

Практические советы для проведения занятий дома:

1. Перед началом работы необходимо проверить правильно ли сидит ребёнок, правильно ли держит ручку.

2. Для правильной работы мозга при письме очень важен массаж подушечек пальцев. Для этого хорошо подойдет Су-джок массажёр.

3. Тренировка речевого слуха ведется путём повторения слов, скороговорок и т.д.

4. Все, что ребёнок пишет на бумаге, он должен проговаривать вслух. Желательно подчёркивать, обводить, выделять цветом те буквы, в написании которых он ошибается.

5. Если ребёнку задали на дом прочитать текст или много писать, то разбейте текст на части и задание выполняйте в несколько приемов.

6. Не заставляйте ребёнка переписывать много раз домашние задания, это поселит в ребёнке неуверенность в себе, в своих силах и знаниях, и увеличит количество ошибок.

7. Откажитесь от проверок ребёнка на скорость чтения. Не читайте больших текстов и не пишите больших диктантов с ребёнком. Многочисленные ошибки, которые ребёнок с дисграфией неизбежно допустит в длинном диктанте, только зафиксируются в его памяти как негативный опыт. При выполнении любых заданий важна не быстрота, не количество сделанного, а правильность и тщательность выполнения каждого задания.

8. На всем протяжении специальных занятий ребёнку необходима Ваша помощь и поддержка, благоприятный эмоциональный настрой. После многочисленных двоек и троек, неприятных

разговоров дома и в школе он должен почувствовать хоть маленький, но успех. Не хвалите сильно за небольшие успехи, лучше не ругайте и не огорчайтесь, когда у ребёнка что-то не получается.

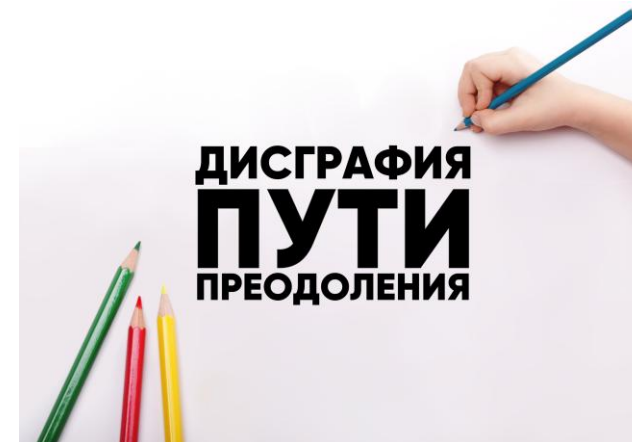
Лучше всего подойдет гармоничное состояние спокойствия и уверенности в успехе – оно будет способствовать устойчивым хорошим результатам.

Пособия, которые можно использовать дома:

- 90 эффективных упражнений для исправления дисграфии. В.А. Крутецкая
- Игры со звуками и буквами для дошкольников. О.И. Крупенчук
- Дисграфия или почему ребёнок плохо пишет? Т.П. Воронина
- Учусь не путать буквы. Е.В. Мазанова
- Учусь не путать звуки. Е.В. Мазанова
- Учусь работать с текстом. Е.В. Мазанова
- Учусь работать со словом. Е.В. Мазанова
- Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Н.Э. Теремкова



МБОУ «Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Пермь



(практическая памятка для родителей)

Дисграфия – это частичное нарушение письма, которое в каждом отдельном случае связано с разного рода причинами.

Учитель-логопед: Мельникова А.Л.
Учитель-логопед: Колчанова К.И.

Пермь, 2020

Как распознать дисграфию?



- Ребёнок путает похожие по начертанию буквы (например, **ш** и **щ**, **р** и **ь**, **з** и **э**), часто пропускает буквы в словах (человек, учник) или вообще не дописывает слова (бабушк, уточк).
- Ребёнок часто переставляет буквы и слоги внутри слова или, наоборот, наращивает слово лишними буквами.
- Ребёнок не слышит ударных гласных звуков в слове и допускает много ошибок на правописание безударных гласных.
- Ребёнок не различает на слух согласные звуки **з-с**, **ж-ш**, **ч-щ**, **ц-с** и т.д.

Если подобные ошибки вы нашли в тетрадях вашего ребёнка, у него – дисграфия. Обязательно обратитесь к специалисту – логопеду.

10 эффективных упражнений для предупреждения и коррекции дисграфии:

1. «Корректирующая правка». Ежедневно в течение 5 мин (не больше) ребёнок в любом тексте (кроме газетного) зачеркивает заданные буквы. Начинать надо с одной гласной, затем перейти к согласным. Варианты могут быть самые разные. Например: букву А зачеркнуть, а букву О обвести. Можно давать парные согласные, а также те, в произношении которых или в их различии у ребенка имеются проблемы. Например: р – л, с – ш и т.д.

2. «Диктант». Каждый день пишите короткие диктанты карандашом. Ошибки пометьте на полях (а не в самом тексте!) зеленой или черной ручкой (не красной!) Затем дайте тетрадь на исправление ребёнку. Он имеет возможность самостоятельно найти ошибку и не зачеркивать, а стереть ее, написать правильно.

3. «Реши пример» Игра помогает уточнить и дополнить у ребёнка знания о составе слова («дом» + «ик» = «домик»);

4. «Увеличь предложения» Предложите ребёнку прочитать текст, а потом увеличить его словами из разных частей речи (прилагательными, наречиями и т. д.). Каждое предложение нужно увеличить на 1 – 2 слова. Эта игра помогает закреплять знания детей о частях речи, умения согласовывать слова во фразе, совершенствовать навыки связной речи

5. «Доскажи словечко» (в рифму), **«Найди сходства»**, **«Найди отличия»**, **«Найди пару»**, **«Найди, какие предметы спрятались»** (на картинках и в словах) и др. игры для развития зрительного и слухового внимания.

6. «Измени слова по образцу» (игры на развитие лексико-грамматического строя): «Назови ласково», «Один – много – нет», «Большой – средний – маленький», «Какой – какая – какие», «Чей, Чья, Чьи» и т.д. Все измененные слова записываются ребёнком под внимательным контролем взрослых.

7. «Графические диктанты». Ребёнок сначала срисовывает изображения по клеточкам. Затем изображение срисовывается ребёнком под диктовку взрослого. Такие диктанты совершенствуют мелкую моторику, развивают оптико-пространственные представления, зрительный гнозис (узнавание);

8. «Лабиринты» Лабиринты хорошо развивают крупную моторику (движения руки и предплечья), внимание, безотрывную линию. Следите, чтобы ребенок изменял положение руки, а не листа бумаги.

9. Кроссворды, филлворды, ребусы, шифровки и др. игры со словами помогают детям развивать мышление, слуховое и зрительное внимание и память, навыки звукобуквенного анализа, навыки письма;

10. «Змейка», «Улитка», «Яблочная карусель» - дидактические игры со специальными картинками, где нужно отделять предлоги от слова, слова в предложении, предложения в тексте друг от друга. Эти игры помогают развить у ребёнка навыки языкового анализа и синтеза, оптико-пространственные представления, навыки чтения и письма.