

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
г. Перми

ПРИНЯТО
на педагогическом совете МАОУ «Школа №152 для
обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья» г.Пермь
Протокол №__ от «__» _____20__г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Школа №152 для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья» г.Пермь
Щелконогова Т.В. _____

Приказ №__ от «__» _____20__г

**Обязательный краткосрочный курс по выбору
для обучающихся 5-7 классов
рабочая программа
МОДЕЛИРОВАНИЕ ИЗ ФАНЕРЫ**

Ответственные за реализацию программы:

Составитель: Козьминых Иван Александрович

Кураторы: Козьминых Иван Александрович

Место проведения: школа

Пермь 2019

Паспорт программы

ПРОФЕССИЯ:

Плотник, столяр

РОДСТВЕННЫЕ ПРОФЕССИИ:

Резчик, краснодеревщик, мебельщик бочар дровосек, строитель, мастер резьбы или росписи по дереву, распиловщик, бондарь, корзинщик, мастер плетения из лозы.

ПЕРСПЕКТИВЫ КАРЬЕРНОГО РОСТА:

Карьерный рост связан с повышением мастерства и накоплением профессионального опыта, что требует получения дополнительного образования.

СФЕРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Производство

КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОФЕССИИ:

Тип профессии по предмету труда: «Человек – Художественный образ».

Тип профессии по признаку цели: преобразующий.

Тип профессии по средствам труда: ручной.

Класс профессии: исполнительский (алгоритмический); по характеру труда профессия предполагает реализацию однотипных процедур, выполнение стандартных задач по образцу, с четким соблюдением правил, нормативов, инструкций.

ТРЕБОВАНИЯ К ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ОСОБЕННОСТЯМ СПЕЦИАЛИСТА:

Должен обладать такими личностными качествами, как ответственность, честность, аккуратность, терпеливость, выдержанность, выносливость. Для успешного овладения профессией необходимо творческое начало, развитое воображение, оригинальность и изобретательность.

МЕДИЦИНСКИЕ ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ:

Профессия плотника не рекомендуется лицам с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, нарушением функций работы рук, заболеваниями зрительной системы.

УСЛОВИЯ ТРУДА

Плотники могут работать самостоятельно или в бригаде.

Плотники работают в специальных производственных помещениях.

Рабочее место включает в себя промышленный стол с установленным на нем оборудованием, дополнительными инструментами, приспособлениями и оснасткой, стул, зону хранения полуфабриката до и после выполнения операции. Рабочим столом для работы с древесиной является верстак, позволяющий максимально сократить рабочее пространство и ускорить проведение всех необходимых операций.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ РИСКИ

Работа плотника связана с риском травм рук, глаз (в результате попадания посторонних предметов).

Плотникам приходится многократно повторять однообразные движения, это может приводить к развитию заболеваний, сопровождающихся болями в спине и шее, а также болезней суставов рук.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Выпиливание из фанеры, выжигание и моделирование – очень интересный, доступный и увлекательный вид деятельности для мальчиков. Именно здесь дети приобщаются к знаниям в области моделирования и конструирования, обработке материалов из древесины, развивают пространственное мышление, формируют устойчивый интерес к технике.

В быту нас окружают самые разнообразные вещи, изготовленные из древесных материалов: различные полочки, вешалки, подставки, кухонные предметы. Иногда возникает необходимость найти и устранить возникшие неисправности, а для этого нужно знать особенности материалов, изготовленных на основе древесины (фанера, ДВП, ДСП, шпон и другие), секреты их обработки. Учащиеся осваивают приемы работы не только лобзиком и выжигателем, но и ручной дрелью, паяльником, деревообрабатывающими инструментами, различными клеями и красками.

Несмотря на кажущуюся сложность, данный вид творчества интересен и доступен школьникам от 5 до 9 классов.

По каждой теме, входящей в программу, дается сумма необходимых теоретических сведений и перечень практических работ. Основная часть времени при изучении каждой темы отводится на освоение и закрепление практических навыков. В программе делается акцент на правильное употребление обучающимися технических терминов и использование ими в своей работе доступной технической документации.

