

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  
г. Перми

**ПРИНЯТО**  
на педагогическом совете МАОУ «Школа №152 для  
обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья» г.Пермь  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_г

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МАОУ «Школа №152 для  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья» г.Пермь  
Щелконогова Т.В. \_\_\_\_\_

Приказ №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_г

**Профессиональная проба**  
**ШВЕЯ**  
**рабочая программа**

Автор-составитель:  
Соколова Оксана Сергеевна

Пермь 2018

## Паспорт программы

1.	Краткая информация об образовательном учреждении	<p>МАОУ «Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми.          Адрес: г. Пермь, ул. Бушмакина 18.          Контактные телефоны: 275-60-52; 208-18-10          Электронный почтовый ящик: school152kor@mail.ru          Директор: Щелконогова Татьяна Васильевна          Заместитель директора по учебной работе: Варфоломеева Мария Геннадьевна          Заместитель директора по воспитательной работе: Гайнеминова Екатерина Анваровна</p>
2.	Сфера профессиональной деятельности	Обрабатывающее производство
3.	Профессия	Швея
4.	Количество часов	8 академических часов: 2 теория+6 практика
5.	Краткая характеристика категории обучающихся, на которую рассчитана профпроба	<p>Обучающиеся с задержкой психического развития, с легкой умственной отсталостью, со сложной структурой дефекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития.          Количество обучающихся: 5-10 человек.          Классы: 8-9.</p>
6.	Продукт профпробы	<p>Изготовление текстильного изделия «диванная наволочка» по технологической карте.          Куратор профпробы проводит рефлексию устно.          Учащиеся готовят презентацию для выступления на итоговом мероприятии в конце четверти «Ярмарка мастеров».</p>
7.	Автор-составитель профпробы	Педагог-психолог, руководитель методического совета Соколова Оксана Сергеевна
8.	Социальный партнер профпробы	<p>КГБОУСУВУ «Уральское подворье».          КГАПОУ "Пермский техникум промышленных и информационных технологий".</p>

## Паспорт профессии

**ПРОФЕССИЯ:** швея

**РОДСТВЕННЫЕ ПРОФЕССИИ:** Вышивальщица, закройщик, портной, технолог-конструктор.

**ПЕРСПЕКТИВЫ КАРЬЕРНОГО РОСТА:**

В настоящее время профессия швеи одна из самых востребованных на рынке труда.

Карьерный рост специалиста связан с повышением профессионального разряда.

С получением высшего профессионального образования возможно повышение в должности до инженера-технолога швейного производства..

**СФЕРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:** обслуживание, производство.

**КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОФЕССИИ:**

Тип профессии по предмету труда: швея в работе использует разнообразные ручные и механические средства, поэтому профессию можно отнести к типу "Человек – Техника".

Тип профессии по признаку цели: преобразующая.

Тип профессии по средствам труда: использование машин с ручным управлением.

Тип профессии по условиям труда: работа в «комнатных» условиях.

Класс профессии: исполнительский (алгоритмический); по характеру труда профессия швеи предполагает реализацию однотипных процедур, выполнение стандартных задач по образцу, с четким соблюдением правил, нормативов, инструкций.

**ОБЩЕРОССИЙСКИЙ КЛАССИФИКАТОР ВИДОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:** [14](#)

## Пояснительная записка

Одним из приоритетных направлений деятельности школы выступает профориентационная работа.

Профессиональная проба — профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершенный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

Кроме того, выполнение различных видов бытовой и хозяйственной деятельности способствует воспитанию трудовых навыков у учащихся, обеспечивает возможность познать природу их профессиональных интересов, направлять эти интересы в соответствии с возможностями. В процессе совместной работы у школьников формируется не только ответственность за порученное ему дело, но и за деятельность других членов коллектива, он учится соотносить свои действия с действиями товарищей, подчиняться трудовой дисциплине.

Знания, умения и навыки, сформированные у учащихся в процессе освоения различных профессий на базе школы, позволяют выпускникам активнее социализироваться в обществе и овладевать более сложными специальностями, а это значит, что работа по профориентации ведется комплексно, целенаправленно и дает свои положительные результаты.

На рынке труда для детей с ограниченными возможностями здоровья наиболее доступными являются профессии сферы обслуживания, поэтому профессионально-трудовая подготовка обучающихся в школе строится с учетом способностей ребенка и в соответствии с потребностями общества. Важным фактором профессионального самоопределения является формирование у учащихся адекватных представлений о профессиональной деятельности, видах профессий, условиях труда, а также умение включаться в общественно-производительный труд и социальные отношения трудового коллектива.

