

Рассмотрено на заседании  
ШМО, протокол № 1

от «28» августа 2023 г.

руководитель ШМО

Е. Ю. Злобина;

принято педагогическим  
советом МАОУ «Школа-  
интернат № 4 для обучающихся  
с ОВЗ» г.Перми, протокол № 1

от 29.08.2023 г.

руководитель МС

О.О. Пушнина

согласовано

заместитель директора

МАОУ «Школа-интернат № 4

для обучающихся с ОВЗ» г.Перми

О. Е. Пахомова

31.08.2023 г.

утверждено

приказом и.о. директора

МАОУ «Школа-интернат № 4

для обучающихся с ОВЗ» г.Перми

И.А.Кузнецовой

№ 287– од от 01.09.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету (курсу):**  
**«Математика»,**  
**для обучающихся 1 «б» класса**  
**на 2023 – 2024 учебный год**

**Дектерева О.Н.,**

учитель начальных классов,

высшей квалификационной категории;

2023 год

## Содержание

№п/п	Наименование разделов	Страницы
1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты освоения программы по курсу «Математика»	16
3.	Формы и методы контроля образовательных достижений	18
4.	Содержание учебного предмета, курса «Математика»	20
5.	Календарно-тематическое планирование	23

### 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике разработана в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с задержкой психического развития, на основе Адаптированной основной образовательной программы МБОУ «Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми, а также с использованием «Программы для образовательных учреждений» Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы I-IV/ Под ред. С.Г.Шевченко.- М.: Школьная Пресса - 2004.

*Целями* изучения курса «Математика» в начальной школе являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Математика» **основных задач** образовательной области «Математика и информатика».

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умения их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;

***Ценностные ориентиры*** содержания курса «Математика»:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

Обучающиеся с ЗПР— это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Обучение учащихся с ЗПР должно быть организовано с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого). Организовано на практической, наглядной основе, обеспечено соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, а также раздаточным дидактическим материалом.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения, «Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания— представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Программа предусматривает ознакомление с величинами(длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов *алгебраической пропедевтики*(выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у обучающихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Обучающиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности обучающихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представление о числах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность.

Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению обучающихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### **1.1 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР— это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий<sup>1</sup>.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача

разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

## **1.2 Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ<sup>2</sup>, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

## **2. Обучение математике**

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата являются:

- формирование у учащихся основ умения учиться, готовности и способности к саморазвитию;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности;
- сохранение и поддержка здоровья учащихся.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие **задачи** изучения на ступени начального образования:

- формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее, с учётом специфики начального этапа обучения математике, принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;
- создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды, пробуждающей у учащихся творческие силы, формирующей веру в себя, положительный опыт и внутреннюю потребность познания;
- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Данная программа составлена для реализации курса математики, который является частью начального общего образования, и разработана в логике учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться.

Ключевая идея курса заключается в обеспечении осознания младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоении начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также в формировании личностной заинтересованности в расширении математических знаний.

Специфика курса математики требует особой организации учебной деятельности школьников в форме урока.

Начальное математическое образование играет важную роль, как в практической, так и в духовной жизни общества.

Практическая сторона начального образования связана с формированием различных способов деятельности, духовная - с нравственным развитием человека.

Практическая полезность начального курса математики обусловлена тем, что в процессе изучения осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания, предложения), уточняющие их смысл. Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Без базовой математической подготовки невозможно стать образованным человеком, так как в программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определенным объемом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах.

Обучение начальному курсу математики дает возможность развивать у учащихся организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Начальное математическое образование вносит свой вклад в формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: игровое, проблемное обучение. Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: олимпиад, проектов, игр.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

## **2.1 Общая характеристика учебного предмета**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение внеэлементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым. Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и

математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

## 2.2 Описание места предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение материала отводится в 1-4 классах– 4 часа в неделю, 1 классы – 33 учебные недели – 132 часа.

В программе указано примерное количество часов на изучение каждого раздела. Учитель может самостоятельно перераспределять часы с учетом подготовленности учащихся и условий работы в данном классе.

## 2.3 Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим

— умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников; ·

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой; ·

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### **3. Планируемые результаты освоения программы по курсу «Математика»**

#### **1-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
  - В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий:

- знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20; знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
- использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание); решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.
- – распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая.
- в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
- использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
  - производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
  - использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
  - определять длину данного отрезка;
  - читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
  - заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

#### **4. Формы и методы контроля образовательных достижений**

Оценка усвоения знаний в 1 классе осуществляется через выполнение обучающимся продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, текстовых заданий электронного приложения к учебнику, в самостоятельных и проверочных работах. Текущее, тематическое и итоговое оценивание ведётся без выставления балльной отметки, сопровождаемые словесной оценкой.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

С целью мониторинга результатов качества освоения образовательной программы 1 раз в четверть проводится диагностическая контрольная работа. По форме и содержанию, а так же по оцениванию схожа с аттестационной работой. Аттестационная работа проводится один раз в конце учебного года. Итоговый контроль (промежуточная аттестация) по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.).

Обучающиеся первого класса не аттестуются.

#### **4.1 Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

##### **Контроль и оценка достижения планируемых результатов по математике**

Общие положения

Итоговая оценка демонстрирует достижение обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР.

Итоговая оценка суммирует:

- через результаты промежуточной аттестации, включая портфолио индивидуальных достижений учащихся, отражающие траекторию их индивидуального развития;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования.

Контроль за уровнем достижения предметных планируемых результатов призван оценить готовность учащихся к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе приобретённых знаний по математике. Именно поэтому итоговые контрольные работы позволяют проверить достижение предметных планируемых результатов по математике на основе сформированных метапредметных универсальных учебных действий.

Значительный объём разноуровневых заданий в контрольных работах позволяет осуществить дифференцированный контроль. Учитель имеет право не проводить контрольные работы в полном объёме, а предлагать учащимся только такие задания и в таком объёме, которые учитывают особенности обучающихся конкретного класса.

#### **4.2 Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.**

##### **Устные ответы**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

##### *Ошибки:*

неправильный ответ на поставленный вопрос; неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

при правильном выполнении задания не умение дать соответствующие объяснения.

