

Рассмотрено на заседании
ШМО, протокол № 1
от 30.08.2023 г.
руководитель ШМО
И.Н.Чернышева;
принято педагогическим
советом МАОУ «Школа-
интернат № 4 для обучающихся
с ОВЗ» г.Перми, протокол № 1
от 29.08.2023 г.
руководитель МС
О.О.Пушнина

согласовано
заместитель директора
МАОУ «Школа-интернат № 4
для обучающихся с ОВЗ» г.Перми
О.Е. Пахомова
31.08.2023 г. од

утверждено приказом
и.о.директора МАОУ
«Школа-интернат № 4
для обучающихся с ОВЗ» г.Перми
И.А.Кузнецовой № 287–
от 01.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету:
«Математические представления»,
для обучающихся 1 «Г» класса
для учащихся, обучающихся по программе обучения детей
с умственной отсталостью (2 вариант)
на 2023 – 2024 учебный год

Автор – составитель:
Лекомцева А.В.,
учитель, учитель-дефектолог

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Рабочая программа по предмету «Математические представления» для 1 класса (второй год обучения) разработана в соответствии со следующими документами:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «Школа-интернат №4 для детей с ОВЗ» г.Перми на 2023-2024 учебный год.

Общие цели образования

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

1. Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
2. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
3. Умение различать, сравнивать и прообразовывать множества один- много;
4. Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий.

Коррекционные задачи:

1. Через формирование учебных навыков корректировать недостатки внимания, памяти, мышления, мелкой моторики рук;
2. Развитие зрительно-слухового внимания, ориентировочных реакций, понимания элементарных инструкций.

Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

Дифференцированные группы обучающихся

1 группа

Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка: навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом, подбором одежды в соответствии с сезоном. Ориентируются в знакомом пространстве, выполняет простые поручения.

Особенности психофизического развития: нарушена координационная способность (точность движений, ритм), отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий, тремор. Мышление: доступны обобщения по ситуационной близости, анализ, синтез – со значительной помощью учителя. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём.

Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы: целенаправленная деятельность развита слабо, интерес к деятельности не устойчивый, предлагаемую программу действий удерживают со стимуляцией, быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности ограниченный интерес.

Сформированность учебных навыков: учебные навыки сформированы частично: адекватно используют учебные принадлежности, выполняют инструкции.

Речь: собственная речь представлена аграмматичной фразой, слова с грубо нарушенной слоговой структурой. Наблюдаются полиморфные нарушения звукопроизношения. Активно повторяют за педагогом отдельные слова. В обращенной речи понимают простые инструкции.

2 группа

Показатели	
Физическое развитие	Незначительные отклонения в физическом развитии, ребенок передвигается самостоятельно.
Двигательная сфера	Не нарушена
Бытовые навыки	При обслуживании себя полная зависимость от других.
Социальный опыт	Частично ориентируются в окружающем.
Способность к общению	Контакт затруднен из-за непонимания обращенной речи.
Способность к деятельности	Интерес к действиям взрослого активно не проявляется.
Сформированность высших психических функций Восприятие	Восприятие знакомых предметов возможно при условии максимальной направляющей помощи взрослого.
Память	Опосредованное запоминание недоступно.
Мышление	Обобщение, абстрагирование недоступны.
Речь	Понимание обращенной речи на бытовом уровне.

Личностные результаты освоения учебного предмета

1. Проявляет уважение к людям старшего возраста;
2. Осознает, что может, а что ему пока не удастся;
3. Понимает эмоциональные состояния других людей;
4. Понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

5. Проявляет собственные чувства;
6. Умеет устанавливать и поддерживать контакты;
7. Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
8. Использует элементарные формы речевого этикета;
9. Охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
10. Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
11. Стремится помогать окружающим;
12. Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.);
13. Сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.);
14. Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
15. Осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;
16. Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;
17. Принимает участие в коллективных делах и играх.

