

Рассмотрено на заседании  
ШМО, протокол № 1  
от 28.08.2023 г.  
руководитель ШМО  
Е.Ю.Злобина;  
принято педагогическим  
советом МАОУ «Школа-  
интернат № 4 для  
обучающихся с ОВЗ» г.  
Перми, протокол № 1  
от 29.08.2023 г.  
руководитель МС  
О.О.Пушнина

согласовано  
заместитель директора  
МАОУ «Школа-интернат № 4  
для обучающихся с ОВЗ» г. Перми  
О.Е.Пахомова  
31.08.2023 г.

утверждено  
приказом и.о.директора  
МАОУ  
«Школа-интернат № 4  
для обучающихся с ОВЗ» г.  
Перми  
И.А.Кузнецовой  
№ 287- од  
от 01.09.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету:**  
**«Окружающий мир»,**  
**для обучающихся 1 «А» класса**  
**на 2023 – 2024 учебный год**

**Худеньких С.Н.,**  
учитель начальных классов,  
высшей квалификационной категории

2023 год

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	5
III.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	7
IV.ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	10
V.КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА	11
VI.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	12
VII.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	19
VIII.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	20

### **I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования обучающихся с ТНР составлена на основе требований к результатам освоения ФАОП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, Федеральной программой воспитания и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (учебно-методический комплект "Школа России").

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития.

**Общая цель** учебного предмета «Окружающий мир» заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста с ТНР.

**Основные задачи** учебного предмета «Окружающий мир» состоят в следующем:

формирование научного мировоззрения обучающихся;

овладение основными представлениями об окружающем мире;

формирование умений использовать знания об окружающем мире, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;

развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;

формирование знаний о человеке, развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;

овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины;

формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;

формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях;

практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;

развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;

овладение знаниями о характере труда людей, связанного с использованием природы;

формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды;

сенсорное развитие обучающихся с ТНР;

развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью;

развитие речи обучающихся;

совершенствование познавательной функции речи;

овладение знаниями о мероприятиях по охране природы на основе анализа конкретной деятельности в данной местности (крае, республике);

воспитание гуманного отношения к живой и неживой природе, чувства милосердия, стремления к бережному отношению и охране природы;

ознакомление обучающихся с необходимыми гигиеническими знаниями, формирование представлений о значении гигиенических навыков для здоровья и деятельности человека, формирование у обучающихся навыков личной и общественной гигиены.

Специфика учебного предмета «Окружающий мир» заключается в ярко выраженном интегрированном характере, обеспечивающим овладение природоведческими, обществоведческими, историческими знаниями, необходимыми для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» имеет большое развивающее, корригирующее и воспитательное значение, способствует воспитанию любви к родной природе, уважения к труду, гуманного отношения к живой и неживой природе, милосердия, доброты.

Важное место при изучении начального курса окружающего мира занимают вопросы охраны природы. Обучающиеся должны не только усвоить знания о необходимости охраны природы, о мероприятиях по ее охране, но и принимать посильное практическое участие в работе по охране природы (изготовление кормушек для птиц, сбор семян, уход за комнатными растениями в классе, за растениями на пришкольном участке).

Программой предусмотрено проведение экскурсий, практических работ, опытов. В процессе проведения экскурсий осуществляется не только наблюдение за явлениями природы и их изменениями, но и их анализ, выявление закономерных связей между явлениями природы. В ходе экскурсий, а также при обсуждениях в классе необходимо закреплять связи между конкретными образами предметов, признаков, явлений с их речевым

обозначением, формировать умение связно их описывать в рассказах-повествованиях, описаниях, рассуждениях.

Личные впечатления от наблюдения за явлениями природы служат основой для ведения календарей природы, труда, для составления письменных связных высказываний.

При изучении окружающего мира необходимо учитывать особенности родного края, в связи с чем, время и место экскурсий определяются с учетом особенностей климата, природных условий и местности.

Краеведческий принцип учитывается и при изучении сельскохозяйственного и промышленного производства.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей: раскрытие роли человека в природе и обществе; освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов 1 класс — 66 часов (2 часа в неделю).

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Особенности урока «Окружающий мир». Условные знаки как источник информации.

Школа, школьные помещения, класс, организация рабочего места, пришкольный участок. Правила поведения в классе, в школе, на пришкольном участке. Педагогического работника, одноклассники, друзья. Учебный труд, школьные принадлежности, обязанности ученика. Дни недели, расписание уроков. Режим дня школьника.

Семья – самое близкое окружение человека. Имя, отчество, фамилия обучающегося, членов его семьи. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге.

Культура общения (в семье, в школе, в общественных местах), ценность добрых, уважительных отношений с окружающими людьми.

Безопасный путь от дома до школы. Правила безопасного поведения на улице (сигналы светофора, дорожные знаки), в транспорте. Виды транспорта. Правила поведения в транспорте.

Уроки здоровья. Внешний вид и соблюдение личной гигиены, уход за одеждой. Тело человека и его развитие (осанка, гибкость, необходимость физических упражнений). Здоровое питание. Правильный выбор одежды. Важность здорового сна (правила поведения перед сном).

Родина – эта наша страна Россия и наша малая родина. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. Россия на карте мира. Первоначальные сведения о народах России, ее столице, о своей малой родине. Занятия и профессии людей. Основные государственные праздники.

Мир, в котором я живу. Объекты окружающего мира: природные и созданные человеком; отличие живой природы и неживой.