**Цель пробы** – создание условий для профессионального выбора и профессионального самоопределения, испытание обучающимися своих сил в сфере обслуживания и производства в профессии швея.

### **Задачи:**

1. Дать базовые сведения о профессиональной деятельности швеи.
2. Методом проб выявить интересы учащихся к этому виду практической деятельности.
3. Формировать потребности в дальнейшем изучении и совершенствовании профессиональной деятельности.

### **Профессиональная проба включает в себя:**

1. **Обучающий этап**, в котором предусмотрено получение учащимися общей информации о профессиональной деятельности швеи.

По прохождении этого этапа учащиеся должны знать:

- Содержание и характер труда в данной сфере деятельности. Требования предъявляемые к личностным и профессиональным качествам.
- Правила техники безопасности.
- Востребованность профессии на рынке труда в регионе, пути получения профессии.

- Общие теоретические сведения, инструменты, материалы, оборудование и правила их использования.

2. **Практический этап** является основой пробы и состоит из следующих профпроб:

- уход, чистка и смазка швейных машин, устранение неполадок в их работе;
- изготовление изделия по выбору куратора профпробы;
- применение оборудования, инструментов и приспособлений при выполнении швейных операций.

Результативность выполнения задания каждой части оценивается куратором, подводятся итоги и дается общая оценка работы обучающихся. Выбор последовательности выполнения проб и уровня сложности осуществляется куратором на основе итога входного контроля.

По итогам прохождения профпробы обучающиеся познакомятся с:

- должностной инструкцией швеи, инструкцией по охране труда;
- разнообразием материалов и нитей;
- разнообразием швейного оборудования, инструментов и приспособлений
- особенностями изготовления текстильного изделия «диванная наволочка».

Все обучающиеся, прошедшие пробу сделают положительный или отрицательный вывод о выборе профессии «Швея» в будущем.

Профессиональная проба рассчитана на 8 часов и осуществляется в групповой форме (5-10 человек), реализуется на базе рабочих мест в виде трудовых заданий, связанных с выполнением технологически завершеного процесса. Куратор профпробы проводит рефлексию устно. Учащиеся готовят презентацию для выступления на итоговом мероприятии в конце четверти «Ярмарка мастеров».

### Тематическое планирование

№	Название темы	Основное содержание	Количество часов
1	Презентация профессии.	Содержание и характер труда в данной сфере деятельности. Требования предъявляемые к личностным и профессиональным качествам. Востребованность профессии на рынке труда в регионе, пути получения профессии.	1ч
2	Основные правила техники безопасности.	Правила техники безопасности. Инструменты, материалы, оборудование и правила их использования.	1ч
3	Изготовление текстильного изделия «диванная наволочка» по технологической карте.	<p>Самостоятельное изготовление изделия от выкройки до обработки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовить ткань к раскрою.</li> <li>- Выполнить разметку детали наволочки на ткани.</li> <li>- Раскроить деталь изделия.</li> <li>- Выполнить работы по пошиву и отделке изделия.</li> <li>- Обработать поперечные срезы.</li> <li>- Отметить длину припуска на клапан.</li> <li>- Сложить детали кроя по меткам.</li> <li>- Обработать боковые срезы.</li> <li>- Вывернуть изделие на лицевую сторону</li> <li>- Отутюжить готовое изделие, сложить по стандарту.</li> </ul> <p>Само- и взаимоконтроль соблюдения технологической последовательности и технических условий.</p>	6ч

## Тема 1. Презентация профессии

Швея – специалист, создающий текстильные изделия различного вида с помощью автоматических или полуавтоматических универсальных и специальных машин.

К основным обязанностям швеи относятся:

- выполнение работ по заправке и регулировке швейной машины с учетом особенностей выполнения различных операций;
- управление универсальной и специальной швейной техникой;
- уход, чистка и смазка машин, при необходимости – устранение неполадок в их работе;
- выполнение операций по пошиву одежды из различных материалов;
- окончательная отделка готовых изделий, чистка и влажно-тепловая обработка утюгом.

Швея должна знать: ассортимент швейной продукции и свойства материалов; методы и приемы выполнения операций по пошиву одежды из различных материалов; конструктивные особенности обслуживаемых машин.