Предметные результаты освоения учебного предмета

1. Различает и сравнивает предметы по форме, величине, длине, высоте, ширине, удаленности;
2. Соотносит, группирует плоскостные и объемные геометрические фигуры;
3. Обводит и штрихует геометрические фигуры по трафарету, шаблону;
4. Находит соответствующие отверстия для плоскостных и объемных фигур;
5. Составляет геометрические фигуры из нескольких частей, из счетных палочек;
6. Ориентируется в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
7. Определяет порядок следования (первый – последний; перед, после, между);
8. Различает, сравнивает и преобразовывает множества (один – много, мало, пусто).
9. Соотносит число с соответствующим количеством предметов, обозначает его цифрой;
10. Пересчитывает предметы в доступных пределах;
11. Прорисовывает цифру 1 по трафарету, по точкам;
12. Конструирует цифру 1 из пластилина, проволоки;
13. Определяет по одному или двум сенсорным эталонам, находит названный предмет, выбрав из ряда объектов;
14. Различает части суток, соотносит действие с временными промежутками;
15. Имеет представления о смене времен года.

Базовые учебные действия

Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками:

1. Спокойное пребывание в образовательной среде;
2. Взаимодействие с группой обучающихся;
3. Принятие контакта, инициированного взрослым;
4. Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
5. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

6. Прощаться, входить и выходить из учебного помещения со звонком;
 7. Сигнализирование учителю об окончании выполнения задания;
 8. Ориентация в учебной среде:
 - нахождение места хранения игрушек;
 - нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей;
 - нахождение своего (рабочего) места за столом;
 - нахождение места для отдыха;
 - нахождение места, предназначенного для игровой деятельности
 9. Планирование учебного дня;
 10. Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий);
 11. Следование расписанию дня.
- Формирование учебного поведения:
1. Поддержание правильной позы на занятии;
 2. Направленность взгляда:
 - на говорящего взрослого
 - на задание
 3. Подражание простым движениям и действиям с предметами;
 4. Выполнение простых речевых инструкций:
 - «Возьми»
 - «Дай»
 - «Сядь»
 - «Встань»
 - «Покажи»
 - «Подними»
 5. Принятие помощи взрослого;
 6. Использование по назначению учебных материалов;
 7. Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
 8. Выполнение действий с предметами (по подражанию);
 9. Выполнение простых действий с картинками (по подражанию);
 10. Соотнесение одинаковых предметов (по образцу);
 11. последовательное выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу);
 12. Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии;
 13. Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии;
 14. Выполнение речевых инструкций на групповом занятии;
 15. Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии;
 16. Принятие помощи учителя на групповом занятии.
- Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:
1. Выполнение задания полностью (от начала до конца);
 2. Выполнение задания с заданными качественными параметрами;
 3. Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д..

Содержание учебного предмета

Учебный предмет «**Математические представления**» состоит из следующих разделов:

- «Представления о форме»
- «Представления о величине»

- «Пространственные представления»
- «Временные представления»
- «Количественные представления»

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг. Группировка геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг) по форме, величине, приемом наложения. Сравнение и группировка круглых, квадратных и треугольных предметов. Сравнение и группировка плоскостных и объемных геометрических фигур. Соотнесение плоскостных и объемных геометрических фигур по образцу. Нахождение соответствующих отверстий для плоскостных и объемных фигур. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)

Представления о величине.

Сравнение (различение) предметов по величине «большой – маленький». Сравнение (различение) предметов по длине длинный – короткий». Сравнение (различение) предметов по ширине «широкий – узкий». Сравнение (различение) предметов по высоте «высокий – низкий».

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), впереди (сзади), слева (справа). Определение порядка следования: первый – последний; перед, после, между. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа-слева. Составление предмета (изображения) из нескольких частей.

Временные представления.

Различение последовательности событий, действий («сейчас», «потом»). Различение смены времен года. Узнавание (различение) частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действий с временными промежутками.

Количественные представления.

Объединение предметов в единое множество. Разъединение множеств. Различение множеств: «один», «одна», «одно». Различение множеств «много», «мало», «пусто». Образование множеств из отдельных предметов. Выделение отдельных предметов из множества (группы предметов). Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом). Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание. Соотнесение числа и цифры 1 с соответствующим количеством предметов. Прорисовывание цифры 1 по трафарету, по точкам. Конструирование цифры 1 из пластилина, проволоки

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1.	Временные представления	10
2.	Количественные представления	14

3.	Представления о величине	19
4.	Представления о форме	34
5.	Пространственные представления	22
	Всего	99

Средства мониторинга и оценка динамики обучения

Показатели самостоятельности учащегося	
1. Пассивное участие/ соучастие. Действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	0
2. Активное участие. Действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	1
- с частичной (менее значительной) помощью взрослого	2
- с минимальной помощью, по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	3
- по подражанию или по образцу	4
- полностью самостоятельно	5