##### *Недочеты:*

неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его; неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;

медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника; неправильное произношение математических терминов.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

**Оценивание устных ответов по математике** В 1-ом классе (первый год обучения) обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной аттестации. Цель текущего оценивания - анализ хода формирования знаний и умений учащихся на уроках математики (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей и т. д.).

Промежуточная аттестация учебной деятельности обучающихся производится по четвертям и за год с учетом текущей аттестации обучающихся. Обучающиеся промежуточных классов, освоившие в полном объеме учебную программу по предметам, переводятся в следующий класс.

## 5. Содержание учебного предмета, курса «Математика»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья программный материал по предмету «Математика» предполагает, что обучающийся с ЗПР (Вариант 7.2), освоит его в пролонгированные сроки обучения (2 года).

### 1 класс

#### Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления

Сравнение предметов по размеру: больше, меньше; выше, ниже; длиннее, короче и форме: круглый, квадратный, треугольный и др. Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на

*Практическая работа.* Сравнение предметов по размеру: больше, меньше; выше, ниже; длиннее, короче и форме: круглый, квадратный, треугольный.

#### Числа от 1 до 10. Нумерация

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

*Практическая работа.* Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

#### Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки  $+$  (плюс),  $-$  (минус),  $=$  (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений).  
Нахождение значений числовых выражений в одно – два действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое больше или меньше данного на несколько единиц. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся к концу первого класса**

**Обучающиеся должны знать:**

- названия и последовательность чисел от 0 до 10; названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.

**Обучающиеся должны уметь:**

- считать предметы в пределах 10; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10;
  - находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок);
- решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания;
- измерять с помощью линейки длину отрезка в см; строить отрезки заданной длины,
- распознавать простейшие геометрические фигуры.

### **6. Контрольно-измерительные материалы по математике**

#### **Количество итоговых контрольных работ по годам обучения**

- в 1 классе итоговый контроль не является обязательным и проводится только по решению общеобразовательного учреждения. Если принято решение об итоговом контроле в 1 классе, то проводится либо одна (по выбору любая из предложенных), либо обе контрольные работы;

### **7. Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса 1 –х классов**

<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Примечания</b>
Учебники.	
1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч. Ч. 1.	В учебниках представлен материал, соответствующий программе и позволяющий сформировать у младших школьников систему математических знаний, необходимых для продолжения изучения математики, представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, развитие логического и

	алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся. Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности.
2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч. Ч. 2.	
<i>Рабочие тетради</i>	
1. Моро М. И., Волкова С. И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч.	Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления полученных знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях располагаются в полном соответствии с содержанием учебников.
2. Моро М. И., Волкова С. И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч. Ч. 2.	
Печатные пособия	
Разрезной счётный материал по математике (Приложение к учебнику 1 класса)	Разрезной материал предназначен для организации самостоятельной практической работы детей, используется на протяжении всего первого года обучения. Включает карточки (цифры, математические знаки), наборы (предметные картинки, геометрические фигуры, монеты, полоски для измерения длины), материал для математических игр («Круговые примеры», «Домино с картинками и цифрами»).
Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по математике	
Технические средства обучения	
Интерактивная доска	
Настенная магнитная доска с набором магнитов для крепления таблиц	
Компьютер	
Мультимедийный проектор	
УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО- ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ	
\. Наборы счётных палочек.	

2. Наборы муляжей овощей и фруктов. 3. Набор предметных картинок. 4. Наборное полотно.	
Оборудование класса	
Ученические двухместные столы с комплектов стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	
Экранно-звуковые пособия	
Канакина В.П., С.И.Волкова. Математика. 1 класс. Электронные пособия.	Аналог учебника используется при объяснении и закреплении программного материала. Пособие может быть использовано для организации фронтальной и индивидуальной работы в классе, а также для самостоятельного изучения программного материала дома.

## 8. Календарно-тематическое планирование 1-4 классов

### 1 класс (4 ч в неделю, 132 ч в год)

Тема	Количество часов
<p><u>Пропедевтический период</u>  <b>Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.</b>  <i>(Больше, меньше, столько же; одинаковые-разные, сверху-внизу, слева-справа, здесь-там, спереди-сзади, посередине, за-перед, между; сегодня, завтра, вчера, утро, день, вечер, ночь; большой—маленький, больше—меньше, одинаковые по размеру; высокий—низкий, выше—ниже, одинаковые по высоте; длинный—короткий, длиннее—короче, одинаковые по длине; толстый—тонкий, толще—тоньше, одинаковые по толщине; одинаковые-разные, каждый, все, кроме, остальные; много—мало, несколько, пара; столько лее, одинаково, поровну; больше—меньше; )</i>  <i>Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i>  <i>Сколько всего? Сколько осталось? Который по счету?</i></p>	12 ч
<p><b>Числа от 1 до 10. Число 0.</b>  <i>Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10.</i>  <i>Соотнесение цифры, числа и количества. Счет предметов по порядку. Состав чисел в</i></p>	

<i>пределах 10. Точка и отрезок.</i>		
<b>Проектная деятельность:</b> «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».		43 ч
<b>Сложение и вычитание в пределах 10</b>		73ч
<b>Итого:</b>		132 ч

### 8.1 Календарно – тематическое планирование по математике 1 класс ЗПР 7.2

№ урок а	Дата проведен ия	Тема урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			Кол -во часо в
				предметные	метапредметные	личностные	
<b><i>I четверть</i></b>							
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления ( 8 ч)</b>							
1		Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов.	Чему можно научиться на уроках математики? Как научиться считать, отвечая на вопросы «сколько?», «который по счету?»	Научиться ориентироваться в учебнике, пользоваться условными обозначениями; использовать при счете предметов количественные и порядковые числительные	<b><i>Познавательные:</i></b> осознавать познавательную задачу; понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.); делать обобщения, выводы. <b><i>Коммуникативные:</i></b> формировать навыки речевых действий: соблюдать правила речевого поведения; делиться своими	Формирование устойчивой мотивации к приобретению новых знаний, желания выполнять учебные действия, принятие и освоение социальной роли обучающегося, овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу	1 ч

					<p>размышлениями, впечатлениями, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний</p>		
2		<p>Пространственные представления: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i></p>	<p>Как научиться определять кто, где находится?</p>	<p>Научиться устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: <i>выше — ниже, слева — справа</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в своей системе знаний, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; выполнять учебно-познавательные действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге при выполнении заданий; слушать партнера по общению, не перебивать, вникать в смысл того, о чем</p>	<p>Формирование положительных отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, выполнять учебные действия, принятие и освоение социальной роли обучающегося</p>	1 ч

