные с обучающимися наблюдения за домашними животными, за зимующими птицами (воробей, ворона, синица) беседы об их жизни и повадках, игры, отражающие жизнь домашних животных и их детенышей, птиц. Кормление птиц во время экскурсий и наблюдений.</p> <p>Чтение литературных произведений о домашних животных и птицах (потешки, стихи, короткие рассказы). Знакомство с пиктограммами «собака», «лошадь», «кошка».</p> <p>(Интеграция с учебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация».)</p>	4
<b>Явления природы</b>	45	<p>Совместное с обучающимися наблюдение за явлениями природы зимой: снег, холодный дождь (в зависимости от погодных условий); весной: тает снег, холодный и теплый дождь (в зависимости от погодных условий), распускаются листочки.</p> <p>Наблюдения, игровые упражнения с ветряными вертушками. Обучение составлению двухсловных предложений (<i>Есть ветер? Нет ветра? Дует ветер.</i>).</p> <p>В имитационных играх, этюдах, пантомимах уточнение представлений обучающихся о солнце, луне, тучах, дожде, каплях, снеге и снежинках и их изображении на картинках и рисунках.</p>	
<b>Всего</b>	<b>33</b>		<b>4</b>



## Календарно-урочное планирование 1-2 класс

№ урока	Тема урока	кол - во	Дата
1	Живая и неживая природа. Знакомство с временами года и их названиями.	3	
2	Погода. Изменения в погоде вчера и сегодня.	3	
3	В гости к осени. <u>Экскурсия в природу.</u>	3	
4	Растения осенью, их разнообразие: деревья, кустарники, травы, цветы.	3	
5	Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.	3	
6	Одежда людей осенью.	3	
7	Овощи. Плоды. Помидор, огурец, картофель	3	
8	Садовые и лесные ягоды: малина, клюква.	3	
9	Перелетные птицы: лебеди, утки.	3	
10	Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо, солнце, облака, луна, звезды.	3	
11	Время суток: утро, день, вечер, ночь, и их признаки.	3	
12	В гости к зиме. <u>Экскурсия в природу.</u>	3	
13	Одежда детей зимой.	3	
14	Домашние животные: собака, кошка.	3	
15	Дикие животные: волк, медведь, заяц.	3	
16	Зимующих птицы: ворона, воробей, синица.	3	
17	Зима – начало года. Признаки зимы. Погода.	3	
18	Домашние животные их детёныши: свинья и поросята.	3	
19-20	Дикие животные. Кабан. Лось.	3	
21	Обобщающий урок: домашние и дикие животные и их детёныши.	3	
22	Перелетные птицы: скворцы, гуси. Грачи.	3	
23	Закрепление. Птицы.	3	
24	День и ночь.	3	
25	Время суток – утро, день, вечер. Занятия людей утром, днём, вечером.	3	
26	Время суток: ночь. Признаки ночи. Занятия людей ночью.	3	
27	В гости к весне. <u>Экскурсия в природу.</u>	3	
28	Явления природы весной.	3	
29	Животные весной. Медведь, заяц.	3	
30	Растения весной.	3	
31	Первые цветы весной: подснежники.	3	
32	Цветы: ромашки, одуванчики.	3	
33	В гости к лету. <u>Экскурсия в природу.</u>	3	
		99	

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ: «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	ФИ обучающегося		
		Сентябрь	Январь	Май
1.	Проявляет интерес к объектам и явлениям неживой природы.			
2.	Имеет представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля)			
3.	Имеет представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях			
4.	Имеет интерес к объектам живой природы.			
5.	Имеет представления о животном и растительном мире			
6.	Умеет соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.)			
<b>Итого:</b>				

Подсчёт результатов:

0 – 5 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

5 – 9 балла – средний уровень достижения предметных результатов

10 - 12 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### *Требования к материально-техническим условиям*

Материально-техническая база реализации АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

#### *Временной режим образования обучающихся*

Временной режим соответствует постановлению СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» № 189 от 29.12.2010 года.

#### *Технические средства обучения*

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

*Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.*

Главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**. В процессе обучения используются:

- натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой;
- печатные пособия (таблицы) по разделам программы;
- предметные и сюжетные картинки по темам;

1. Натуральные объекты (игрушки, одежда).
2. Домашние животные
3. Дикие животные
4. Одежда и обувь
5. Игрушки
6. Фрукты
7. Овощи
8. Демонстрационные карточки "Птицы".
9. Демонстрационные карточки "Цветы".
10. Демонстрационные карточки "Зима":
11. Демонстрационные карточки "Весна".
12. Демонстрационные карточки "Лето".
13. Демонстрационные карточки "Осень".