Швея должна уметь: выполнять на машинах или вручную операции различной степени сложности по пошиву изделий с учетом ассортимента изделий; учитывать свойства применяемых материалов при выполнении соответствующих работ; применять оборудование, инструменты и приспособления при выполнении швейных операций; определять и устранять мелкие неполадки в работе обслуживаемых машин.

Швеи/операторы швейного оборудования заняты на предприятиях легкой промышленности в швейном, трикотажном, меховом, валяльно-войлочном, текстильно-галантерейном производствах.

Швеи востребованы в ателье и салонах, отделах ткани в магазинах и т. д.

Швея может работать самостоятельно или в бригаде.

Швея может выполнять весь цикл пошивочных работ (швея-портной при индивидуальной форме занятости и при работе в ателье) или одну операцию (швея-мотористка на производстве).

Швеи работают в специальных производственных помещениях (цехах, залах) швейных предприятий. Швея может работать индивидуально на дому.

Рабочее место швеи – это место непосредственного выполнения швейных операций. Оно должно быть организовано так, чтобы был обеспечен максимум комфорта и безопасности работы специалиста. Рабочее место может включать в себя промышленный стол с установленным на нем оборудованием, дополнительными инструментами, приспособлениями и организационной оснасткой, стул, зону хранения полуфабриката до и после выполнения операции. Рабочее место должно быть хорошо освещено.

Условия труда на рабочих местах специалистов с ограниченными возможностями здоровья должны соответствовать индивидуальной программе реабилитации инвалида, разрабатываемой бюро медико-социальной экспертизы (при наличии инвалидности). Конструкция всех элементов производственного оборудования и организация рабочего места должны соответствовать

антропометрическим, физиологическим и психологическим особенностям и ограниченным возможностям работающих инвалидов.

Специальная одежда швеи: халат, защищающий одежду от пыли, головной убор, нарукавники и пр.

Для специалистов на швейном производстве существует риск заболеваний бронхолегочной системы, поскольку ряд технологических процессов связан с образованием вредных паров и пыли.

Рабочая поза – положение сидя. Длительное нахождение в таком положении может привести к заболеваниям, сопровождающимся болями в спине и шее.

Закройщики часто страдают болезнями суставов рук. Нагрузка на зрение в процессе работы очень высокая, особенно если учесть то, что время выполнения технологических операций ограничено.

Швея должна обладать такими личностными качествами, как терпение, склонность к выполнению однообразных и монотонных действий, устойчивое внимание, усидчивость, аккуратность.

К профессионально важным качествам швеи относятся: отличное зрение и точный объемный глазомер; хорошая координация, ловкость и сноровка рук; высокая тактильная чувствительность пальцев; наглядно-образная память; физическая выносливость; способность интенсивно работать в течение длительного времени без снижения результативности.

Профессия швеи не рекомендуется лицам с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, с нарушением функций работы рук, варикозным расширением вен, миопией высокой степени, психическими расстройствами, хроническими заболеваниями бронхолегочной системы; аллергическими реакциями на пыль, продукты животного и растительного происхождения, полимерные материалы.

Чтобы стать специалистом в области швейного производства, нужно пройти профессиональную подготовку (швея-мотористка) или получить начальное профессиональное образование (оператор швейного оборудования).

В настоящее время профессия швеи одна из самых востребованных на рынке труда. Карьерный рост специалиста связан с повышением профессионального разряда.

С получением высшего профессионального образования возможно повышение в должности до инженера-технолога швейного производства.

## **Тема 2. Основные правила техники безопасности.**

### **Типовая инструкция по охране труда для швеи**

#### **ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА**

1. Настоящая Типовая инструкция устанавливает требования по охране труда для швеи в организациях бытового обслуживания населения.
2. К работе по профессии швея (далее - работник) допускаются лица, имеющие группу по электробезопасности I.
3. Работник обязан:
  - 3.1. выполнять требования правил внутреннего трудового распорядка;
  - 3.2. выполнять только ту работу, которая ему поручена;