					<p>говорит собеседник.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления</p>		
3		<p>Временные представления: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i></p>	<p>Как научиться отвечать на вопросы в которых есть слова <i>раньше, позже, сначала, потом?</i></p>	<p>Научиться ориентироваться во временных отношениях и оперировать понятиями <i>раньше, позже, сначала, потом</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; слушать других.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	1 ч
4		<p>Столько же. Больше. Меньше.</p>	<p>Как научиться отвечать на вопросы</p>	<p>Научиться выявлять, в какой группе предметов</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и</p>	<p>Формирование желания выполнять учебные действия,</p>	1 ч

			«больше?», «меньше?».	больше, меньше, столько же	формулировать познавательную цель; высказывать предположения; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций. <b>Коммуникативные:</b> включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить	приобретать новые знания, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	
5		На сколько больше? На сколько меньше?	Как узнать на сколько больше? на сколько меньше?	Научиться сравнивать две группы предметов с помощью установления взаимно однозначного соответствия, т. е. путем образования пар	<b>Познавательные:</b> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы. <b>Коммуникативные:</b> интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление	Формирование навыков анализа и сопоставления, развитие мотивов учебной деятельности и личного смысла учения, формирование желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания	1 ч

					<p>ладить с собеседниками; вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения заданий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме</p>		
6		На сколько больше? На сколько меньше?	Как сделать, чтобы стало столько же?	Научиться уравнивать количество предметов в группах, убирая или добавляя предметы	<p><b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу; выполнять учебно-познавательные действия; осознанно строить речевое высказывание в устной форме; делать обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргументы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать учебную задачу урока; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы</p>	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, выполнять учебные действия, принятие и освоение социальной роли обучающегося	1 ч

7		Странички для любознательных.	Как научиться выполнять задания творческого и поискового характера?	Научиться применять полученные ранее знания в измененных условиях	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера; делать обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их; уважительно вести диалог с товарищами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролировать процесс и результаты своей деятельности; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена коллектива	1 ч
8		Что узнали. Чему научились.	Как научиться определять границы своего знания и незнания?	Научиться использовать знания в практической деятельности	<p><b>Познавательные:</b> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вырабатывать совместно критерии оценивания</p>	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стрем-	1 ч

					<p>выполнения задания (по выбору); оценивать свои достижения и достижения сверстников по выработанным критериям; признавать свои ошибки, озвучивать их.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы</p>	ление к их преодолению	
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (44 ч)</b>							
9-10		Много. Один. Письмо цифры 1.2	Чему важному научимся в данном разделе? О чем можно сказать «много?», «один».	Научиться записывать цифрой число 1	<p><b>Познавательные:</b> понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать умение работать в группе; строить связное</p>	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, выполнять учебные действия	2 ч

					<p>высказывание из 5—6 предложений по предложенной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения</p>		
11-12		<p>Число и цифра 2. Письмо цифры 2.2</p>	<p>Как получить число 2?</p>	<p>Научиться записывать цифрой число 2</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную</p>	<p>Формирование личного эмоционального отношения к себе и к окружающему миру, умения выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками</p>	2 ч

					задачу урока и стремиться ее выполнить; осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя		
13-14		Число и цифра 3. Письмо цифры 3.2	Как получить число 3?	Научиться записывать цифрой число 3	<p><b>Познавательные:</b> понимать информацию, представленную в форме иллюстраций; проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	2 ч
		Знаки «+», «-»,	Как научиться	Научиться	<b>Познавательные:</b> самос	Формирование по-	1 ч

15		«=».	выполнять записи с помощью знаков?	обозначать действия сложения и вычитания знаками «+» и «-»	тоятельно выделять и формулировать познавательную цель; устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи. <b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения	ложительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, выполнять учебные действия	
16-17		Число и цифра 4. Письмо цифры 4.2	Как получить число 4?	Научиться записывать цифрой число 4	<b>Познавательные:</b> выполнять учебно-познавательные действия; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в	Формирование навыков анализа и сопоставления, положительного отношения к учению, к познавательной деятельности	2 ч

					<p>форме иллюстраций.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в паре и рабочей группе с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия</p>		
18		Длиннее, короче.	Как узнать, который предмет длиннее, какой короче?	Научиться сравнивать длины отрезков на глаз	<p><b>Познавательные:</b> добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 5—6 предложений, проявлять активность в стремлении высказываться.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать и применять предложенные учителем способы решения</p>	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов	1 ч

					учебной задачи		
19-20		Число и цифра 5. Письмо цифры 5.2	Как получить число 5?	Научиться записывать цифрой число 5	<p><b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций; делать обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> работать по предложенному учителем плану; оценивать правильность выполнения своих действий, вносить необходимые коррективы</p>	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения	2 ч
21-22		Числа от 1 до 5. Состав числа 5.2	Как научиться разными способами составлять число 5?	Научиться составлять число 5 из двух слагаемых	<p><b>Познавательные:</b> выполнять учебно-познавательные действия; осознанно строить речевое высказывание в устной форме; делать обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, желания приобретать новые знания, умения	2 ч

					<p>слушать партнера по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять учебно-познавательные задачи; контролировать процесс и результаты своей деятельности</p>		
23		Странички для любознательных .	Как научиться решать нестандартные задачи? Как научиться определять границы своего знания и незнания?	Научиться применять полученные ранее знания в измененных условиях	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера; применять полученные знания в измененных условиях; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их; уважительно вести диалог с товарищами.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена коллектива	1 ч

					<p><b>Регулятивные:</b>          контролировать процесс и результаты своей деятельности;          осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления</p>		
24		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	Как научиться распознавать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч?	Научиться различать понятия: <i>линия, точка, прямая, отрезок, луч</i>	<p><b>Познавательные:</b>          выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>          доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; слушать других.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать работу: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, способности к адекватной самооценке	1 ч