Наша Земля. Глобус – модель Земли. Солнце и другие звезды. Смена времен года. Связь времен года с вращением Земли вокруг Солнца. Дневное и ночное небо. Сезонные изменения светового дня. Луна – естественный спутник Земли. Сезонные изменения в природе. Явления природы, погода. Определение температуры воздуха с помощью термометра. Причины сезонных изменений. Времена года (осень, зима, весна, лето), их характеристики и основные признаки. Сезонные изменения труда человека. Значение труда в жизни человека и общества.

Разнообразие растений. Условия, необходимые для их роста и развития (влага, тепло, воздух, свет, почва). Строение растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя) на примере цветкового растения.

Деревья, кустарники, травянистые растения, их отличительные признаки. Хвойные и лиственные деревья, их разнообразие. Ядовитые растения. Растения родного края (пришкольного участка, парка, леса).

Дикорастущие и культурные растения. Чем они отличаются друг от друга. Где и как люди выращивают культурные растения, что из них изготавливают. Разнообразие растений сада, огорода, поля. Хлебные зерновые культуры. Труд хлебороба. Уважительное отношение к хлебу. Растения клумбы.

Комнатные растения, их разнообразие и правила ухода за ними.

Разнообразие грибов. Условия, необходимые для их роста и развития (влага, тепло, питательные вещества). Строение шляпочного гриба (шляпка, ножка, грибница). Съедобные и несъедобные грибы. Опасность отравления ядовитыми грибами. Правила сбора грибов.

Разнообразие животных. Группы животных (звери, птицы, рыбы, насекомые). Среда их обитания. Условия, необходимые для жизни животных. Способы питания разных животных. Дикие и домашние животные. Для чего человек разводит домашних животных. Домашние питомцы, уход за ними. Значение животных для природы и человека, бережное отношение к ним.

Важность сохранения дикорастущих растений и диких животных. Красная книга. Наиболее распространенные животные разных групп, обитающие в родном краю (название, краткая характеристика на основе наблюдений). Растения и животные родного края, занесённые в Красную книгу России (региона).

Начальные сведения об экологии. Связь человека и природы. Роль человека в защите природы. Проблемы экологии родного края.

Человек и безопасность. Опасные ситуации дома и на улице. Правила безопасности дома и в школе. Телефоны экстренной помощи. Компьютер и интернет – правила безопасности. Средства связи и безопасность. Средства массовой информации и безопасность. Правила безопасного поведения в природе.

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных учебных действий, регулятивных учебных действий, совместной деятельности.

**Личностные результаты** изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

а) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

б) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

в) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

г) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

д) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

е) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

ж) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

***Метапредметные результаты.***

***Познавательные универсальные учебные действия***

***Базовые логические действия*** как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы; приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного); приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

***Работа с информацией*** как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы; соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

***Коммуникативные универсальные учебные действия*** способствуют формированию умений:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям; воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России; соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану; описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям; сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

***Регулятивные универсальные учебные действия*** способствуют формированию умений:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность,



закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов); оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку; анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

**Совместная деятельность** способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

### ***Предметные результаты.***

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

на доступном лексико-грамматическом уровне приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животного мира (животные, птицы, рыбы, насекомые);

называть наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животного мира (животные, птицы, рыбы, насекомые); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством педагогического работника;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (педагогического работника, родителей (законных представителей)) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

#### **IV.ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

В контроле усвоения программы по предмету выделяется текущий (в течение года) и итоговый контроль.

Для контроля и оценки знаний и умений обучающихся используются фронтальная устная проверка, письменные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Педагогический работник подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие ответы, обосновывая их материалами учебника.

При письменной проверке знаний используются контрольные тестовые работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа. Тестовые задания предлагаются в следующих вариантах: поиск ошибки, выбор ответа. Для обеспечения индивидуального подхода возможно использование карточек-заданий: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату.

В 1 классе балльная система не используется. Используется только качественная оценка уровней освоения программы.

#### ***Критерии оценивания:***

**Высокий уровень** освоения программы определяется, если обучающийся владеет теоретическим учебным материалом, не допускает фактических ошибок, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), дает верные ответы на все поставленные вопросы с учетом специфики проявления речевого дефекта.

**Достаточно высокий уровень** освоения программы определяется, если ответы обучающегося в основном соответствуют требованиям, установленным для высокого уровня, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, с учетом специфики проявления речевого дефекта. Все недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Средний уровень** освоения программы определяется, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала. Допускает фактические ошибки, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, дает краткие ответы на вопросы учителя, с учетом специфики проявления речевого дефекта. Может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Низкий уровень** освоения программы определяется, если обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, не может ответить на вопросы даже с помощью учителя (с учетом специфики проявления речевого дефекта)

## **V.КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА**

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР адаптированной программой дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиям ФГОС НОО ОВЗ (Приложение 5), которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке; умение обратиться к близкому взрослому или учителю за помощью, на доступном уровне описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

- овладение представлениями об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциация и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;

- дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми на улице и т. д.); наличие

достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях; представления о вариативности социальных отношений; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение прогресс в развитии регулятивной функции речи.

## VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (66 часов)

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1.	<b>Человек и общество. 16 часов</b>	<p>Школа, школьные помещения, класс, организация рабочего места, пришкольный участок. Правила поведения в классе, в школе, на пришкольном участке. Работники школы, одноклассники, друзья.</p> <p>Учебный труд, школьные принадлежности, обязанности ученика. Дни недели, расписание уроков. Режим дня школьника.</p>	<p>Показ и называние (с учетом речевых возможностей обучающихся) основных школьных помещений (класс, столовая, библиотека, спортивный зал, актовый зал, раздевалка (гардероб)). Составление связных высказываний об их назначении. Называние профессий работников школы; называние предметов, окружающих ребенка в классе, личных учебных вещей, школьных принадлежностей и составление связных высказываний об их назначении. Соотнесение иллюстративного и вербального материала по теме.</p> <p>Беседы/ учебные диалоги по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе», «Как содержать рабочее место в порядке».</p>
		<p>Семья – самое близкое окружение человека. Имя, отчество, фамилия обучающегося, членов его семьи. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о</p>	<p>Работа с иллюстративным материалом, в том числе, рассматривание фото, репродукций на тему «Семья». Называние членов семьи, профессий взрослых</p>

		<p>друге.</p>	<p>членов семьи. Называние себя и членов своей семьи по имени, фамилии, отчеству. Слушание небольших текстов по теме (в том числе, следящее чтение) и ответы на вопросы учителя. Составление связных высказываний и коротких рассказов (с помощью учителя) о своей семье, о помощи своей семье, заботе о других. Задавание вопросов по теме урока учителю/членам семьи.</p>
		<p>Культура общения (в семье, в школе, в общественных местах), ценность добрых, уважительных отношений с окружающими людьми.</p>	<p>Участие в диалогах-инсценировках с использованием этикетных выражений (с помощью учителя). Беседы по теме/обсуждение основных правил этикета. Экскурсии в общественные места (библиотека, выставка, музей, театр и т.д.).</p>
		<p>Родина – наша страна Россия и наша малая родина. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. Россия на карте мира. Первоначальные сведения о народах России, ее столице, о своей малой родине. Основные государственные праздники.</p>	<p>Экскурсии, целевые прогулки, просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Наша Родина – Россия», «Москва — столица России», о родном крае, народах России, основных государственных праздниках. Задавание вопросов по теме урока учителю/членам семьи.</p>
2.	<p><b>Человек и природа. 37 часов</b></p>	<p>Объекты окружающего мира: природные и созданные человеком; отличие живой природы и неживой.</p>	<p>Дифференцирование объектов, относящихся к природе и созданных руками человека; относящихся к живой и неживой природе</p>

		<p>Сезонные изменения в природе. Явления природы, погода. Определение температуры воздуха с помощью термометра. Причины сезонных изменений. Времена года (осень, зима, весна, лето), их характеристики и основные признаки. Сезонные изменения труда человека. Значение труда в жизни человека и общества.</p>	<p>(работа с иллюстративным материалом). Наблюдение за изменениями в живой и неживой природе в разные времена года (в том числе, во время экскурсий). Составление связных высказываний/коллективное составление рассказа (с помощью учителя) об этих изменениях, а также о поведении людей в разные времена года. Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру».</p>
		<p>Разнообразие растений. Условия, необходимые для их роста и развития (влага, тепло, воздух, свет, почва). Строение растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя) на примере цветкового растения. Деревья, кустарники, травянистые растения, их отличительные признаки. Хвойные и лиственные деревья, их разнообразие. Ядовитые растения. Растения родного края (пришкольного участка, парка, леса). Дикорастущие и культурные растения. Чем они отличаются друг от друга. Где и как люди выращивают культурные растения, что из них изготавливают. Разнообразие растений сада, огорода, поля. Хлебные зерновые культуры. Труд хлебороба. Уважительное</p>	<p>Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав (с опорой на иллюстративный материал; во время экскурсии). Определение названий наиболее распространенных растений. Работа с иллюстративным материалом: деление растений на группы — дикорастущие и культурные; растения сада, огорода, поля, растения клумбы, комнатные растения. Учебные диалоги по теме урока, например, «Чем различаются дикорастущие и культурные растения; растения сада и огорода?», «Польза растений», «Уход за комнатными растениями». Практическая работа по теме, например, «Найдите у растений их части». Называние и дифференцирование съедобных и несъедобных</p>

		<p>отношение к хлебу. Растения клумбы. Комнатные растения, их разнообразие и правила ухода за ними.</p>	<p>плодов с опорой на иллюстративный материал. Следящее чтение и самостоятельное чтение небольших текстов и ответы на вопросы к ним; пересказы прочитанных текстов с помощью учителя. Зарисовка растений. Составление небольшого сообщения по предложенному плану (с помощью учителя) о растении родного края, комнатном растении. Задавание вопросов по теме урока учителю/членам семьи. Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое растение попало в эту группу неправильно («четвертый лишний»).</p>
		<p>Разнообразие животных. Группы животных (звери, птицы, рыбы, насекомые). Среда их обитания. Условия, необходимые для жизни животных. Способы питания разных животных. Дикие и домашние животные. Для чего человек разводит домашних животных. Домашние питомцы, уход за ними. Значение животных для природы и человека, бережное отношение к ним.</p>	<p>Называние с опорой на иллюстративный материал животных: зверей, птиц (зимующих и перелетных), рыб (речных и морских) и насекомых; называние их основных частей тела. Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовет зверей (птиц, рыб, насекомых)». Сравнение разных групп животных и выделение (под руководством учителя) их основных отличий. Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитания насекомых (во время</p>