- 3.3. соблюдать технологию производства работ, применять способы, обеспечивающие безопасность труда;
  - 3.4. выполнять требования по охране труда и пожарной безопасности, знать сигналы оповещения при пожаре, порядок действия при пожаре, места расположения средств пожаротушения и уметь ими пользоваться;
  - 3.5. извещать своего непосредственного руководителя, а в случае его отсутствия - другое должностное лицо организации о любой ситуации, угрожающей жизни и здоровью людей, о каждом несчастном случае на производстве, замеченных неисправностях электрического оборудования (далее - оборудование), электрических приборов, инструмента, об ухудшении состояния своего здоровья, в том числе о проявлении признаков острого заболевания;
  - 3.6. выполнять правила личной гигиены, быть в чистой специальной одежде, специальной обуви, правильно применять средства индивидуальной защиты (далее - СИЗ);
  - 3.7. содержать рабочее место, оборудование в чистоте;
  - 3.8. знать приемы оказания первой помощи потерпевшим при несчастных случаях;
  - 3.9. проходить в установленном законодательством порядке медицинский осмотр, инструктаж, стажировку и проверку знаний по вопросам охраны труда и пожарной безопасности.
4. Работнику не разрешается:
- 4.1. находиться в состоянии алкогольного опьянения либо в состоянии, вызванном употреблением наркотических средств, психотропных или токсических веществ, распивать спиртные напитки, употреблять наркотические средства, психотропные или токсические вещества на рабочем месте или в рабочее время, курить в неустановленных местах;
  - 4.2. выполнять работу без применения полагающихся СИЗ.
5. На работника в процессе труда могут воздействовать следующие опасные и (или) вредные производственные факторы:
- 5.1. повышенное значение напряжения в электрической цепи;
  - 5.2. острые кромки режущего инструмента;
  - 5.3. подвижные части оборудования;
  - 5.4. повышенный уровень шума на рабочем месте;
  - 5.5. повышенная запыленность воздуха на рабочем месте;
  - 5.6. длительные статические физические перегрузки (вынужденная рабочая поза "сидя").
6. Работник обеспечивается СИЗ в соответствии с утвержденными отраслевыми нормами и характером выполняемой работы.
7. Работник, не выполняющий требования по охране труда, привлекается к ответственности в порядке, установленном законодательством.

## ГЛАВА 2 ТРЕБОВАНИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА ПЕРЕД НАЧАЛОМ РАБОТЫ

8. Перед началом работы работник обязан:
  - 8.1. надеть чистую специальную одежду, застегнуть ее на все пуговицы, специальную обувь, другие СИЗ. Волосы убрать под головной убор;
  - 8.2. проверить внешним осмотром:

соответствие рабочего места требованиям безопасности. При необходимости привести его в порядок, убрать посторонние предметы, освободить подходы к оборудованию, мебели;

достаточность освещенности рабочего места;

комплектность оборудования;

8.3. проверить надежность крепления съемных частей оборудования;

8.4. убедиться в исправности оборудования (на холостом ходу), пусковых, блокировочных устройств, защитных экранов (от попадания фурнитуры, игл в лицо), предохранительной лапки и ограждения привода. Использование неисправного оборудования, электрических приборов, мебели и инвентаря не допускается;

8.5. подготовить необходимые для работы материалы, инструмент;

8.6. включить вентиляцию.

9. Перед началом работы с электрическим утюгом (далее - утюг) необходимо проверить:

9.1. состояние и исправность утюга, подводящего шнура и штепсельного разъема;

9.2. наличие диэлектрического коврика;

9.3. исправность гладильного стола, металлической подставки с асбестовой прокладкой под утюг, кронштейна для поддерживания подводящего шнура утюга.

### ГЛАВА 3 ТРЕБОВАНИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ РАБОТЫ

10. При выполнении работы работник обязан:

10.1. использовать оборудование и инструмент только для тех работ, для которых они предназначены;

10.2. содержать рабочее место в чистоте, не загромождать рабочее место, проходы;

10.3. выполнять ручные работы, сидя на стуле;

10.4. убедиться при раскладывании и складывании обрабатываемых деталей, что в них нет игл и булавок;

10.5. включать и отключать оборудование, электрические приборы сухими руками.

При извлечении электрической вилки из розетки держаться за корпус вилки, не дергать за подводящий провод;

10.6. хранить инструменты в специально отведенном месте, иглы, булавки - в игольной подушке;

10.7. отработанные и сломанные иглы и пуговицы складывать в отведенном месте.

11. При работе на швейной машине необходимо:

11.1. следить за правильным положением рук и ног;

11.2. соблюдать требования технических нормативных правовых актов, эксплуатационных документов организаций-изготовителей.

12. При использовании ручных игл необходимо пользоваться наперстками, соответствующими размеру пальцев, прокладкой и подушечкой для хранения игл.