25		Ломаная линия.	Как использовать на практике знания о ломаной линии?	Научиться пользоваться линейкой для черчения геометрических фигур	<p><b>Познавательные:</b> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения заданий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики, адекватной и позитивной самооценки	1 ч
26-27		Закрепление изученного материала.2	Как реализовать на практике полученные знания?	Научиться использовать приобретенные математические знания для выполнения предложенных заданий	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы.</p>	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	2 ч

					<p><b>Коммуникативные:</b> вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения задания (по выбору); оценивать свои достижения и достижения сверстников по выработанным критериям; признавать свои ошибки, озвучивать их.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять учебно-познавательные задачи; контролировать процесс и результаты своей деятельности; вносить необходимые коррективы</p>		
28-29		Знаки «>», «<», «=».2	Как в математике обозначают слова <i>больше</i> , <i>меньше</i> , <i>равно</i> ?	Научиться сравнивать числа первого десятка с помощью математических знаков «>», «<», «=»	<p><b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в паре; высказывать свою точку</p>	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач	2 ч

					<p>зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; слушать партнера, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  удерживать цель деятельности до получения ее результата; составлять план и последовательность действий</p>		
30		Равенство. Неравенство.	Как научиться распознавать и составлять числовые равенства и неравенства?	Научиться читать числовые равенства и неравенства	<p><b>Познавательные:</b>  устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  осуществлять совместную деятельность в паре с учетом конкретных учебно-познавательных задач; выражать готовность идти на</p>	Формирование положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, удивления, желания больше узнать	1 ч

					<p>компромиссы; предлагать варианты и способы погашения конфликтов. <b>Регулятивные:</b> работать по предложенному учителем плану; оценивать правильность выполнения своих действий; вносить необходимые коррективы</p>		
31		Многоугольник и.	Как научиться распознавать многоугольник и?	Научиться показывать стороны и вершины многоугольника	<p><b>Познавательные:</b> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; описывать свойства геометрических фигур. <b>Коммуникативные:</b> включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться. <b>Регулятивные:</b></p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, способности к адекватной самооценке	1 ч

					самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, формировать целеустремленность и настойчивость в достижении целей		
32-33		Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.2	Как получить числа 6 и 7?	Научиться записывать цифрой число 6	<p><b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций; делать обобщения, выводы;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; оценивать качество и уровень усвоения материала</p>	Формирование навыков анализа и сопоставления, способности к адекватной самооценке	2 ч

34-35		Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.2	Как реализовать на практике полученные знания?	Научиться записывать цифрой число 7	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний; выполнять учебно-познавательные действия; определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимать и принимать элементарные правила работы в группе; проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, положительного отношения к познавательной деятельности	2 ч
36		Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	Как получить числа 8 и 9?	Научиться записывать цифрой число 8	<p><b>Познавательные:</b> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики, навыков анализа и сопостав-	1 ч

					<p>системе знаний; делать обобщения, выводы на основе реализованных исследовательских задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в паре с учетом конкретных учебно-познавательных задач, употреблять вежливые формы обращения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме</p>	ления, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	
<b>II четверть</b>							
37		Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	Как получить числа 8 и 9?	Научиться записывать цифрой число 8	<p><b>Познавательные:</b> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы на основе реализованных исследовательских задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики, навыков анализа и сопоставления, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	1 ч

					<p>деятельность в паре с учетом конкретных учебно-познавательных задач, употреблять вежливые формы обращения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме</p>		
38-39		<p>Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.</p>	<p>Как реализовать на практике полученные знания?</p>	<p>Научиться записывать цифрой число 9</p>	<p><b>Познавательные:</b> выполнять учебно-познавательные действия; определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания; контролировать свои действия и действия партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; адекватно оценивать свои достижения</p>	<p>Формирование положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, удивления, желания больше узнать</p>	2 ч

40-41		Число 10. Запись числа 10.	Как получить число 10?	Научиться записывать цифрой число 10	<p><b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу; строить речевое высказывание в устной форме; делать обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с ними.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; оценивать качество и уровень усвоения материала</p>	Формирование положительного отношения к учению, устойчивой мотивации к самоконтролю и самооценке результатов своей учебной деятельности	2 ч
42-43		Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	Как реализовать на практике полученные знания?	Научиться применять на практике навыки счета и знание состава чисел	<p><b>Познавательные:</b> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы на основе реализованных исследовательских задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вырабатывать совместно критерии оценивания</p>	Формирование умения оценивать свою учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению	2 ч

					<p>выполнения задания (по выбору); оценивать свои достижения и достижения сверстников по выработанным критериям; признавать свои ошибки, озвучивать их.</p> <p><b>Регулятивные:</b> работать по предложенному учителем плану; оценивать правильность выполнения своих действий, вносить необходимые коррективы</p>		
44-45		<p>Проект «математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».</p>	<p>Как реализовать на практике полученные знания?</p>	<p>Научиться рассказывать о числах</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; структурировать знания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; принимать участие в работе группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли,</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, способности к адекватной самооценке, навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>	2 ч

					<p>вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения заданий.</p> <p><b>Регулятивные:</b>          удерживать цель деятельности до получения ее результата;          планировать работу;          проявлять способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий</p>		
46		Сантиметр.	Как научиться измерять отрезки в сантиметрах?	Научиться измерять длину заданного отрезка в сантиметрах, чертить отрезки заданной длины	<p><b>Познавательные:</b>          понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;          высказывать предположения, делать обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>          участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргументы.</p> <p><b>Регулятивные:</b>          понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний;</p>	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, выполнять учебные действия	1 ч

					понимать и толковать исследовательские задачи		
47		Увеличить на... уменьшить на...	Как научиться увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц?	Научиться использовать понятия <i>увеличить на...</i> , <i>уменьшить на...</i> при записи числовых выражений	<b>Познавательные:</b> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний, делать выводы, обобщения; выявлять известное и неизвестное. <b>Коммуникативные:</b> планировать и согласованно выполнять совместную деятельность; участвовать в диалоге при выполнении заданий. <b>Регулятивные:</b> работать по предложенному учителем плану; оценивать правильность выполнения своих действий, вносить необходимые коррективы	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики, навыков анализа и сопоставления, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	1 ч
48		Число 0.	Что можно рассказать о числе 0?	Научиться записывать цифрой число 0	<b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу; строить речевое	Формирование положительного отношения к процессу познания: проявление внимания,	1 ч