		<p>экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов).</p> <p>Определение среды обитания животных с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Беседы/учебные диалоги по теме урока, например, «Дикие и домашние животные».</p> <p>Составление небольшого сообщения по предложенному плану (с помощью учителя), например, на тему «Мой домашний питомец».</p> <p>Следящее чтение и самостоятельное чтение небольших текстов и ответы на вопросы к ним; пересказы прочитанных текстов с помощью учителя.</p> <p>Задавание вопросов по теме урока учителю/членам семьи.</p> <p>Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно («четвертый лишний»).</p>	
		<p>Разнообразие грибов. Условия, необходимые для их роста и развития (влага, тепло, питательные вещества).</p> <p>Строение шляпочного гриба (шляпка, ножка, грибница).</p> <p>Съедобные и несъедобные грибы. Опасность отравления ядовитыми грибами. Правила сбора грибов.</p>	<p>Называние основных съедобных и несъедобных грибов, а также определение основных частей шляпочного гриба с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Сравнение (с помощью учителя) съедобных и несъедобных грибов с выделением их общих и отличительных признаков.</p> <p>Следящее чтение и</p>



			<p>самостоятельное чтение небольших текстов и ответы на вопросы к ним; пересказы прочитанных текстов с помощью учителя;</p> <p>составление небольших сообщений (с помощью учителя) по теме урока.</p> <p>Задавание вопросов по теме урока учителю/членам семьи.</p> <p>Учебные диалоги по теме урока, например, обсуждение основных правил сбора грибов.</p> <p>Составление сообщения по заданному плану о каком-либо грибе (с помощью учителя).</p>
		<p>Наша Земля. Глобус – модель Земли. Солнце и другие звезды. Смена времен года. Связь времен года с вращением Земли вокруг Солнца. Дневное и ночное небо. Сезонные изменения светового дня. Луна – естественный спутник Земли.</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Солнце и другие звезды», «Глобус и карта».</p> <p>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо. Созвездия».</p> <p>Следящее чтение и самостоятельное чтение небольших текстов и ответы на вопросы к ним; пересказы прочитанных текстов с помощью учителя.</p> <p>Лепка модели Земли, Луны. Моделирование движения Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси; движения Луны вокруг Земли; смены дня и ночи, времен года (с помощью учителя).</p>
		<p>Важность сохранения дикорастущих растений и диких</p>	<p>Беседа/учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны</p>

	<p>животных. Красная книга. Растения и животные родного края, занесённые в Красную книгу России (региона).</p> <p>Начальные сведения об экологии. Связь человека и природы. Роль человека в защите природы. Проблемы экологии родного края.</p>	<p>оберегать и охранять природу». Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе».</p>
<p>3. <b>Правила безопасной жизни.</b> <b>7 часов</b></p>	<p>Уроки здоровья. Внешний вид и соблюдение личной гигиены, уход за одеждой. Тело человека и его развитие (осанка, гибкость, необходимость физических упражнений). Здоровое питание. Правильный выбор одежды. Важность здорового сна (правила поведения перед сном).</p>	<p>Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника. Составление связных высказываний, объединённых одной общей темой/небольшого рассказа о своем режиме дня (с помощью учителя).</p> <p>Рассказ учителя: «Что такое правильное питание», «Что такое правильная осанка». Ответы на вопросы учителя.</p>
	<p>Безопасный путь от дома до школы. Правила безопасного поведения на улице (сигналы светофора, дорожные знаки). Правила поведения в транспорте.</p>	<p>Составление связных высказываний о своей дороге от дома до школы. Моделирование правил перехода дороги. Дидактическая игра по теме, например, «Правила поведения на улицах, дорогах и в общественном транспорте, дорожные знаки».</p>
	<p>Человек и безопасность. Опасные ситуации дома и на улице. Правила безопасности дома и в школе. Телефоны экстренной помощи. Компьютер и интернет – правила безопасности. Средства связи и</p>	<p>Обсуждение опасных ситуаций дома и на улице, правил безопасного поведения в природе. Следящее чтение и самостоятельное чтение небольших текстов и ответы на вопросы к ним.</p> <p>Практическое</p>

	безопасность. Средства массовой информации и безопасность. Правила безопасного поведения в природе.	занятие (при наличии условий) в кабинете технологии: «Правила пользования газовой и электроплитой». Составление памятки по теме, например, «Телефоны экстренных служб».
		На уроках систематизации и обобщения знаний по каждому разделу/блоку тем: участие в викторинах, проверочных работах и оценка своих достижений в изучении учебного материала.
Резерв: 6 часов		

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Рабочие программы** Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы.-

М.: Просвещение, 2012.

1. **Учебники** Плешаков А.А. Окружающий мир .Учебник. 1 класс. В 2ч.- М.: Просвещение, 2012.
2. **Пособия для учащихся** Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель.-М.: Просвещение, 2008.
3. **Компьютерные и информационные средства** Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1-4класс.

## VIII. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

№ п/п	Дата	Тема урока	Страница учебника, тетради	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты		
						предметные	метапредметные	личностные
1		Введение. Задавайте вопросы.		Как правильно задавать вопросы?	Учебник, рабочая тетрадь, окружающий мир, атлас-определитель, вопросительные слова	Научить задавать вопросы, используя вопросительные слова, пользоваться книгой.	Формировать умение принимать и удерживать учебную задачу, задавать вопросы, используя слова-помощники.	Мотивация учебной деятельности
2		Экскурсия: «Наша школа».		Как называются различные школьные помещения? Как правильно вести себя в этих местах?	Гардероб, библиотека, спортивный зал, столовая, холл, кабинет, мастерские, директор, завхоз	Научить ориентироваться в школьном здании, знать расположение необходимых помещений. Использовать основные правила поведения.	Учить ставить новые учебные задачи, задавать вопросы.	Навыки адаптации

Раздел «Что и кто?» ( 20 часов)