13. Во время пользования утюгом работник обязан:

13.1. проверить визуально исправность подводящего шнура;

13.2. ставить утюг на подставку. Следить за тем, чтобы подошва утюга не касалась подводящего шнура;

13.3. следить за правильной установкой терморегулятора;

13.4. не охлаждать утюг водой;

- 13.5. не оставлять без присмотра подключенный к электрической сети утюг;
  - 13.6. не перекручивать подводящий шнур утюга.
  - 14. Используемое в работе оборудование должно быть немедленно остановлено при:
    - 14.1. появлении стука, сильной вибрации, шума;
    - 14.2. появлении запаха гари, вызванного перегревом электрической проводки;
    - 14.3. наличии повреждения изоляции электрических проводов.
  - 15. Включение оборудования до устранения неисправности не допускается.
- ГЛАВА 4 ТРЕБОВАНИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА ПО ОКОНЧАНИИ РАБОТЫ
- 16. По окончании работы работник обязан:
    - 16.1. отключить и отсоединить от электрической сети (вынуть вилку из розетки) оборудование;
    - 16.2. убрать инструмент, приспособления, детали изделий, материалы, отходы производства в специально установленное для хранения место;
    - 16.3. привести в порядок рабочее место;
    - 16.4. отключить рабочее освещение;
    - 16.5. сообщить своему непосредственному руководителю обо всех неисправностях, возникших во время работы, и принятых мерах по их устранению;
    - 16.6. снять специальную одежду, специальную обувь, другие СИЗ и убрать их в установленные места хранения.

17. Вымыть руки водой с моющим средством, при возможности принять душ.

#### ГЛАВА 5 ТРЕБОВАНИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА В АВАРИЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

- 18. При возникновении аварийной ситуации работник обязан:
  - 18.1. остановить работу, отключить используемое при работе оборудование, принять меры к эвакуации людей из опасной зоны и вызвать аварийные службы;
  - 18.2. сообщить о происшествии непосредственному руководителю работ;
  - 18.3. принять меры по устранению причин аварийной ситуации.
- 19. При аварии электроснабжения, прорыве трубопровода, радиатора отопления необходимо прекратить работу и вызвать соответствующую аварийную службу.
- 20. Возобновление работы допускается по распоряжению руководителя и только после устранения причин, приведших к аварийной ситуации и (или) несчастному случаю.
- 21. В случае возникновения пожара или возгорания необходимо:
  - 21.1. прекратить работу;
  - 21.2. обесточить оборудование;
  - 21.3. приступить к тушению очага пожара средствами пожаротушения и одновременно сообщить о происшествии непосредственному руководителю работ. При невозможности устранения очага пожара необходимо сообщить о нем в подразделение по чрезвычайным ситуациям;
  - 21.4. в случае угрозы здоровью и (или) жизни немедленно покинуть место пожара по путям эвакуации.
- 22. При несчастном случае на производстве необходимо:
  - 22.1. принять меры по предотвращению воздействия травмирующих факторов на потерпевшего, оказанию потерпевшему первой помощи, вызову на место происшествия медицинских работников или доставке потерпевшего в организацию здравоохранения;

22.2. обеспечить до начала расследования сохранность обстановки на месте происшествия, если не существует угрозы жизни и здоровью окружающих;

22.3. сообщить о несчастном случае на производстве непосредственному руководителю работ.

23. В случае получения травмы и (или) внезапного ухудшения здоровья (усиления сердцебиения, появления головной боли и другого) работник должен прекратить работу, отключить оборудование, сообщить об этом непосредственному руководителю работ, при необходимости обратиться к врачу.

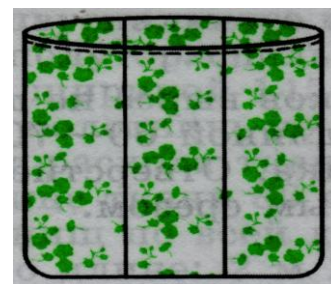
### Тема 3. Изготовление текстильного изделия «диванная наволочка» по технологической карте.

#### Технологическая карта

План работы по изготовлению наволочки с клапаном

1. Подготовить ткань к раскрою.
2. Выполнить разметку детали наволочки на ткани.
3. Раскроить деталь изделия.
4. Выполнить работы по пошиву и отделке изделия.

1-2 Подготовка ткани к раскрою, выполнение разметки детали наволочки на ткани и раскрой.



