

Рассмотрено на заседании  
ШМО, протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.  
руководитель ШМО  
Е. Ю. Злобина;  
принято педагогическим  
советом МАОУ  
«Школа-интернат № 4 для  
обучающихся с ОВЗ» г. Перми,  
протокол № 1  
от 29.08.2023 г.  
руководитель МС  
О. Е. Пахомова

согласовано  
заместитель директора  
МАОУ «Школа-интернат № 4  
для обучающихся с ОВЗ »  
г. Перми  
И.А.Кузнецова  
31.08.2023 г.

утверждено приказом  
и.о.директора МАОУ  
«Школа-интернат № 4  
для обучающихся с ОВЗ» г. Перми  
И.А.Кузнецовой № 287– од  
от 01.09.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету (курсу):**  
**«Технология»,**  
**для обучающихся 1 «б» класса**  
**на 2023 – 2024 учебный год**

**Дектерева О.Н.,**  
учитель начальных классов,  
высшей квалификационной категории;

2023 год

## Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Общая характеристика учебного предмета .....	4
Описание места учебного предмета в учебном плане .....	6
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология».....	7
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.....	16
Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	20

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» разработана:

в соответствии:

- с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) учащихся с ОВЗ (утверждён приказом Минобрнауки России №1598 от 19.12.2014 г.);

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с ЗПР (вариант 7.2).

Программа отражает содержание обучения предмету «Технология» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР.

В 1 дополнительном классе будут получать образование школьники, учащиеся ранее в обычном 1 классе, а также закончившие обучение в 1 классе по программе 7.2.

Данная адаптированная рабочая программа предназначена для учащихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы. У учащихся отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Содержание Рабочей программы учебного предмета «Технология» строится с учетом этнокультурной составляющей образования, вида образовательных организаций, содержания авторской программы УМК «Школа России» по учебному предмету «Технология» авторов Лутцева Е. А., Зуева Т. П.

**Общая цель** изучения предмета «Технология» в соответствии с примерной адаптированной образовательной программой (ПрАООП) заключается в:

- создании условий, обеспечивающих усвоение социального и культурного опыта обучающимися с ЗПР, для успешной социализации в обществе;
- приобретении первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формировании позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во АООП НОО

обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

- формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

***В 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:***

- формирование первоначальных представлений о труде, как способе преобразования окружающего пространства, формирование понятия «профессия», уточнение представлений о профессиях, с которыми обучающиеся сталкиваются в повседневной жизни: врач, повар, учитель. Уточнение представлений о профессиях *строитель, дизайнер;*
- знакомство с правилами техники безопасности при работе с бумагой, картоном, глиной, пластилином, ножницами, карандашом, линейкой, клейстером, клеем. Формирование навыка организации рабочего места при работе с данными инструментами и материалами;
- обучение приемам содержания рабочего места в порядке (протирание поверхности, подметание пола);
- формирование умения воспроизводить технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Технология» составляет неотъемлемую часть образования младших школьников с ЗПР, так как является основным для формирования сферы жизненной компетенции и имеет коррекционное значение. Он реализуется на протяжении

всего периода начального образования и позволяет не только формировать необходимые компетенции, но и успешно корректировать типичные для школьников с ЗПР дисфункции (недостатки моторики, пространственной ориентировки). Предмет «Технология» тесно связан с другими образовательными областями и является одним из основных средств реализации деятельностного подхода в образовании.

Предмет «Технология» способствует становлению сферы жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности и позволяющей адаптироваться в социуме, развивает необходимые для социализации качества личности. Он помогает преодолеть ряд нежелательных особенностей обучающихся с ЗПР (ручную неумелость, леность, неусидчивость, поспешность и непродуманность действий, безразличие к результату и пр.), а потому имеет большое воспитательное значение.

Учебный предмет «Технология» имеет отчетливую практико-ориентированную направленность. Его содержание даёт ребёнку представление о технологическом процессе, как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции правил, показывает, как использовать полученные знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности. Практическая деятельность на уроках технологии создает основу для формирования системы специальных технологических действий. Широко рассматривается роль и место человека в окружающем мире, где природа является источником для созидательной, творческой деятельности человека, его вдохновения. В изучение элементарных общих правил создания рукотворного мира включаются такие понятия как эстетическая выразительность, композиция, гармония предметов и окружающей среды. Особое внимание уделяется формированию бережного отношения к природе как источнику сырьевых ресурсов, природных материалов.