3		Что такое Родина?		Что такое Родина и почему она так дорога каждому из нас?	Родина, Россия, столица, герб, флаг	Расширение представлений о стране и посёлке, в котором мы живём.	Понимать учебную задачу, работать с картинной картой, рассказывать о малой родине, отвечать на вопросы.	Воспитание чувства патриотизма и гордости за свою страну.
4		Что мы знаем о народах России?		Какие народы живут в России?	Татары, евреи, чукчи, башкиры, узбеки	Познакомить с народами, населяющими наше государство, с тем, что нас связывает и чем мы отличаемся.	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить, работать в паре, отвечать на итоговые вопросы.	Ценностное отношение к Родине.
5		Что мы знаем о Москве?		Как называется столица России? Что такое столица?	Столица, Москва, достопримечательности	Познакомить с некоторыми достопримечательностями Москвы.	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить, извлекать нужную информацию со страниц учебника,	Мотивация учебной деятельности

							рассказывать о жизни сверстников.	
6		Проект «Моя малая Родина»		Подготовка к выполнению проекта.	Достопримечательности, Фотоархив.	Дети с помощью взрослых учатся делать проекты и защищать их.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Ценностное отношение к миру.
7		«Что у нас над головой?»		Что вы видели на небе днём и ночью?	Созвездие	Познакомить с наиболее узнаваемыми созвездиями.	Соотносить правильность выбора. Выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи, работать в группах.	Ценностное отношение к миру.
8		Что у нас под ногами?		Что у нас под ногами?	Лупа, атлас-определитель, гранит, кремьень, известняк	Познакомить с часто встречающимися камнями. Научить сортировать камешки по разным	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном.	Ценностное отношение к миру.

						признакам.	Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности.	
9		Что общего у разных растений?		Из каких частей состоит растение?	Комнатные растения, корень, стебель, лист, цветок, плод	Уточнить представления о частях растений, учить находить и показывать части растений.	Понимать учебную задачу, работать в парах.	Ценностное отношение к природному миру.
10		Что растёт на подоконнике?		Что растёт на подоконнике?	Уход, почва, горшок, поддон	Познакомить с наиболее распространёнными комнатными растениями.	Формулировать и удерживать учебную задачу, называть объекты окружающей действительности, формулировать собственное мнение.	Ценностное отношение к миру.
11		Что растёт на клумбе?		Что растёт на клумбе?	Клумба, цветник	Познакомить с некоторыми растениями клумбы.	Формулировать и удерживать учебную задачу, выделять	Ценностное отношение к миру.

							существенные признаки.	
12		Экскурсия «Что это за листья?»		Как различать листья наиболее распространенных пород деревьев?	Черешок, листовая пластина	Познакомить со строением листьев.	Использовать общие приёмы решения задач, задавать вопросы собеседнику.	Мотивация учебной деятельности . Ценностное отношение к миру.
13		Что такое хвоинки?		По каким признакам распознавать хвойные деревья?	хвоя	Познакомить с характерными отличиями хвойных деревьев.	Применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать вопросы.	Мотивация учебной деятельности .
14		Кто такие насекомые?		Кто такие насекомые? Какое из животных насекомое?	насекомые	Познакомить с насекомыми, их разнообразием, выявить важнейший признак насекомых и научить пользоваться им.	Выделять и обобщать существенные признаки объектов, аргументировать свою позицию.	Экологическая культура.
15		Кто такие рыбы?		Каковы важнейшие признаки	Среда обитания, виды рыб, части тела рыбы, речная рыба,	Усвоят, что рыбы – водные животные, которые двигаются	Устанавливать соответствие полученного	Ценностное отношение к природному



				рыб? Каково их разнообразие?	морская рыба	при помощи хвоста, тела большинства которых покрыто чешуёй	результата поставленной цели, выделять существенные признаки, отвечать на итоговые вопросы.	миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
16		Кто такие птицы?		Каковы важнейшие признаки птиц? Каково их многообразие?	Части тела птицы, перелётные птицы, нелетающие птицы	Усвоят, что птицы – это животные, тело которых покрыто перьями, научиться отличать птиц от других животных.	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить, рассматривать иллюстрации, извлекая нужную информацию, узнавать, называть объекты окружающей действительности, сочинять и рассказывать истории по рисунку.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
17		Кто такие звери?		Каковы важнейшие	Млекопитающие, части тела зверя,	Усвоят, что звери – это животные, тело	Предвосхищать результат,	Ценностное отношение к

				признаки зверей?	дикие и домашние животные	которых покрыто шерстью, познакомятся со зверьми, которые не подходят под обычное описание, узнают о многообразии видов зверей.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.	природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
18		Что окружает нас дома?		Каковы правила безопасного пребывания дома?	Бытовая техника, электричество, водопровод, газопровод, безопасное поведение	Познакомятся с группами предметов домашнего обихода, познакомятся с правилами противопожарной безопасности.	Составлять план и последовательность действий при возникновении опасной ситуации.	Личная ответственность за свои поступки.
19		Что умеет компьютер?		Как компьютер помогает человеку?	Монитор, системный блок, клавиатура, мышь, принтер, сканер, звуковые колонки, диск, флэшка	Познакомятся с основными устройствами компьютера	Формулировать и удерживать учебную задачу, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять взаимоконтроль.	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе.
20		Что вокруг нас может		Как правильно	Номера телефонов экстренных служб,	Учить видеть опасность со	Выбирать действия в	Начальные навыки