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
2. Наборы предметов для занятий (Монтессори-материал и др.);
3. Пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
4. Кубики - вкладыши;
5. Мозаики;
6. Игрушки разных размеров;
7. Пирамидки разные по величине, высоте;
8. Картинки с изображениями режимных моментов и др. событий;
9. Карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
10. Цветные карандаши;
11. Листы бумаги.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	НАПРАВЛЕНИЯ, РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ, ТЕМЫ	ЦЕЛЬ УРОКА 1 ГРУППА /2 ГРУППА	ДАТА
I четверть			
I. Временные представления (4 часа)			
1.	Временные промежутки: сейчас.	I- Формировать представления детей о смене времен года (сейчас) II- Учить различать смену времен года с помощью педагога	
2.	Временные промежутки: потом.	I- Формировать представления детей о смене времен года (потом) II- Учить различать смену времен года с помощью педагога	
3.	Части суток: утро, день, вечер, ночь.	I- Учить различать части суток II- Учить выполнять действия в соответствии с частью суток с помощью педагога	
4.	Распорядок дня.	I- Учить соотносить действие с временными промежутками II- Учить выполнять действия в соответствии с распорядком дня с помощью педагога	
II. Количественные представления (14 часов)			
1.	Объединение предметов в единое множество.	I- Учить объединять предметы в единое множество II- Учить предметно-игровым действиям с предметами	
2.	Разъединение множеств.	I- Учить разъединять множества II- Учить предметно-игровым действиям с предметами	
3.	Понятие «Один, одна, одно»	I- Учить согласовывать числительное с существительными II- Учить предметно-игровым действиям с предметами	
4.	Знакомство с числом и цифрой 1.	I- Учить выбирать один предмет из предложенных и соотносить с цифрой 1 II- Учить предметно-игровым действиям с предметами	
5.	Соотнесение числа и цифры 1.	I- Учить соотносить число и цифру 1 с соответствующим количеством предметов II- Учить предметно-игровым действиям с предметами	
6.	Прорисовывание цифры 1 по трафарету, по точкам.	I- Учить прорисовывать цифру 1 по трафарету, по точкам II- Учить предметно-игровым действиям с предметами	
7.	Конструирование цифры 1 из пластилина,	I- Учить конструировать цифру 1 из пластилина, проволоки	

	провода.	II- Учить предметно-игровым действиям с предметами	
8.	Различение множеств: «Мало – много».	I- Учить различать множества «мало – много» II- Учить предметно-игровым действиям с предметами	
9.	Различение множеств: «Один – много».	I- Учить согласовывать числительное «один» и «много» с существительными II- Учить предметно-игровым действиям с предметами	
10.	Различение множеств: «Один, много, мало, пусто».	I- Учить ориентировке на количественный признак (один, много, мало, пусто). II- Учить предметно-игровым действиям с предметами	
11.	Образование множеств из отдельных предметов.	I- Учить образовывать множества из отдельных предметов II- Учить предметно-игровым действиям с предметами	
12.	Выделение отдельных предметов из множества (группы предметов).	I- Учить выделять отдельные предметы из множества (группы предметов) II- Учить предметно-игровым действиям с предметами	
II четверть			
13.	Сравнение множеств без пересчета.	I- Учить сравнивать множества без пересчета II- Учить предметно-игровым действиям с предметами	
14.	Увеличение и уменьшение, уравнивание множеств.	I- Учить преобразовывать множества II- Учить манипулировать предметами	
III. Представления о величине (12часов)			
1.	Знакомство с понятиями «Большой – маленький».	I- Учить сравнивать предметы по величине II- Учить манипулировать предметами	
2.	Различение предметов по величине.	I-Учить сравнивать предметы по величине II- Учить манипулировать предметами	
3.	Сравнение предметов по величине: «больше – меньше».	I- Учить сравнивать предметы по величине II- Учить манипулировать предметами	
4.	Знакомство с понятиями «Длинный - короткий».	I-Учить сравнивать предметы по длине II- Учить манипулировать предметами	
5.	Различение предметов по длине.	I- Учить сравнивать предметы по длине II- Учить манипулировать предметами	
6.	Сравнение предметов по длине: «длиннее – короче»	I- Учить сравнивать предметы по длине II- Учить манипулировать предметами	
7.	Знакомство с понятиями	I- Учить сравнивать предметы по высоте	