					<p>высказывание в устной форме; делать обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить диалог в паре, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия; адекватно оценивать свои достижения</p>	<p>удивления, желания больше узнать, умения выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками</p>	
49-50		Сложение и вычитание с числом 0.	Как научиться выполнять сложение и вычитание с числом 0?	Научиться решать примеры с числом 0	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов</p>	2 ч

					<p>осуществлять совместную деятельность в паре с учетом конкретных учебно-познавательных задач, употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии</p>		
51		Странички для любознательных	Как научиться применять полученные знания при решении нестандартных задач?	Научиться применять полученные ранее знания в измененных условиях	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера; применять полученные знания в измененных условиях; делать обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их; уважительно вести</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена коллектива	1 ч

					<p>диалог с товарищами.</p> <p><b>Регулятивные:</b>          контролировать процесс и результаты своей деятельности;          осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления</p>		
52		<p>Что узнали.          Чему научились.</p>	<p>Как применить на практике полученные знания?</p>	<p>Научиться использовать приобретенные математические знания для выполнения предложенных заданий</p>	<p><b>Познавательные:</b>          выполнять учебно-познавательные действия;          ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>          вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения задания (по выбору); оценивать свои достижения и достижения сверстников по выработанным критериям; признавать свои ошибки, озвучивать их.</p> <p><b>Регулятивные:</b>          проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий;</p>	<p>Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению</p>	1 ч

					анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результат работы		
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание ( ч )</b>							
53		Защита проектов.	Как научиться презентовать свой проект?	Научиться составлять рассказ — презентацию своего проекта	<p><b>Познавательные:</b> понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме, ориентироваться в своей системе знаний; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли: доносить свою позицию до других, высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы, слушать других, отвечать на поставленный вопрос.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения своих</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, познавательного интереса к предмету исследования, способности к адекватной самооценке	1 ч

					действий, вносить необходимые коррективы, подводить итоги своей познавательной, учебной, практической деятельности		
54		Сложение и вычитание вида □ + 1 □ - 1	Как научиться прибавлять и вычитать число 1?	Научиться составлять таблицу сложения и вычитания числа 1 в пределах 10	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; делать обобщения, выводы. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; уметь слышать, слушать и понимать партнера. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	1 ч
		Сложение и	Как	Научиться	<b>Познавательные:</b>	Формирование	2 ч

55-56		вычитание вида $\square + 1 + 1$ $\square - 1 - 1$	научиться прибавлять и вычитать число 1?	пользоваться математическими терминами: <i>прибавить, вычесть, увеличить, плюс, минус</i>	самостоятельно формулировать познавательную цель; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций. <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему	устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	
57-58		Сложение и вычитание вида $\square + 2$ $\square - 2$	Как научиться прибавлять и вычитать число 2?	Научиться решать примеры вида $\square + 2$ , $\square - 2$ (в пределах десяти)	<b>Познавательные:</b> формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в паре с учетом конкретных учебно-познавательных задач; проявлять инициативу и	Формирование адекватной и позитивной самооценки, устойчивой мотивации к изучению математики	2 ч

					<p>активность в стремлении высказываться.</p> <p><b>Регулятивные:</b> действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения</p>		
59		Слагаемые. Сумма.	Как называют числа при сложении?	Научиться называть компоненты при сложении	<p><b>Познавательные:</b> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы на основе реализованных исследовательских задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргументы; слушать других.</p> <p><b>Регулятивные:</b> работать по предложенному учителем плану; оценивать правильность</p>	Формирование навыков анализа и сопоставления, положительного отношения к учению, к познавательной деятельности	1 ч

					выполнения своих действий, вносить необходимые коррективы		
60		Задача.	Что можно рассказать о задаче?	Научиться называть компоненты текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ)	<p><b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, выявлять известное и неизвестное; осуществлять синтез как составление целого из частей; делать выводы, обобщения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимать и принимать элементарные правила работы в группе; проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать границы собственных знаний и умений, определять цели и задачи усвоения новых знаний; адекватно оценивать свои достижения</p>	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач, осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	1 ч
		Составление	Как	Научиться состав-	<b>Познавательные:</b>	Формирование учебно-	1 ч

61		задач по рисунку.	составить задачу по рисунку?	лять задачи на сложение и вычитание по рисунку	осознавать познавательную задачу; высказывать предположения; преобразовывать информацию из одной формы в другую. <b>Коммуникативные:</b> применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия	познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач, осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	
62		Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	Как составить таблицу сложения и вычитания с числом 2?	Научиться применять знания о прибавлении и вычитании числа 2 к любому числу в пределах 10	<b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; высказывать предположения, строить логические цепи рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и	Формирование адекватной и позитивной самооценки	1 ч

					<p>точноcтью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения</p>		
63		Присчитывание и отсчитывание по 2.	Как применить на практике полученные знания?	Научиться использовать приобретенные математические знания для выполнения предположенных заданий	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать результат учебных действий,</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики	1 ч

					описывать результаты действий, используя математическую терминологию		
64		Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	Каков принцип решения задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	Научиться распознавать задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	<p><b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, выявлять известное и неизвестное; анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу; осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя</p>	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач, осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	1 ч
<b>III четверть</b>							
65		Странички для любознательных	Как научиться	Научиться применять	<b>Познавательные:</b> самостоятельно находить	Формирование устойчивой мотивации	1 ч

			решать нестандартные задачи?	полученные ранее знания в измененных условиях	способы решения проблем творческого и поискового характера; применять полученные знания в измененных условиях; делать обобщения, выводы. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их; уважительно вести диалог с товарищами. <b>Регулятивные:</b> контролировать процесс и результаты своей деятельности; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена коллектива	
66		Что узнали. Чему научились.	Как применить на практике полученные знания?	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	<b>Познавательные:</b> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы. <b>Коммуникативные:</b>	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и	1 ч

					<p>вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения задания (по выбору); оценивать свои достижения и достижения сверстников по выработанным критериям; признавать свои ошибки, озвучивать их.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы</p>	<p>стремление к их преодолению</p>	
67		Странички для любознательных	Как научиться выполнять задания творческого и поискового характера?	Научиться применять полученные ранее знания в измененных условиях	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера; применять полученные знания в измененных условиях; делать обоб-</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и ее моти-</p>	ч