На всех занятиях особое место уделяется формированию навыков самообслуживания: организация рабочего места (рациональное размещение материалов и инструментов) и сохранение порядка на нем во время и после работы; уход и хранение инструментов, гигиена труда.

К таким формам исследования как простейший анализ задания (образца), планирование трудового процесса подключается работа с доступной информацией в учебнике, рабочей тетради (приложении) - рисунки, схемы, инструкционные карты; образцы изделий. Формируются навыки самоконтроля в ходе работы по инструкционной карте, соотнесение промежуточного и конечного результата (детали, изделия) с образцом. Самоконтроль качества выполненной работы - соответствие результата (изделия) предложенному образцу. Выполнение коллективных работ занимает большее место в учебном процессе. Усваиваются приемы рационального и безопасного использования

разных инструментов. На занятиях происходит знакомство (понимание и называние) с технологическим процессом изготовления изделия из материалов: разметка деталей, их выделение, формообразование, сборка.

Использование информационных технологий предполагает не только визуальное знакомство, но и практику работы на компьютере поиск информации в интернете, работа на интерактивной доске, использование своих гаджетов для поиска необходимой информации по изучаемым темам.

Изучение предмета формирует важную компетенцию соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда. В ходе реализации рабочей программы его изучения происходит постепенное расширение образовательного пространства учащегося за пределы образовательной организации (экскурсии вокруг школы, по району, в мастерские и на предприятия, знакомящие обучающихся с ЗПР с видами и характером профессионального труда).

В ходе выполнения практических заданий совершенствуются возможности планирования деятельности, контроля ее качества, общей организации, коррекции плана с учетом изменившихся условий, что в совокупности способствует формированию произвольной регуляции. Создаются условия, формирующие навык работы в малых группах, а также необходимые коммуникативные действия и умения. Все это способствует достижению запланированных метапредметных и личностных результатов образования, формированию универсальных учебных действий (УУД).

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебному предмету «Технология» отводится 1 час в неделю. В 1 классе 33 ч (1 класс - 1 ч в неделю, 33 учебные недели).

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Коррекция отдельных сторон психической деятельности на уроках технологии происходит через развитие восприятия, зрительной памяти и внимания. Уточняются представления о свойствах предметов (цвет, форма, величина) и способах их преобразования. Выполнение различных операций осуществляет пропедевтическую функцию, обеспечивающую усвоение таких тем как измерение, единицы измерения, геометрические фигуры и их свойства, симметрия и др.

Предмет «Технология» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие

позитивных изменений по следующим пунктам:

- расширение представлений о трудовой деятельности людей;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования деятельности (в качестве средств выступают схемы изделий, технологические карты);
- совершенствование пространственных представлений;
- улучшение ручной моторики;
- развитие действий контроля;
- совершенствование планирования (в том числе умения следовать плану);
- вербализация плана деятельности;
- умение работать в парах и группах сменного состава;
- совершенствование диалогических умений;
- формирование социально одобряемых качеств личности (аккуратность, тщательность, инициативность и т.п.).

Психокоррекционная направленность заключается также в расширении и уточнении представлений об окружающей предметной и социальной действительности, что реализуется за счет разнообразных заданий, стимулирующих интерес младшего школьника с ЗПР к себе и к миру. Требования речевых отчетов и речевого планирования, постоянно включаемые процесс выполнения работы, способствуют появлению и совершенствованию рефлексивных умений, которые рассматриваются как одно из важнейших психологических новообразований младшего школьника. На уроках технологии осуществляться взаимосвязь с содержанием других учебных предметов, в первую очередь математики и, частично, «Окружающий мир».

Роль предмета «Технология» велика и для успешной реализации программы духовнонравственного развития, поскольку формирование нравственности непосредственно сопряжено с пониманием значения труда в жизни человека.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»**

В ходе реализации учебного предмета «Технология» достигаются личностные, метапредметные и предметные результаты, подлежащие экспертной оценке в конце этапа начального образования.