	«Высокий - низкий».	II- Учить манипулировать предметами	
8.	Различение предметов по высоте.	I- Учить сравнивать предметы по высоте II- Учить манипулировать предметами	
9.	Сравнение предметов по высоте: «выше – ниже».	I- Учить сравнивать предметы по высоте II- Учить манипулировать предметами	
10.	Знакомство с понятиями «Широкий - узкий».	I- Учить сравнивать предметы по ширине II- Учить манипулировать предметами	
11.	Различение предметов по ширине.	I- Учить сравнивать предметы по ширине II- Учить манипулировать предметами	
12.	Сравнение предметов по ширине: «Шире – уже»	I- Учить сравнивать предметы по ширине II- Учить манипулировать предметами	
IV. Представления о форме (26 часов)			
1.	Знакомство с кругом. Группировка предметов по заданному признаку.	I- Формировать представление о круге. Учить группировать предметы по заданному признаку II- Учить проявлять интерес к свойствам предметов окружающего мира	
2.	Узнавание и выделение круга среди других фигур.	I- Учить узнавать и выделять круг среди других фигур. II- Учить проявлять интерес к свойствам предметов окружающего мира	
III четверть			
3.	Сравнение геометрической фигуры «круг» с предметами близкими по форме.	I- Учить сравнивать геометрическую фигуру «круг» с предметами близкими по форме. II- Учить проявлять интерес к свойствам предметов окружающего мира	
4.	Знакомство с квадратом. Группировка предметов по заданному признаку.	I- Формировать представление о квадрате. Учить группировать предметы по заданному признаку II- Учить проявлять интерес к свойствам предметов окружающего мира	
5.	Узнавание и выделение квадрата среди других фигур.	I- Учить узнавать и выделять квадрат среди других фигур. II- Учить проявлять интерес к свойствам предметов окружающего мира	
6.	Сравнение геометрической фигуры «квадрат» с предметами близкими по форме.	I- Учить сравнивать геометрическую фигуру «квадрат» с предметами близкими по форме. II- Учить проявлять интерес к свойствам предметов	

		окружающего мира	
7.	Группировка геометрических фигур (круг, квадрат) по форме.	I- Учить группировать геометрические фигуры (круг, квадрат) по форме II- Учить проявлять интерес к свойствам предметов окружающего мира	
8.	Сравнение геометрических фигур (круг, квадрат) приемом наложения.	I- Учить сравнивать геометрические фигуры (круг, квадрат) приемом наложения. II- Учить проявлять интерес к свойствам предметов окружающего мира	
9.	Группировка геометрических фигур (круг, квадрат) по двум признакам (форме, величине).	I- Учить группировать геометрические фигуры (круг, квадрат) по двум признакам (форме, величине) II- Учить проявлять интерес к свойствам предметов окружающего мира	
10.	Знакомство с треугольником. Группировка предметов по заданному признаку.	I- Формировать представление о треугольнике. Учить группировать предметы по заданному признаку II- Учить проявлять интерес к свойствам предметов окружающего мира	
11.	Узнавание и выделение треугольника среди других фигур.	I- Учить узнавать и выделять треугольник среди других фигур. II- Учить проявлять интерес к свойствам предметов окружающего мира	
12.	Сравнение геометрической фигуры «треугольник» с предметами близкими по форме.	I- Учить сравнивать геометрическую фигуру «треугольник» с предметами близкими по форме. II- Учить проявлять интерес к свойствам предметов окружающего мира	
13.	Группировка геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) по форме.	I- Учить группировать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) по форме. II- Учить проявлять интерес к свойствам предметов окружающего мира	
14.	Сравнение геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) приемом наложения.	I – Учить сравнивать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) приемом наложения. II- Учить проявлять интерес к свойствам предметов окружающего мира	
15.	Группировка геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) по двум признакам (форме, величине).	I- Учить группировать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) по двум признакам (форме, величине). II- Учить проявлять интерес к свойствам предметов окружающего мира	