На учебных занятиях следует обращать особое внимание на соблюдение учащимися правил безопасности труда, противопожарной безопасности и личной гигиены.

Целью обучения является развитие творческих способностей обучающихся, формирование доступных технических и технологических знаний, подготовка к свободному, осознанному выбору направления будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- в обучении: учить школьников умениям и навыкам работы с различными материалами и инструментами; изготавливать изделия из фанеры, пользоваться чертежами и технической литературой; делать элементарные расчеты.

- в развитии: развивать творческие способности воспитанников; эстетический вкус; умение самостоятельно анализировать и применять теоретические знания на практике.

- в воспитании: воспитывать экономное отношение к материалам при изготовлении изделий; бережное отношение к инструментам; аккуратность в работе, приобретение навыков коллективного труда; чувства ответственности. Корректировать мелкую моторику путем изготовления деталей изделий; восприятие через контроль качества обработки деталей; внимание путем выполнения правил безопасности при работе с инструментами и материалами.

Форма проведения занятий в объединении коллективно-индивидуальная. Такая форма организации труда позволяет оптимально распределить задания, позволяет правильно учитывать возможности каждого воспитанника, его возраст и способности.

Программа рассчитана на 1 четверг. Режим занятий: 1 час в неделю.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема занятия	Количество часов	Тип урока	Деятельность учащихся	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные УУД (коммуникативные, регулятивные, познавательные)	Личностные
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности. Требования к творческому проекту.	1	Исследовательская работа	Ознакомиться с техникой безопасности, требованиям к творческому проекту.	Знать: Виды исследования, Уметь: формулировать задачу проекта	РУУД – научиться фиксировать результаты исследований.	Творческое мышление. Вариативность мышления.
2	Заготовка фанеры, пороки древесины.	1	Комбинированный урок	Познакомиться с видами фанеры. Узнать свойства фанеры.	Знать: виды фанеры и их свойства. Уметь: определять пороки древесины.		Воспитание и развитие норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.
3	Технологическая карта - основной документ для изготовления деталей.	1	Комбинированный урок.	Научиться составлять чертеж изделия и знать специфику составных частей изделия. Составлять документ – технологическую карту.	Знать: виды соединений. Уметь: различать разъемные и неразъемные соединения.	РУУД научить аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам.	Конструктивное мышление, пространственное воображение. Аккуратность, эстетические потребности.
4	Технология соединения	2	Комбинированный	Научится, изготавливать	Знать: последоват		Получать навыки

	шаблонов для изделий.		й урок.	ь различные шаблоны.	ельность выполнения разметки. Уметь: выполнять различные шаблоны.		сотрудничества, развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
5	Виды изделий из фанеры, технология их выполнения.	1	Комбинированный урок.		Знать: отличительные особенности различных изделий. Уметь: пользоваться инструментами и соблюдать правила безопасной работы.		Получать навыки сотрудничества, развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
6	Итоговая практическая работа	2ч	Самостоятельная работа	Защитить проект. Изготовить изделие из фанеры.			

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агеева А.И., Новоселова В.И. Метод проектов как средство развития творческих способностей школьников. – М., 2001 г.
2. Баднина Н.А., Леонтович А.В., Харитонов Н.П. «Положение о программах дополнительного образования детей с элементами проектно-исследовательской деятельности, реализуемых в Московском городском дворце детско-юношеского творчества. – М., 2010 г.
3. Рубин М. Техника ведения документации. // Педагогическая техника, № 4, 2006 г.
4. Сталкин М.И. Методика подготовки к устному выступлению. // Специалист, № 12, 2005 г.
5. Шумакова Н.Б. Исследовательская позиция ребенка как фактор развития одаренности. // Начальная школа, № 10, 2006 г.
6. Ятайкина А.А. Положение о проектно-исследовательской неделе «Школьная весна – 2000». // Завуч, № 5, 2006 г.
7. Аршанский С. Сто удивительных поделок. – М., 2001 год
8. Учебник трудового обучения для 5 - 9 классов.