					<p>щения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их; уважительно вести диалог с товарищами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролировать процесс и результаты своей деятельности; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления</p>	<p>вом, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена коллектива</p>	
68-69		<p>Сложение и вычитание вида</p> <p><input type="checkbox"/> + 3</p> <p><input type="checkbox"/> - 3</p>	<p>Как научиться прибавлять и вычитать число 3?</p>	<p>Научиться решать примеры вида <math>\square + 3</math>, <math>\square - 3</math> (в пределах десяти)</p>	<p><b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу; делать обобщения, выводы; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>	<p>Формирование способности к самооценке своих действий, поступков</p>	2 ч

					работать по предложенному учителем плану; проговаривать последовательность действий на уроке		
70-71		Прибавление и вычитание числа 3.	Как научиться прибавлять число 3 к данному числу и вычитать из данного числа 3?	Научиться решать примеры вида $\square + 3$ , $\square - 3$ (в пределах десяти)	<p><b>Познавательные:</b> моделировать изученные арифметические зависимости; делать обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в паре с учетом конкретных учебно-познавательных задач; участвовать в диалоге при выполнении заданий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия; проговаривать последовательность действий на уроке</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики	2 ч
72		Закрепление изученного	Как реализовать	Научиться измерять и	<p><b>Познавательные:</b> осознавать</p>	Формирование положительного от-	1 ч

		материала. Сравнение длин отрезков.	на практике полученные знания?	сравнивать отрезки	<p>познавательную задачу; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; делать обобщения и выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять учебно-познавательные задачи; контролировать процесс и результаты своей деятельности; вносить необходимые коррективы</p>	ношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	
73		Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	Как составить таблицу сложения и вычитания с числом 3?	Научиться применять знания о прибавлении и вычитании числа 3 к любому числу в пределах 10	<p><b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу; преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, умения контролировать процесс и результат деятельности	1 ч

					поведения; слышать, слушать и понимать партнера. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия		
74		Присчитывание и отсчитывание по 3.	Как применить на практике полученные знания?	Научиться решать примеры на сложение и вычитание числа 3 по частям в пределах десяти	<b>Познавательные:</b> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы. <b>Коммуникативные:</b> понимать и принимать элементарные правила работы в группе; проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников. <b>Регулятивные:</b> анализировать собственную работу; выделять и осознавать то, что уже усвоено и	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	1 ч

					что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы		
75		Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление изученного материала.	Как применить на практике полученные знания?	Научиться использовать приобретенные математические знания для выполнения предложенных заданий	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; делать обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем; проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться.</p> <p><b>Регулятивные:</b> сотрудничать с учителем и самостоятельно вырабатывать и применять критерии дифференцированной оценки в учебной деятельности</p>	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	1 ч
76		Решение задач.	Как научиться	Научиться анализировать	<p><b>Познавательные:</b> осознавать</p>	Формирование учебно-познавательного	1 ч

			решать задачи?	текстовые задачи	<p>познавательную задачу; понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия</p>	интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных I практических задач, осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	
77		Решение задач.	Как дополнить условие задачи?	Научиться оформлять решение задачи	<p><b>Познавательные:</b> анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами); понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для решения текстовых задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач, осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	1 ч

					<p>применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями</p>		
78		Странички для любознательных .	Как научиться выполнять задания творческого и поискового характера?	Научиться применять полученные ранее знания в измененных условиях	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера; применять полученные знания в измененных условиях; делать обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их; уважительно вести диалог с товарищами.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена коллектива	1 ч

					контролировать процесс и результаты своей деятельности; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления		
79		Что узнали. Чему научились.	Как научиться определять границы своего знания и незнания?	Научиться использовать знания в практической деятельности	<p><b>Познавательные:</b> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения задания (по выбору); оценивать свои достижения и достижения сверстников по выработанным критериям; признавать свои ошибки, озвучивать их.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу: выделять и осознавать</p>	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению	1 ч

					то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы		
80		Что узнали. Чему научились.	Как применить на практике полученные знания?	Научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изучении темы	<p><b>Познавательные:</b> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; выработать совместно критерии оценивания выполнения заданий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы</p>	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению	1 ч
81-82		Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.	Как применить на практике полученные знания?	Научиться использовать приобретенные математические знания для выполнения пред-	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осознанно и</p>	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые	2 ч

				ложенных заданий	произвольно строить речевое высказывание в устной форме; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы. <b>Коммуникативные:</b> вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения задания (по выбору); оценивать свои достижения и достижения сверстников по выработанным критериям; признавать свои ошибки, озвучивать их. <b>Регулятивные:</b> проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	знания, умения, совершенствовать имеющиеся	
83		Проверим себя и оценим свои достижения.	Каких успехов добились? Как применить полученные знания?	Научиться читать, понимать и выполнять предложенные тестовые задания	<b>Познавательные:</b> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы.	Формирование умения к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	1 ч

					<p><b>Коммуникативные:</b> вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения задания (по выбору); оценивать свои достижения и достижения сверстников по выработанным критериям; признавать свои ошибки, озвучивать их.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить</p>		
84-85		Закрепление изученного материала.	Каких успехов добились? Как применить полученные знания?	Научиться использовать знания в практической деятельности	<p><b>Познавательные:</b> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения задания (по выбору); оценивать свои достижения и до-</p>	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	2 ч

					<p>стижения сверстников по выработанным критериям; признавать свои ошибки, озвучивать их.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить</p>		
86		Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач.	Как научиться разными способами прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3.	Научиться выполнять арифметические действия с опорой на знание состава чисел	<p><b>Познавательные:</b> выполнять учебно-познавательные действия; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> доносить свою позицию до других: слушать и вступать в диалог.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; оценивать качество и уровень усвоения материала</p>	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач, осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	1 ч

87-88		Задачи на увеличение числа на несколько единиц ( с двумя множествами предметов).	Как научиться составлять задачи на увеличение числа на несколько единиц?	Научиться решать задачи на увеличение числа на несколько единиц	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия</p>	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач, осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	2 ч
89-90		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц ( с двумя множествами предметов).	Как научиться составлять задачи на уменьшение числа на несколько единиц?	Научиться решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц	<p><b>Познавательные:</b> формулировать проблемы, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсу-</p>	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач, осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	2 ч