Результатом изучения предмета «Технология» должна явиться коррекция недостатков моторики, регуляции, операционального компонента мышления и деятельности. Успешность решения поставленных задач оценивается учителем и членами экспертной

группы, а также родителями (законными представителями) обучающегося с ЗПР и обсуждается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме с целью разработки и корректировки программы коррекционной работы с обучающимися.

### **Личностные универсальные учебные действия**

#### **У ученика будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Регулятивные УУД**

#### **Ученик научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;



- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках

### **Познавательные УУД**

#### **Ученик научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

### **Коммуникативные УУД**

#### **Ученик научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

## **1 класс**

### **Личностные результаты.**

#### **Ученик научится:**

- формировать коммуникативные компетенции в её органичном единстве с трудовой и преобразовательной деятельностью;
- формировать уважительного отношения к трудовым достижениям;
- владеть начальными навыками преобразования окружающей материальной действительности;
- формировать и развивать мотивы трудовой деятельности;
- осмысливать значения труда, осознавать его ценности;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам одноклассников при коллективной работе;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формировать мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развивать адекватные представления о собственных возможностях в преобразовании материальной действительности, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владеть умениями организации рабочего места и рабочего пространства.

### **Метапредметные результаты.**

#### **Регулятивные УУД.**

#### **Ученик научится:**

- определять и формулировать цель выполнения заданий под руководством учителя;
- понимать смысл инструкции учителя;
- определять план выполнения заданий под руководством учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию) о результате действий;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки, схемы;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий.

#### **Познавательные УУД.**

##### **Ученик научится:**

- ориентироваться в задании и инструкции: определять умения, которые будут необходимы для выполнения задания;
  - отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в информационном пространстве;
  - сравнивать, группировать предметы, объекты: находить общее и определять различие;
  - с помощью учителя различать новое от уже известного;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках.

- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.

#### **Коммуникативные УУД.**

##### **Ученик научится:**

- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, участвовать в диалоге на уроке;
- соблюдать нормы речевого этикета в трудовом взаимодействии;
- принимать участие в коллективных работах, работе в парах и группах;
- контролировать свои действия при совместной работе;
- договариваться с партнерами и приходить к общему решению.
- осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий).

Учебный предмет «Технология» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по ниже перечисленным направлениям.

Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах **Ученик научится:**

- осуществлять экологичные действия по преобразованию окружающей действительности, направленные на удовлетворение своих потребностей;
- пользоваться инструментами и приспособлениями для обработки материалов в соответствии с их свойствами.

Овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

**Ученик научится.:**

- использовать вербальную и невербальную коммуникацию как средство достижения цели;
- получать и уточнять информацию от партнера, учителя; осваивать культурные формы коммуникативного взаимодействия.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации.

**Ученик научится:**

- расширять и уточнять представления об окружающем предметном и социальном мире, пространственных и временных отношениях;
- замечать новое, принимать и использовать социальный опыт;
- взаимодействовать с другими людьми, умения делиться своими намерениями, для осуществления поставленной задачи.

Результатом обучения, в соответствии с АООП НОО с учетом специфики содержания области «Технология», являются освоенные учащимися знания и умения, специфичные для данной предметной области, готовность к их применению.

**Предметные** результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в ПрАООП как:

- формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
- формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология»**

Разнообразие психологических особенностей обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала (как общего, так и касающегося речевых

умений) не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения предмета «Технология». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые учитель пытается достичь. В 1 классе желательно достичь следующих результатов:

- умение распознавать различные виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, глина, пластилин, клейстер, клей), сравнение, называние свойств и названий материалов;
- составление по образцу и аналогии много детальных конструкций посредством неподвижного соединения деталей клеем, пластилином;
- умение различать и использовать названия и назначение инструментов и приспособлений, правил работы ими (ножницы, линейка, карандаш, шаблон, кисть, клей, стека);
- умение воспроизвести технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- умение выполнить разметку: сгибанием, по шаблону;
- умение правильно держать инструмент в процессе работы; следить за сохранением правильной рабочей позы;
- умение осуществить сборку изделия (умение выполнять сборочные операции, наносить клей на детали, приклеивать элементы и детали, соединять детали пластилином).