16.	Объёмные геометрические фигуры.	I- Формировать представление о предметах круглой и квадратной формы, их свойствами II- Учить проявлять интерес к свойствам предметов окружающего мира	
17.	Объединение фигур в группы по форме.	I- Учить объединять фигуры в группы по форме. II- Учить проявлять интерес у детей к свойствам предметов окружающего мира	
18.	Сравнение предметов по двум признакам (форме, величине).	I- Учить сравнивать объёмные геометрические фигуры по двум признакам (форме, величине) II- Учить проявлять интерес у детей к свойствам предметов окружающего мира	
19.	Соотнесение объёмной геометрической фигуры с плоскостной по образцу.	I- Учить соотносить объёмную геометрическую фигуру с плоскостной по образцу. II- Учить проявлять интерес у детей к свойствам предметов окружающего мира	
20.	Группировка объёмных и плоскостных геометрических фигур.	I- Учить группировать объёмные и плоскостные геометрические фигуры. II- Учить проявлять интерес у детей к свойствам предметов окружающего мира	
21.	Штриховка и обводка геометрических фигур.	I- Учить штриховать и обводить геометрические фигуры II- Учить штриховать и обводить геометрические фигуры по трафарету с помощью педагога «рука в руке»	
22.	Соотнесение плоскостных и объёмных фигур.	I- Учить соотносить плоскостные и объёмные фигуры II- Учить проявлять интерес у детей к свойствам предметов окружающего мира	
23.	Нахождение соответствующих отверстий для плоскостных и объёмных фигур.	I- Учить находить соответствующие отверстия для плоскостных и объёмных фигур II- Учить проявлять интерес у детей к свойствам предметов окружающего мира	
IV четверть			
24.	Составление геометрических фигур из нескольких частей.	I- Учить составлять геометрические фигуры из нескольких частей II- Учить составлять геометрические фигуры из нескольких частей с помощью педагога «рука в руке»	

25.	Составление геометрических фигур из счетных палочек.	I- Учить составлять геометрические фигуры из счетных палочек II- Учить составлять геометрические фигуры из счетных палочек с помощью педагога «рука в руке»	
26.	Штриховка и обводка геометрических фигур по трафарету.	I- Учить штриховать и обводить геометрические фигуры по трафарету II- Учить штриховать и обводить геометрические фигуры по трафарету с помощью педагога «рука в руке»	
V. Пространственные представления (12 часов)			
1.	Формирование понятий: верх (вверху) – низ (внизу).	I- Формировать пространственные отношения верх (вверху) – низ (внизу) II- Учить ориентироваться в собственном теле, поднимать руки вверх, вниз	
2.	Формирование понятия: близко (около, рядом, здесь).	I- Учить ориентироваться в пространстве II- Учить ориентироваться в пространстве с помощью педагога	
3.	Формирование понятия: далеко (там).	I- Учить ориентироваться в пространстве II- Учить ориентироваться в пространстве с помощью педагога	
4.	Формирование понятия: впереди (сзади).	I- Учить ориентироваться в пространстве II- Учить ориентироваться в пространстве с помощью педагога	
5.	Формирование понятия: слева – справа.	I- Учить ориентироваться в пространстве II- Учить ориентироваться в пространстве с помощью педагога	
6.	Отношение порядка следования: первый – последний.	I- Учить определять порядок следования II- Учить с помощью педагога определять порядок следования	
7.	Отношение порядка следования: перед, после, между.	I- Учить определять порядок следования II- Учить с помощью педагога определять порядок следования	
8.	Перемещение в пространстве: вверх – вниз.	I- Учить ориентироваться в пространстве II- Учить перемещаться в пространстве с помощью педагога	
9.	Перемещение в пространстве: вперед, назад.	I- Учить ориентироваться в пространстве II- Учить перемещаться в пространстве с помощью педагога	
10.	Ориентация на плоскости: справа – слева.	I- Учить ориентироваться на плоскости II- Учить ориентироваться на плоскости с помощью педагога	
11.	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (в центре).	I- Учить ориентироваться на плоскости II- Учить ориентироваться на плоскости с помощью педагога	

12.	Составление предмета из нескольких частей. Составление ряда из предметов: сверху вниз, снизу вверх.	I- Учить составлять предмет из нескольких частей, ряд из предметов: сверху вниз, снизу вверх с помощью педагога «рука в руке» II- Учить составлять предмет из нескольких частей, ряд из предметов: сверху вниз, снизу вверх с помощью педагога «рука в руке»	
Всего часов			99 часов