					<p>ждение проблем;          проявлять инициативу и          активность в          стремлении          высказываться.  <b>Регулятивные:</b>          выделять из темы урока          известные знания и          умения, определять круг          неизвестного по          изучаемой теме</p>		
91-92		<p>Сложение и          вычитание вида  <math>\square + 4</math>  <math>\square - 4</math></p>	<p>Как          научиться          прибавлять          и вычитать          число 4?</p>	<p>Научиться решать          примеры вида <math>\square + 4</math>, <math>\square - 4</math> (в пределах десяти)</p>	<p><b>Познавательные:</b>          выполнять учебно-          познавательные          действия;          ориентироваться в своей          системе знаний, делать          обобщения, выводы.  <b>Коммуникативные:</b>          слушать партнера по          общению (деятельности),          не перебивать, не обры-          вать на полуслове,          вникать в смысл того, о          чем говорит собеседник.  <b>Регулятивные:</b>          фиксировать по ходу          урока и в конце его          удовлетворенность          (неудовлетворенность)          своей работой</p>	<p>Формирование же-          лания выполнять          учебные действия,          приобретать новые          знания, установление          связи между целью          учебной деятельности          и ее мотивом</p>	2 ч
93-94		<p>Закрепление          изученного          материала.</p>	<p>Как          реализовать          на практике</p>	<p>Научиться          проектировать          индивидуальный</p>	<p><b>Познавательные:</b>самос-          тоятельно выделять и          формулировать</p>	<p>Формирование по-          ложительного от-          ношения к учению, к</p>	2 ч

		Решение задач.	полученные знания?	маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	<p>познавательную цель; понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; проявлять активность в стремлении высказываться.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять учебно-познавательные задачи; контролировать процесс и результаты своей деятельности; вносить необходимые коррективы</p>	познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	
95-96		На сколько больше? На сколько меньше?	Как научиться решать задачи с вопросами « На	Научиться создавать модели и схемы для решения задач на разностное сравнение	<p><b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу; устанавливать аналогии; строить рассуждения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые	2 ч

			<p>сколько больше? На сколько меньше?»</p>		<p>понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одно-классников. <b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью урока; корректировать свою деятельность</p>	<p>знания, умения, выполнять учебные действия</p>	
97		Решение задач.	<p>Как реализовать на практике полученные знания?</p>	<p>Научиться создавать модели и схемы для решения задач на разностное сравнение</p>	<p><b>Познавательные:</b> выделять из предложенного рисунка информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их. <b>Коммуникативные:</b> применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач, осознанного выбора наиболее эффективного способа решения</p>	1ч

					способов действий. <b>Регулятивные:</b> работать по предложенному учителем плану; оценивать правильность выполнения своих действий; вносить необходимые коррективы		
98		Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	Как составить таблицы сложения и вычитания с числом 4?	Научиться применять знания о прибавлении и вычитании числа 4 к любому числу в пределах 10	<b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу; преобразовывать информацию из одной формы в другую; делать обобщения, выводы. <b>Коммуникативные:</b> строить диалог в паре, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме	Формирование устойчивой мотивации к обучению, умения контролировать процесс и результат деятельности	1ч
99-100		Решение задач.	Как реализовать на практике	Научиться использовать приобретенные	<b>Познавательные:</b> понимать и строить простые модели (в	Формирование желания выполнять учебные действия,	2ч

			полученные знания?	математические знания для выполнения предложенных заданий	<p>форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию</p>	приобретать новые знания; умения пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки	
<b>IV четверть</b>							
101-102		Перестановка слагаемых.	Как научиться разными способами прибавлять числа?	Научиться пользоваться переместительным свойством сложения	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсу-</p>	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, выполнять учебные действия	2 ч

					<p>ждение проблем;          проявлять инициативу и          активность в          стремлении          высказываться.  <i><b>Регулятивные:</b></i>          выполнять под          руководством учителя          учебные действия в          практической и          мыслительной форме</p>		
103-104		<p>Применение          переместительн          ого свойства          сложения для          случаев вида <math>\square</math>  <math>+ 5, 6, 7, 8, 9.</math></p>	<p>Как          применить          на практике          полученные          знания?</p>	<p>Научиться          пользоваться          переместительным          свойством          сложения</p>	<p><i><b>Познавательные:</b></i>          осознавать          познавательную задачу;          моделировать изученные          арифметические          зависимости; делать          обобщения, выводы.  <i><b>Коммуникативные:</b></i>          осуществлять          совместную          деятельность в паре;          высказывать свою точку          зрения и пытаться ее          обосновать, приводя ар-          гументы.  <i><b>Регулятивные:</b></i>          работать по          предложенному          учителем плану;          оценивать правильность          выполнения своих          действий, вносить          необходимые</p>	<p>Формирование на-          выков самоанализа и          самоконтроля</p>	2 ч

					коррективы		
105		Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9.$	Как составить таблицы сложения и вычитания с числами 5, 6, 6, 8, 9.	Научиться применять знания о прибавлении и вычитании чисел 5, 6, 7, 8, 9 к любому числу в пределах 10	<p><b>Познавательные:</b> выполнять учебно-познавательные действия; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи</p>	Формирование желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания; умения пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки	1ч
106-107		Состав чисел в пределах 10.	Как применить на практике знания о составе чисел?	Научиться выполнять вычисления в пределах 10	<p><b>Познавательные:</b> определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать партнера по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник.</p>	Формирование желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания, умения устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом	2ч

					<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия; адекватно оценивать свои достижения		
108		Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.	Как применить на практике полученные знания?	Научиться использовать приобретенные математические знания для выполнения предложенных заданий	<b>Познавательные:</b> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы. <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; аргументировать; вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения заданий. <b>Регулятивные:</b> анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	1ч
109-110		Закрепление изученного материала.	Как научиться выполнять	Научиться применять полученные ранее	<b>Познавательные:</b> самостоятельно находить способы	Формирование положительного отношения к учению, к	2ч

		Страничка для любознательных .	задания творческого и поискового характера?	знания в измененных условиях	решения проблем творческого и поискового характера; применять полученные знания в измененных условиях; делать обобщения, выводы. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их; уважительно вести диалог с товарищами. <b>Регулятивные:</b> контролировать процесс и результаты своей деятельности; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	
111		Что узнали. Чему научились.	Как научиться определять границы своего знания и незнания?	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	<b>Познавательные:</b> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы. <b>Коммуникативные:</b> вырабатывать совместно критерии оценивания	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стрем-	1ч