## Содержание учебного предмета

### 1 класс (33 часа)

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.** Знакомство с рукотворным миром как результатом труда человека. Познание разнообразия предметов рукотворного мира. Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства русского народа. Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Навыки организации рабочего места в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Освоение элементарных общих правил создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды).

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.** Знакомство с инструментами и приспособлениями для обработки бумаги, картона,

пластилина (ножницы, линейка, карандаш, клей, кисть, стека), приемами их рационального и безопасного использования (резанье, вырезание, разметка, проведение линий, деление пластилина на части, нанесение клея на поверхность кистью).

Общее понятие о материалах, их происхождении (бумага, ткань). Изучение способов подготовки материалов к работе, экономное расходование материалов (эргономическое расположение на поверхности парты инструментов и материалов, расположение шаблонов на листе, разметка деталей. Общее представление о технологическом процессе: определение замысла изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу). Выделение деталей (отрывание, резание ножницами). Формообразование деталей (сминание, сгибание, складывание и др.). Сборка изделия (клеевое соединение). Отделка изделия или его деталей (окрашивание, аппликация). Усвоение условных графических изображений (рисунок, простейший чертеж, эскиз, схема).

**Конструирование и моделирование.** Общее представление о конструировании. Целое изделие и его детали. Клеевой способ сборки целостного изделия. Конструирование и моделирование изделий по образцу, рисунку.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.**

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы	Основные виды деятельности учащихся
<b>1 класс</b>				
1	<p><b>Природная мастерская.</b>                      Рукотворный и природный мир города                      Рукотворный и природный мир села. На земле, на воде и в воздухе.                      Природа и творчество.                      Природные материалы                      Листья и фантазии.                      Семена, веточки и фантазии.                      Композиция из листьев. Что такое композиция                      Орнамент из листьев. Что такое орнамент                      Природные материалы. Как их соединить?                      Проверь себя                      Проверочная работа по теме «Природная мастерская»</p>	9 часов		<p>С помощью учителя:                      — слушать, понимать и выполнять предлагаемое задание;                      — наблюдать предметы окружающего мира, связи человека с природой и предметным миром;                      — сравнивать и классифицировать предметы окружающего мира по их происхождению (природное или рукотворное); проводить количественное сравнение наблюдаемых предметов (в учебнике, в реальности);                      — делать выводы о наблюдаемых явлениях; осмысливать необходимость бережного отношения к природе, окружающему материальному пространству.</p> <p>С помощью учителя:                      — наблюдать технические объекты окружающего мира; называть функциональное назначение транспортных средств, известных детям;                      — сравнивать и классифицировать транспортные средства по их функциональному назначению и природной среде, в которой они используются; собранные природные материалы по форме, размеру.                      — объяснять свой выбор предметов окружающего мира; делать выводы о наблюдаемых явлениях; осмысливать необходимость бережного отношения к природе, окружающему материальному пространству                      — наблюдать и отбирать листья; семена и ветки различных растений; называть известные деревья и кустарники, которым принадлежат собранные листья;                      — сравнивать и классифицировать собранные семена и листья по их форме;                      — рассуждать о соответствии форм</p>



			<p>листьев и известных геометрических форм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— делать выводы о наблюдаемых явлениях; осмысливать необходимость бережного отношения к природе, окружающему материальному пространству</li> <li>— узнавать деревья и кусты по их веткам;</li> <li>— объяснять свой выбор предметов окружающего мира;</li> <li>— организовывать рабочее место для работы с природными материалами;</li> <li>— наблюдать и называть особенности композиций; сравнивать композиции по расположению их центра;</li> <li>— узнавать центровую композицию по её признакам (расположение композиции на основе);</li> <li>— анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного;</li> <li>— открывать новые знания и практические умения через пробные упражнения (точечное наклеивание листьев на основу, соединение с помощью пластилина, соединение с помощью клея и ватной прослойки);</li> <li>— отбирать необходимые материалы для композиции; объяснять свой выбор природного материала;</li> <li>— изготавливать изделие с опорой на рисунки и подписи к ним;</li> <li>— делать выводы о наблюдаемых явлениях; оценивать результат своей деятельности (качество изделия);</li> <li>— осмысливать необходимость бережного отношения к природе, окружающему материальному пространству;</li> <li>— осваивать умение обсуждать и оценивать свои знания, искать ответы в учебнике</li> </ul>
2	<p><b>Пластилиновая мастерская.</b> Материалы для лепки. Что может пластилин? В мастерской кондитера. Как работает мастер</p>	4 часа	<p>С помощью учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— организовывать рабочее место для работы с пластилином;</li> <li>— наблюдать и называть свойства пластилина; сравнивать свойства пластилина, выделять основное — пластичность;</li> <li>— анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять</li> </ul>

