

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
г. Пермь

Тема:

**Взаимодействие родителей и педагога при обучении ребенка с тяжелыми
множественными нарушениями развития навыкам самообслуживания**

(Разработка методического пособия –

«Альбом самостоятельности. Учимся правильно кушать»)

Варфоломеева М.Г., учитель начальных классов

Веселовских Т.Н., учитель начальных классов

г. Пермь

Пояснительная записка

Для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Внимание у обучающихся отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных, предметно-практических действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии когнитивной сферы.

Психофизическое недоразвитие характеризуется следующими признаками:

1. Нарушениями координации, точности, темпа движений (движения неловкие, непоследовательные, сумбурного типа).
2. У одной части детей отмечается замедленный темп, у другой - наоборот, повышенная возбудимость, которая сочетается с хаотичной, рассеянной деятельностью, лишенной конкретной задачи.
3. Наиболее типичны – трудности в овладении навыками, требующими точных дифференцированных движений: удержание позы за столом во время подачи или приема пищи, отсутствие или недостаточная фиксация на предмете, действии, задаче, слабый захват руки для удержания столовых приборов, удержании полотенца, отсутствие умения использовать салфетки, элементарные навыки сортировки стола, опрятность, аккуратность, элементарные навыки этических норм приема пищи и поведения за столом.
4. Некоторые обучающиеся полностью или частично зависят от помощи окружающих при подготовке к приему пищи, непосредственно приему пищи, совершении предварительных гигиенических процедур и др.

Стратегической целью содержания воспитания и обучения детей данной категории является- социальная адаптация и интеграция их в обществе.

Целью данного методического материала является – формирование у обучающихся навыка самообслуживания (умения приема пищи и

соблюдения правил при приеме пищи за столом) для обеспечения самостоятельной жизнедеятельности детей в обществе.

Задачи коррекционно-воспитательной работы

1. Знакомить детей с назначением предметов посуды (ложка, вилка, нож, чашка, тарелка, кружка, салфетка) в практической и игровой деятельности.
2. Формировать у детей умение пользоваться столовыми приборами: вилкой, ложкой, ножом, чашкой.
3. Формировать у детей умение выполнять функцию дежурного по столовой (расставить стулья, расставить тарелки, чашки, правильно разложить приборы, уборка стола после еды, подметание пола около стола и т.д.).
4. Формировать у детей правил правильного поведения за столом во время приема пищи, соблюдение этикета за столом (не ставить локти на стол, не отставлять ноги, есть из своей тарелки, пользоваться салфеткой, жевать с закрытым ртом, не чавкать и пр.).

Навык самообслуживания умение принимать пищу - это умение самостоятельно подойти к столу, сесть, приготовить столовые приборы для приема пищи, непосредственный приём пищи в соответствии с нормами и правилами этикета, умение пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка, нож), салфетками, соблюдать чистоту стола, одежды, лица при приеме пищи, самостоятельно убирать за собой посуду, вытереть со стола, следить за чистотой пола, владение элементарными навыками сервировки с элементами усложнения и декорирования сервировки стола (по индивидуальным возможностям ребенка).

Трудности обучения навыку самообслуживания

- Дети к началу обучения имеют разрозненные и узкие представления об окружающем мире, их сенсорный опыт беден и не сформирован, средства общения ограничены (крик, телодвижения, эмоции, отдельные жесты, звукоподражания или слово).
- Практически все дети с такими нарушениями имеют низкий уровень развития осязания и моторики пальцев и кистей рук. Малый опыт действия с предметами в игре.
- Из-за имеющихся интеллектуальных и сопутствующих нарушений дети не могут спонтанно по подражанию овладеть различными предметно-практическими действиями.
- Вследствие малой двигательной активности мышцы рук оказываются вялыми или слишком напряженными, целенаправленные действия с окружающими предметами отсутствуют.
- Отказ от выполнения действий самообслуживания.

В данном пособии отражены традиционные (общие) и специальные методы формирования данного навыка самообслуживания

Общие методы		
Наглядные	Словесные	Практические и игровые
Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. Просмотр обучающих фильмов.	Общее и индивидуальное напоминание.	Сюжетные игры с куклами.
Алгоритмы (схемы) навыка самообслуживания	Объяснения действий взрослого в ходе показа.	Упражнения в выполнении навыков самообслуживания.
Показ выполнения каждого элемента деятельности и их последовательности	Подробное словесное объяснение без показа.	Использование специальных игр и пособий (застегивание пуговиц, шнуровка, т.д.)
Наблюдение за действиями взрослого	Использование в речи художественной литературы (потешки).	Сюрпризные моменты
	Контроль и оценка деятельности детей.	Взаимодействие с родителями

Специальные методы формирования данного навыка самообслуживания

1. Медленный темп обучения;
2. Большое количество повторов и одних и тех же действий;
3. Принцип «рука в руке»;
4. Максимальное внимание к происходящему обучению;
5. Обучение навыку самообслуживания происходит в естественных условиях;
6. Проговаривание стихов, потешек, поговорок, пословиц вместе с ребенком;
7. Обогащение активного и пассивного словаря обучающегося в непосредственной деятельности;
8. Демонстрация на себе;

9. Словесная подсказка;
10. Оказание физической помощи;
11. Используемые материалы должны быть удобными;
12. Создания эмоционального положительного отклика от выполнения (похвала, стихи, потешки), неоднократное механическое проговаривание вместе с педагогом ведет за собой обучающегося к повторному самостоятельному действию или действию с помощью педагога.

Обучение данному навыку не представляется возможным без целенаправленной помощи родителей и отработку полученных представлений в домашних условиях.

Этапы взаимодействия с родителями:

1. Диагностический.

Изучение специфики семьи, установление доверительных с ней отношений.

2. Теоретический.

Создание заинтересованности у родителей. Обсуждение актуальности проблемы. Осознание родителями необходимости специальной работы в этом направлении.

(памятки, консультации со специалистами и т.д.)

3. Практический.

Непосредственно формирование навыка самообслуживания (самый продолжительный)

4. Итоговый.

Оценка (выполняет/не выполняет)

(ведение лестницы успеха родителем (дома) и педагогом (в школе)).

Альбом самостоятельности по формированию навыка самообслуживания (умение правильно принимать пищу) - представляет собой папку с цветными листами формата А4, методическими и наглядными материалами по обучению ребенка навыку самообслуживания (умение правильно принимать пищу). В данную папку так же размещаются фотоматериалы педагога и родителей по достижению ребенком результатов («Праздники самостоятельности» вместе с родителями «Я сам» (1 раз в четверть), фото дома и в школе в режимных моментах)

Альбом содержит все этапы обучения ребёнка, а также памятки с консультациями для родителей, знакомство с алгоритмами, четкой инструкцией по обучению ребенка.

Также в альбом входят совместные с родителями сюжетно-ролевые, дидактические игры и игры-упражнения 15 - минутки (1 раз в неделю родители приглашаются на урок по предметно-практической деятельности).

В том числе - домашние задания (раскраски), домашние поручения (фото), серия потешек для заучивания и проговаривания родителями вместе с ребёнком, совместное ведение «Лестницы успеха» педагогом и родителями.

«Альбом самостоятельности. Учимся правильно кушать» прилагается в форме презентационного материала.