Ход работы.

1. Подготовить ткань к раскрою: проверить качество ткани - отметить разрывы, недостатки крашения, дефект ткачества, проутюжить ткань с увлажнением, определить лицевую сторону и изнаночную сторону, направление долевой нити.
2. Выровнять поперечные срезы, срезать кромку.
3. Выполнить расчет количества ткани на наволочку по длине и ширине.

Пример: размер наволочки 60x60 см.

Расчет расхода ткани по длине:  $(60\text{см} \cdot 2) + 25\text{ см} + 3\text{ см} + 2\text{ см} = 150\text{ см}$ .

(25 см - длина клапана)

(3 см - припуск на обработку поперечных срезов)

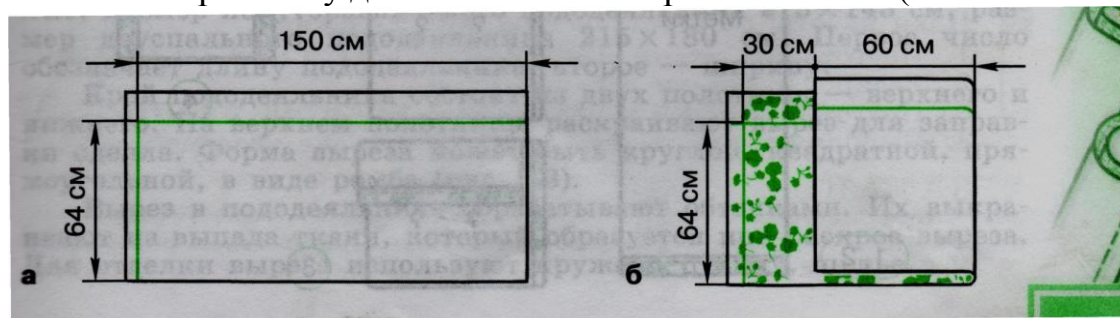
(2 см - припуск на усадку)

Расчет расхода ткани по ширине:  $60\text{см} + 4\text{ см} = 64\text{ см}$

(4 см - припуск на обработку боковых срезов)

4. Выбрать способ разметки: вразворот (а) или всгиб (б)

Выполнить разметку детали наволочки прямо на ткани (по изнаночной стороне)



5. Раскроить деталь наволочки по намеченным линиям.
6. Сложить деталь края, сколоть.

Проверка качества работы: 1) срезы края ровные, без надрезов;  
2) размеры края соответствуют заданным размерам изделия.

План работы по пошиву наволочки с клапаном

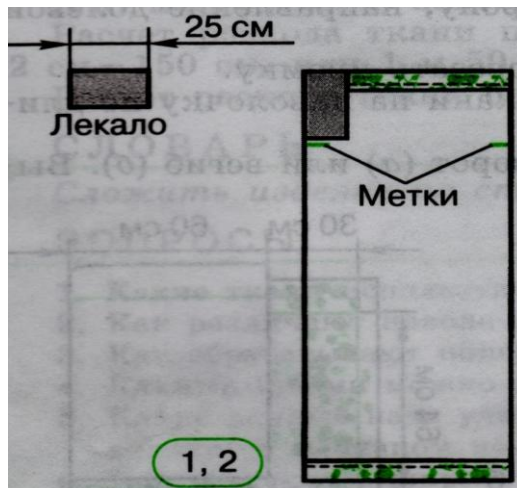
1. Обработать поперечные срезы.
2. Отметить длину припуска на клапан.
3. Сложить детали края по меткам.
4. Обработать боковые срезы.
5. Вывернуть изделие на лицевую сторону
6. Отутюжить готовое изделие, сложить по стандарту.

Пошив наволочки с клапаном

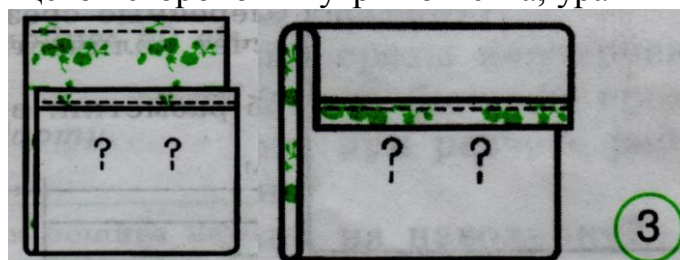
Ход работы

Обработать поперечные срезы края швом вподгибку с закрытым срезом. Ширина шва 10 мм. Строчка по краю подгиба.