	<p>В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?          Наши проекты. Аквариум.          Проверь себя</p>			<p>известное от неизвестного;          — открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения (свойства пластилина);          — изготавливать изделия с опорой на рисунки и подписи к ним;          — отбирать пластилин по цвету, придавать деталям нужную форму;          — изготавливать изделие с опорой на рисунки и подписи к ним;          — делать выводы о наблюдаемых явлениях;          — оценивать результат своей деятельности (качество изделия);          — обобщать (называть) то новое, что освоено;          — осмысливать необходимость бережного отношения к окружающему материальному пространству;          — осознавать необходимость уважительного отношения к людям труда.          — осваивать умение переносить известные знания и умения (свойства пластилина) на схожие виды работ;          — организовывать рабочее место для работы с пластилином;          — осваивать умение работать в группе — изготавливать детали композиции и объединять их в единую композицию;          — придумывать и предлагать свои варианты деталей рыбок, водорослей по форме, цвету, материал для деталей камней;          — анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного;          — открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения;          — делать выводы о наблюдаемых явлениях;          — оценивать результат своей деятельности (качество изделия);          — осваивать умение помогать друг другу в совместной работе;          — осваивать умение обсуждать и оценивать свои знания, искать ответы в учебнике</p>
3.	<p><b>Бумажная мастерская.</b>          Мастерская</p>	20 часов		<p>С помощью учителя:          — организовывать рабочее место для работы с бумагой;</p>

	<p>Деда Мороза и Снегурочки.          Наши проекты.          Скоро Новый год!          Бумага и картон.          Какие у них есть свойства?          Оригами. Как сгибать и складывать бумагу?          Оригами. Как сгибать и складывать бумагу?          Обитатели пруда. Как изготовить аппликацию          Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок?          Наша армия родная.          Ножницы. Что ты о них знаешь?          Весенний праздник 8 Марта. Как сделать подарок-портрет?          Шаблон. Для чего он нужен?          Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги?          Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги?          Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент?          Орнамент в</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>— осваивать умение переносить известные знания и умения (точечное склеивание деталей) на освоение других технологических навыков;</li> <li>— запоминать правила техники безопасной работы с ножницами;</li> <li>— осваивать умение работать в группе — изготавливать отдельные детали композиции и объединять их в единую композицию;</li> <li>— анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного;</li> <li>— открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения (точечное склеивание концов полосок и самих полосок);</li> <li>— делать выводы о наблюдаемых явлениях;</li> <li>— изготавливать изделие с опорой на рисунки и подписи к ним;</li> <li>— оценивать результат своей деятельности (качество изделия: степень соответствия образцу, аккуратность, оригинальность оформления и пр.);</li> <li>— обобщать (называть) то новое, что освоено;</li> <li>— выполнять данную учителем часть изделия, осваивать умение договариваться и помогать однокласснику в совместной работе;</li> <li>— сравнивать конструктивные особенности отдельных изделий и схожих групп изделий, технологий их изготовления;</li> <li>— осваивать умение использовать ранее приобретённые знания и умения в практической работе (сгибание и складывание);</li> <li>— обобщать (называть) то новое, что освоено;</li> </ul>
--	--	--	--	--

	полосе. Для чего нужен орнамент? Образы весны. Какие краски у весны? Образы весны. Какие краски у весны? Настроение весны. Что такое колорит? Праздники и традиции весны. Какие они? Проверь себя Проверка знаний и умений по теме. Подведение итогов по курсу 1 класса.			
Итого		33 часа	-	

### **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие методические разработки и пособия:

1. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1-4 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.
2. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 1-4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе.

#### ***Материально-техническое обеспечение***

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения, используемым на уроках по предмету «Технология» относятся мультимедийный проектор с экраном, принтер.