		быть опасным?		вести себя дома и на улице, чтобы ты был в безопасности?	пешеходный переход, светофор, проезжая часть	стороны самых обычных вещей и соблюдать осторожность при обращении с ними.	соответствии с поставленной задачей, использовать знаково-символические средства, аргументировать свою позицию.	адаптации в динамично изменяющемся мире.
21		На что похожа наша планета?		Что вы знаете о нашей планете?	Солнечная система, планеты, глобус, материка, суша	Познакомятся с формой и движением Земли, с глобусом как моделью Земли.	Составлять план и последовательность действий, использовать знаково-символические средства, строить монологические высказывания.	Уважительное отношение к иному мнению.
22		Проверка знаний и умений по разделу «Кто и что?» <u>Презентация</u> проекта «Моя малая Родина».				Проверка знаний и умений.	Выполнять тестовые задания, выступать с сообщениями, оценивать свои достижения.	Мотивация учебной деятельности.

Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)

23	Как живёт семья?  Проект «Моя семья».	Что такое семья? Что объединяет членов семьи?	Семья, имя, отчество, фамилия.	Познакомить с тем, что семья – это самые близкие люди.	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить, рассказывать о жизни семьи.	Мотивация учебной деятельности.
24	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	Как сделать, чтобы Грязючка не поселилась в реке и не попала в наш дом?	Водопровод, станция очистки воды, очистные сооружения, фильтр	Познакомить с природными источниками воды, используемой в быту; показать процесс загрязнения и очистки.	Предвидеть возможность получения конкретного результата, использовать знаково-символические модели и схемы.	Воспитывать бережное отношение к природным водоёмам.
25	Откуда в наш дом приходит электричество?	Как нам помогает электричество?	Электростанция, аккумулятор, батарея, электричество, электроприборы	Познакомить с тем, как электричество приходит в наш дом, соблюдать правила безопасного обращения с электроприборами.	Составлять план и последовательность действий; строить рассуждения.	Начальные навыки адаптации.

26		Как путешеству-ет письмо?		Как поделиться информацией с другом, живущим в другом городе?	Письмо, почта, отправитель, адресат, конверт, почтовая марка, почтовый ящик	Познакомить с работой почты, раскрыть роль почтовой связи в жизни людей.	Составлять и последовательность действий; задавать вопросы.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности .
27		Куда текут реки?		Как отличить реку от моря?	Река, море, родник	Расширить знания о реках и морях, о движении из реки в море.	Использовать общие приёмы работы с учебником и рабочей тетрадью, формулировать собственное мнение.	Воспитывать бережное отношение к природным водоёмам.
28		Откуда берутся снег и лёд?		Что такое снег и лёд?	Снег, лёд, состояния воды, свойства воды, твёрдые и жидкие вещества	Познакомить со свойствами снега и льда; развивать творческие способности.	Ставить новые учебные задачи; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Мотивация учебной деятельности .
29		Как живут растения?		Каковы необходимые условия для жизни	Части растений, свет, тепло, комнатные растения	Познакомить с условиями жизни растений; расширить представление детей о	Различать способ и результат действия;	Мотивация учебной деятельности .

				растений?		жизни растений, воспитывать бережное отношение к растениям.	создание перечня правил ухода за комнатными растениями; строить монологические высказывания.	
30		Как живут животные?		Каковы необходимые условия для жизни животных?	Жилища животных, детёныши животных, части тела животных, среда обитания	Познакомить с условиями жизни животных; расширить представления о жизни животных и птиц; воспитывать бережное отношение к животным.	Выбирать действия с заданной задачей; Проявлять активность во взаимодействиях для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
31		Как зимой помочь птицам?		Как зимой помочь птицам?	Зимующие птицы, кормушка, корм	Познакомить с зимующими птицами, учить различать их, раскрыть важность заботы о птицах	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;	Осознание ответственности человека за общее благополучие

						зимой, учить изготавливать простейшую кормушку.	выделение существенных признаков; договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	е.
32		Откуда берётся и куда девается мусор?		Как сделать так, чтобы было меньше мусора?	Бытовой мусор, мусорные контейнеры, вторичное сырьё, мусороперерабатывающий завод	Сформировать представление об источниках и способах утилизации, обеспечить элементарный опыт анализа учащимися экологической проблемы.	Ставить новые учебные задачи; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, адекватно оценивать поведение окружающих	Экологическая культура.

33		Откуда в снежках грязь?		Как сделать Землю чище?	Окружающая среда, загрязнения, очистка фильтром, очистные сооружения	Познакомить с источниками и путями распространения загрязняющих веществ, со способами защиты.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; формулировать проблемы; ставить вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром.	Экологическая культура.
34		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Как, откуда и куда?» Презентация проекта « Моя семья»				Проверка знаний и умений.	Выполнять тестовые задания, выступать с сообщениями, оценивать свои достижения.	Мотивация учебной деятельности .



Раздел «Где и когда?» (11ч)

35		Когда учиться интересно?		Сколько времени вы уже приходите в школу? Интересно ли вам здесь? А когда вам учиться интересно?	Класс, оснащение класса	Первоклассники проанализируют условия для успешной учёбы. Благоприятного климата в классе.	Выбирать действия с заданной задачей; Проявлять активность во взаимодействиях для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности
36		Проект «Мой класс и моя школа».				Проверка знаний и умений.	Выполнять тестовые задания, выступать с сообщениями, оценивать свои достижения.	Мотивация учебной деятельности
37		Когда придёт суббота?		Откуда и куда бежит время?	Дни недели, их последовательность, рабочие и выходные дни, прошлое, настоящее, будущее	Усвоят, что такое настоящее, прошлое и будущее. Научатся определять, какой день недели был вчера и какой будет завтра.	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения	Самостоятельность и личная ответственность.