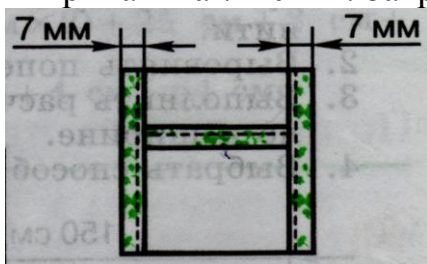
Отметить длину клапана по лекалу. Поставить метки.



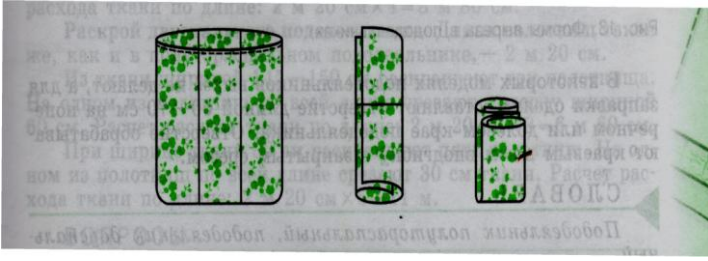
3. Сложить изделие лицевой стороной внутрь по меткам, уравнять срезы, сколоть.



4. Обработать боковые срезы соединительным швом вподгибку с закрытым срезом. Ширина шва 7-10 мм. Закрепка в начале и в конце строчки. Приутюжить шов.



5. Вывернуть изделие на лицевую сторону, сложить по стандарту.



**Проверка качества работы готового изделия:**

1. Размеры изделия соответствуют заданным;
2. Машинные строчки ровные, с закрепками, соответствуют требованиям;
3. Влажно-тепловая обработка выполнена качественно;
4. Изделие сложено по стандарту.

### Условия реализации программы:

<p>Минимальное материально-техническое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочие места по количеству обучающихся: для выполнения ручных работ;</li> <li>- комплект учебно-наглядных пособий по профессии «Швея», плакаты; сборники упражнений по швейному производству, практикумы;</li> <li>- комплекты инструкционных технологических карт;</li> <li>- образцы поузловой обработки швейных изделий;</li> <li>- компьютер с лицензионным программным обеспечением;</li> <li>- мультимедиа проектор, интерактивная доска;</li> <li>- видеофильмы, презентации к урокам.</li> <li>- универсальные швейные машины по количеству обучающихся;</li> <li>- специальные краеобметочные машины - для обметывания срезов;</li> <li>- швейные машины «Brother» - для отделочных работ;</li> <li>- специальное приспособление «улитка» - для окантовывания срезов;</li> <li>- специальные лапки - для пришивания тесьмы – «молнии»;</li> <li>- специальные машины - для пришивания пуговиц и обметывания петель;</li> <li>- утюг с парогенератором – для выполнения влажно-тепловой обработки (ВТО) деталей, узлов и изделий;</li> <li>- гладильная доска;</li> <li>- комплект рабочих инструментов (ножницы, булавки, иголки, линейки);</li> <li>- образцы поузловой обработки швейных изделий;</li> <li>- манекен;</li> <li>- лампы местного освещения;</li> <li>- машинные иглы, отвертка;</li> <li>- емкость с машинным маслом;</li> <li>- пульверизатор;</li> <li>- нитки, лоскут;</li> <li>- огнетушитель;</li> <li>- инвентарь для уборки рабочих мест;</li> <li>- средства защиты;</li> <li>- спецодежда;</li> <li>- аптечка первой медицинской помощи;</li> <li>- вытяжная и приточная вентиляция.</li> </ul>
<p>Инструктаж</p>	<p>Ответственность за своевременное проведение инструктажа возлагается на куратора профпробы. Инструктаж обучающегося желательно проводить в учебных мастерских с проектором, подкрепляя примерами безопасных методов работы, а также подробным разбором случаев нарушения производственно-учебной дисциплины. В ходе беседы</p>