					<p>выполнения задания (по выбору); оценивать свои достижения и достижения сверстников по выработанным критериям; признавать свои ошибки, озвучивать их.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить</p>	ление к их преодолению	
112		Закрепление изученного материала.	Как применить на практике полученные знания?	Научиться использовать приобретенные математические знания для выполнения предложенных заданий	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения задания (по</p>	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	1ч

					<p>выбору); оценивать свои достижения и достижения сверстников по выработанным критериям; признавать свои ошибки, озвучивать их.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить</p>		
113		Связь между суммой и слагаемым.	Как связаны между собой сумма и каждое слагаемые?	Научиться решать примеры на вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач	1ч

					действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения		
114		Связь между суммой и слагаемым.	Как применить на практике полученные знания?	Научиться решать примеры на вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в паре с учетом конкретных учебно-познавательных задач; участвовать в диалоге при выполнении заданий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> работать по предложенному учителем плану; оценивать правильность выполнения своих действий, вносить необходимые коррективы</p>	Формирование навыков анализа и сопоставления, положительного отношения к учению, к познавательной деятельности	1ч

115		Решение задач.	Как научиться решать примеры?	Научиться создавать модели и схемы для решения задач	<p><b>Познавательные:</b> понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать партнера по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме</p>	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач, осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	1ч
116		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Как называют числа при вычитании?	Научиться называть компоненты при вычитании	<p><b>Познавательные:</b> понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах; делать обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, выполнять учебные действия	1ч

					<p>участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргументы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию</p>		
117		<p>Вычитание вида</p> <p>6 - <input type="checkbox"/></p> <p>7 - <input type="checkbox"/></p>	<p>Как научиться вычитать из чисел 6 и 7?</p>	<p>Научиться решать примеры вида 6 — <input type="checkbox"/>, 7 — <input type="checkbox"/></p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые</p>	<p>Формирование желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	1ч

					коррективы; адекватно оценивать свои достижения		
118		Закрепление приема вычислений вида $6 - \square$ , $7 - \square$ . Решение задач.	Как применить на практике полученные знания?	Научиться использовать приобретенные математические знания для выполнения предложенных заданий	<p><b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, делать выводы, обобщения на основе реализованных исследовательских задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем; проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться.</p> <p><b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность</p>	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач, осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	1ч

119		Вычитание вида 8 - <input type="checkbox"/> 9 - <input type="checkbox"/>	Как научиться вычитать из чисел 8 и 9?	Научиться решать примеры вида 8 - <input type="checkbox"/> , 9 — <input type="checkbox"/>	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; проявлять активность в стремлении высказываться.</p> <p><b>Регулятивные:</b> фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность (неудовлетворенность) своей работой</p>	Формирование уважительного отношения к иному мнению, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	1 ч
120		Закрепление приема вычислений вида 8 - <input type="checkbox"/> , 9 - <input type="checkbox"/> . Решение задач.	Как применить на практике полученные знания?	Научиться использовать приобретенные математические знания для выполнения предложенных заданий	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; ориентироваться в своей</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, умения контролировать процесс и результат деятельности	1 ч

					<p>системе знаний; делать обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать партнера по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять учебно-познавательные задачи; контролировать процесс и результаты своей деятельности; вносить необходимые коррективы</p>		
121		Вычитание вида 10 - □.	Как научиться вычитать из числа 10?	Научиться решать примеры вида 10 — □	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>вкл</p>	Формирование желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена коллектива	1ч

					<p>ючатся в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем; проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме</p>		
122-123		<p>Закрепление изученного материала. Решение задач.</p>	<p>Как применить на практике полученные знания?</p>	<p>Научиться работать по таблице</p>	<p><b>Познавательные:</b> понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для решения текстовых задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения задания (по выбору); оценивать свои достижения и достижения сверстников по выработанным критериям; признавать свои ошибки, озвучивать их.</p> <p><b>Регулятивные:</b> анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и</p>	<p>Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся</p>	2ч

					что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы		
124-125		Килограмм.	Как научиться определять массу предметов в килограммах?	Научиться сравнивать предметы по массе	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; применять анализ, сравнение, обобщение для упорядочения, устанавливать закономерности на основе математических фактов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимать и принимать элементарные правила работы в группе; проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему</p>	Формирование желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	2ч
126-		Литр.	Как научиться	Научиться сравнивать	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и	Формирование учебно-познавательного	2ч

127			определять вместимость сосудов в литрах?	сосуды по вместимости	<p>формулировать познавательную цель; применять анализ, сравнение, обобщение для упорядочения, устанавливать закономерности на основе математических фактов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> прислушиваться к партнеру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои; не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме</p>	интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач	
128		Что узнали. Чему научились.	Как научиться определять границы	Научиться использовать приобретенные математические	<b>Познавательные:</b> выполнять учебно-познавательные действия;	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои	1ч

			своего знания и незнания?	знания для выполнения предложенных заданий	ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы. <b>Коммуникативные:</b> выработать совместно критерии оценивания выполнения задания (по выбору); оценивать свои достижения и достижения сверстников по выработанным критериям; признавать свои ошибки, озвучивать их. <b>Регулятивные:</b> проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению	
129		Проверим и оценим свои достижения.	Каких успехов добились? Как применить полученные знания?	Научиться использовать приобретенные математические знания для выполнения тестовых заданий	<b>Познавательные:</b> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы. <b>Коммуникативные:</b> выработать совместно критерии оценивания	Формирование умения к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	1ч

					<p>выполнения задания (по выбору); оценивать свои достижения и достижения сверстников по выработанным критериям; признавать свои ошибки, озвучивать их.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить</p>		
130-132		Закрепление изученного материала.	Как применить на практике полученные знания?	Научиться работать по таблице	<p><b>Познавательные:</b> понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для решения текстовых задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения задания (по выбору); оценивать свои достижения и достижения сверстников по выработанным критериям; признавать свои ошибки, озвучивать их.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	3ч

					анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы		
--	--	--	--	--	--	--	--