						Знать по порядку дни недели.	отклонений и отличий; формулировать и удерживать учебную задачу.	
38		Когда наступит лето?		Как определить, какое время года?	Времена года, месяцы	Усвоят, в какой последовательности сменяются времена года. Научаться узнавать время года по характерным признакам. Творческое оформление ответа.	Анализ придуманных значков для каждого времени года. Использовать знаково-символические средства. Строить монологические высказывания.	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе.
39		Где живут белые медведи?		Могут ли белые медведи охотиться на пингвинов?	Северный и Южный полюс, обитатели полюсов, Арктика, Антарктида.	Усвоят, что на Земле есть очень холодные районы. Научаться находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов. Находить отличия	Вносить необходимые дополнения в план и способ действия. Обрабатывать информацию, узнавать, называть и	Ценностное отношение к природе.

						двух похожих объектов.	определять объекты. Слушать собеседника, формулировать собственное мнение.	
40		Где живут слоны?		Как отличить саванну и тропический лес от холодных районов Земли?	Саванна, тропический лес, экватор	Усвоят, что на Земле есть районы, где круглый год жарко. Научаться находить их на глобусе. Элементарные навыки работы с глобусом.	Искать и выделять необходимую информацию из различных источников(текст, рисунок, таблица, схема) Слушать собеседника.	Ценностное отношение к природе.
41		Где зимуют птицы?		Куда птицы исчезают зимой?	Перелётные, осёдлые птицы	Усвоят, что одни птицы зимуют в наших районах, а другие улетают в тёплые края. Научаться приводить примеры птиц каждой группы. Приобретут навыки бережного отношения к животному миру.	Осуществлять контроль. Устанавливать причинно-следственные связи. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение	Экологическая культура.

							окружающих.	
42		Когда появилась одежда?		Для чего люди придумали одежду?	Виды одежды, назначение одежды	Усвоят, что одежда появилась в глубокой древности и менялась с течением времени; что для каждого случая нужна подходящая одежда. Научатся подбирать одежду по размеру. Внимательно относиться к своей одежде.	Сличать способ действия и его результат. Строить рассуждения. Осуществлять взаимный контроль.	Навыки сотрудничества.
43		Когда изобрели велосипед?		Как устроен велосипед?	Устройство велосипеда, название деталей.	Усвоят, что детям до 14 лет нельзя кататься на велосипеде. Научатся называть и показывать части велосипеда. Повторить правила безопасной езды на велосипеде.	Предвосхищать результат. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Прогнозировать возникновение конфликтов.	Уважительное отношение к иному мнению.
44		Когда мы станем взрослыми?		Каким бы вы хотели видеть окружающий мир? Как нам	Возраст, профессия	Усвоят, что человек и окружающий мир меняются. Определять	Ставить новые учебные задачи. Осуществлять	Навыки адаптации в изменяющемся мире.

				нужно себя вести, чтобы он таким стал?		профессию человека. Бережно относиться к окружающему миру.	сравнение, анализ информации. Ставить и формулировать проблему. Аргументировать свою позицию.	
45	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»  <u>Презентация проекта «Мой класс и моя школа».</u>				Проект, презентация	Проверить знания по разделу. Закрепить умение работать с тестовыми заданиями.	Выступать с сообщениями, оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Мотивация учебной деятельности .

Раздел «Почему и зачем?» (21ч)

46		Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?		Почему днём на небе не видно звёзд? Почему они становятся видны ночью?	Звезда, Солнце, размер звёзд, восход, заход солнца, день, ночь, созвездие.	Усвоят, что звёзды-огромные пылающие шары, находящиеся очень далеко от Земли, что Солнце-ближайшая к Земле звезда. Научатся узнавать созвездие льва.	Использовать установленные правила в контроле способа решения. Выделять существенные признаки объекта. Осуществлять взаимоконтроль.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
47		Почему луна бывает разной?		Как люди изучают луну?	Луна, отражение света, луноход, телескоп	Усвоят, что Луна – естественный спутник Земли, имеет форму шара, но не всегда видна на небе полностью. Научатся объяснять изменения формы Луны.	Поиск решения поставленной проблемы. Сбор информации из всех доступных источников. Договариваться о распределении ролей.	Социально ориентированный взгляд на мир.
48		Почему идёт дождь и дует		Почему идёт дождь	Дождь, ветер, капли, облака, туча,	Научатся объяснять причины	Осуществлять контроль.	Уважительное отношение

		ветер?		и дует ветер?	воздух, колебания воздуха, движение воздуха.	возникновения дождя и ветра. Научаться различать виды дождя и ветра. Выбирать одежду по погоде.	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности. Строить высказывания.	к иному мнению.
49		Почему звенит звонок?		Как одним словом назвать и тиканье будильника, и мяуканье кота, и рёв быка?	Звук, тишина, шум, эхо	Усвоят, что звук возникает из-за дрожания, колебания предметов. Использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов. Соблюдение правил гигиены.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Осуществлять анализ информации. Адекватно оценивать своё поведение.	Эстетические потребности.
50		Почему радуга разноцветная?		Почему солнечный зайчик белый, а радуга разноцветная?	Радуга, цвета радуги, распад на цвета.	Усвоят, что радуга возникает, когда солнечные лучи, попадая на капельки дождя, распадаются на разноцветные	Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Мотивация учебной деятельности.