	проводится разбор правил и инструкций о безопасных приемах, методах работы и последствий, которые произошли или могли произойти в результате допущенных нарушений. Инструктаж проводится перед началом пробы для всех вновь прибывших обучающихся и в случаях, когда им предоставляется новая работа, или при переходе с одного оборудования на другое. При первичном инструктаже, обучающиеся получают сведения о технологическом процессе и возможных опасностях на данном участке, устройстве оборудования с указанием опасных зон или защитных сооружений. Проведение инструктажа регистрируется в журнале.
Санитарно-гигиенические мероприятия по охране труда	обеспечение здорового самочувствия работающих, предупреждение профессиональных заболеваний и отравлений, производственного травматизма
Кадровое обеспечение	Куратор профпробы – мастера швейного дела (высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, обязательная стажировка в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года)
Информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. М.А. Силаева. Пошив изделий по индивидуальным заказам. – М. Издательский центр «Академия», 2012 г.</li> <li>2. З.В. Высоцкая Изготовление женской легкой одежды. - М, Издательский центр «Академия», 2010 г.</li> <li>3. З.В. Высоцкая Изготовление женских юбок. - М, Издательский центр «Академия», 2010 г.</li> <li>4. З.В. Высоцкая Пошив мужских и женских брюк. – М, Издательский центр «Академия», 2010 г.</li> <li>5. Комплект плакатов. Технология изготовления швейных изделий, - М., «Издательство Спектр – М» 2010 г.</li> <li>6. Практикум по производственному обучению профессии «Портной»</li> <li>7. Могузова. Т. В., Байкова. Н. Н. Тулупова. Е. В. М, Издательский центр «Академия», 2011 г.</li> </ol>

**Образовательное учреждение несет ответственность за:**

- согласование программы профессиональных проб;
- закрепление лиц, ответственных за прохождение обучающимися профессиональной пробы со стороны общеобразовательной организации, и распределение обязанностей между этими лицами;
- составление графиков перемещения обучающихся по местам прохождения проб с учетом от возможностей конкретных принимающих организаций-партнеров;
- направление обучающихся в принимающую организацию в сроки для прохождения профессиональной пробы;



– контроль за соблюдением требований безопасности и других необходимых условий при проведении проб;

– участие в подготовке документации, отражающей итоги прохождения обучающимися профессиональной пробы.

**Организация-партнер обеспечивает:**

– определение лиц, ответственных за профессиональную пробу школьников;

– утверждение сроков прохождения проб, условия работы, рабочие места;

– охрану труда школьников на рабочем месте;

– объективную оценку результатов профессиональной пробы на основе оценочных критериев, представленных в утвержденной программе профессиональной пробы (Отзыв специалиста по результатам прохождения пробы).

Направление обучающихся общеобразовательной организации для прохождения профессиональных проб в другие организации осуществляется с согласия их родителей.

## Отзыв специалиста по результатам прохождения пробы

1. Название профпробы \_\_\_\_\_

2. Куратор профпробы: \_\_\_\_\_

3. Сроки реализации профпробы \_\_\_\_\_

4. Список обучающихся, прошедших профпробу:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

5. Оценка результативности профпробы (профпригодность, компетентность, выполнение заданий в срок, дисциплина, работа в команде, обучаемость, добросовестность)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

6. Степень самостоятельности, осознанности выбора обучающимися

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Куратор профпробы \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

## Анкета участника профпробы

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Название профпробы \_\_\_\_\_

Сроки прохождения профпробы \_\_\_\_\_

Перечислите плюсы профессии \_\_\_\_\_

Перечислите минусы профессии \_\_\_\_\_

Требуемое профессиональное образование \_\_\_\_\_

Перспективы карьерного роста \_\_\_\_\_

Родственные профессии \_\_\_\_\_

Медицинские противопоказания \_\_\_\_\_

Отзыв обучающегося: \_\_\_\_\_

## Литература

1. М.А. Силаева. Пошив изделий по индивидуальным заказам. – М. Издательский центр «Академия», 2012 г.
2. З.В. Высоцкая Изготовление женской легкой одежды. - М, Издательский центр «Академия», 2010 г.
3. З.В. Высоцкая Изготовление женских юбок. - М, Издательский центр «Академия», 2010 г.
4. З.В. Высоцкая Пошив мужских и женских брюк. – М, Издательский центр «Академия», 2010 г.
5. Комплект плакатов. Технология изготовления швейных изделий, - М., «Издательство Спектр – М» 2010 г.
6. Практикум по производственному обучению профессии «Портной»
7. Могузова. Т. В., Байкова. Н. Н. Тулупова. Е. В. М, Издательский центр «Академия», 2011 г.
8. Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Швейное дело: учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2006.
9. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: в 2 сб. / Под редакцией В.В. Воронковой.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.2