				я?		лучики. Научаться воспроизводить последовательность цветов радуги. Уметь использовать приобретённые навыки.	Обработка информации, полученная в процессе исследования. Оказывать в сотрудничестве помощь.	
51		Почему мы любим кошек и собак?		Почему мы любим кошек и собак?	Предметы ухода за кошкой и собакой	Познакомятся с правилами ухода за кошками и собаками	Устанавливать причинно- следственные связи. Строить понятные для партнёра высказывания.	Ценностное отношение к природному миру.
52		<u>Проект</u> «Мои домашние питомцы».					Выступать с сообщениями, оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Мотивация учебной деятельности .
53		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?		Как сохранить приятные воспоминан ия о	Луговые цветы, бабочки, правила поведения	Познакомятся с представителями сообщества «луг». Узнают изученные природные объекты;	Контролируют процесс и результат деятельности. Формулировать	Ценностное отношение к природному миру.



				прогулке по цветущему лугу?		попробуют объяснить, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Правила поведения на природе.	свои затруднения.	
54		Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?		Как услышать лесные голоса?	Лесные голоса, тишина, правила поведения	Познакомятся с голосами лесных жителей. Научатся объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину. Правила поведения на природе.	Различать способ и результат действия. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить понятные для партнёра высказывания.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
55		Зачем мы спим ночью?		Как правильно готовиться ко сну? Все ли люди спят ночью?	Сон, ночной отдых, ночные животные, ночные дежурства.	Усвоят, что мы спим для того, чтобы отдохнуть и набраться сил. Научатся правильно вести себя перед сном. Закрепят правила сохранения и укрепления здоровья.	Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Ставить и формулировать проблемы. Принимать	Установка на здоровый образ жизни.

							различные позиции во взаимодействии.	
56		Почему нужно есть много овощей и фруктов?		Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Овощи, фрукты, витамины	Усвоят, что овощей и фруктов надо есть как можно больше, потому что в них много витаминов. Научатся приводить примеры овощей и фруктов. Правила мытья овощей и фруктов перед едой.	Классифицировать по заданным критериям. Адекватно оценивать своё поведение.	Установка на здоровый образ жизни.
57		Почему нужно чистить зубы и мыть руки?		Как оставаться здоровым?	Зубная паста, зубная щётка, мыло, гигиена	Усвоят, что чистить зубы и мыть руки необходимо для здоровья. Научатся правильно чистить зубы. Закрепят правила сохранения здоровья.	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей. Обобщать полученную информацию. Аргументировать свою позицию.	Установка на здоровый образ жизни.
58		Зачем нам телефон		Зачем нам телефон и	Телефон, телевизор	Первоклассники научатся различать	Использовать установленные	Установка на здоровый

		и теле визор?		телевизор?		средства связи и средства массовой информации	правила. Контролировать и оценивать процесс деятельности. Оказывать взаимопомощь.	образ жизни. Мотивация учебной деятельности .
59		Зачем нужны автомобили?		Как автомобиль помогает человеку?	Виды автомобиле, устройство автомобиля.	Научатся объяснять назначение автомобиля, различать по внешнему виду основные группы автомобилей. Запомнят, что детям запрещено ездить на переднем сиденье.	Использовать установленные правила. Контролировать и оценивать процесс деятельности. Оказывать взаимопомощь.	Установка на здоровый образ жизни. Мотивация учебной деятельности .
60		Зачем нужны поезда? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?		Зачем нужны поезда?	Железная дорога, метро, пассажирский поезд, товарный поезд	Усвоят различия между товарным и пассажирским поездами. Научатся соблюдать правила поведения вблизи железной дороги.	Предвосхищать результат. Строить рассуждения. Строить монологически высказывания.	Осознание ответственно сти человека за общее благополучие.

61		Зачем строят корабли?		Почему корабль не тонет?	Виды кораблей, устройство корабля	Познакомятся с основными группами судов. Научатся различать по внешнему виду основные группы судов, объяснять, зачем строят корабли.	Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Обобщать информацию. Задавать вопросы.	Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир.
62		Зачем строят самолёты?		Зачем нужны самолёты?	Воздушный транспорт, виды самолётов, устройство самолётов.	Познакомятся с устройством самолёта. Научатся классифицировать самолёты по их назначению.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Ставить и формулировать проблемы. Задавать вопросы.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
63		Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?		Зачем нужны автомобили?	Наземный транспорт. Правила безопасности.	Познакомятся с устройством автомобиля. Научатся классифицировать автомобили по их назначению.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Ставить и	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

		и?					формулировать проблемы. Задавать вопросы.	
64		Зачем люди осваивают космос?		Зачем космонавты летают в космос?	Искусственные спутники, космонавт, ракета	Усвоят, что космонавты летают в космос для проведения научных исследований. Научатся различать естественный спутник и искусственные спутники. Научатся работать в группах.	Ставить новые учебные задачи. Устанавливать причинно-следственные связи. Определять общую цель и пути её достижения.	Начальные навыки адаптации.
65		Почему мы часто слышим слово «экология»		Что такое <i>экология</i> ?	экология	Первоклассники познакомятся с тем, чему учит экология, научатся находить взаимосвязи между человеком и природой.	Ставить новые учебные задачи. Устанавливать причинно-следственные связи. Определять общую цель и пути её достижения.	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе.
66		Проверим себя и				Обобщат полученные за год знания.		Внутренняя позиция

		оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»  Презентация проекта «Мои домашние питомцы»						ученика на основе положительного отношения к школе.
--	--	---	--	--	--	--	--	---