

**Заявка на участие в краевой научно-практической конференции**  
**“Современные подходы к обучению и воспитанию в условиях**  
**инклюзивного образования в рамках реализации ФГОС ОВЗ”.**

Фамилия, имя, отчество полностью	Соколова Оксана Сергеевна
Ученая степень или ученое звание	
Место работы (полностью)	МАОУ «Школа «152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Занимаемая должность	Педагог-психолог, методист
Название работы	Работа с родителями обучающихся с множественными нарушениями развития по развитию самостоятельности
Секции журнала, в которой планируется размещение статьи	Психологическое сопровождение детей с ОВЗ дошкольного и школьного возраста в рамках реализации ФГОС.
Контактный телефон	89026410570
Адрес электронной почты	semyasos@mail.ru

## **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ПО РАЗВИТИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ**

**Соколова О.С.**, педагог-психолог, руководитель методического совета МАОУ «Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» E-mail: [semyasos@mail.ru](mailto:semyasos@mail.ru), г.Пермь, Россия.

**Аннотация.** В статье описана разработанная автором система работы психолога с родителями обучающихся с множественными нарушениями развития по развитию самостоятельности. Подробно расписана роль психолога в организации тесного взаимодействия психолога и родителей, приведены примеры из личного опыта.

**Ключевые слова:** обучающийся с множественными нарушениями развития, самостоятельность, воля, взаимодействие субъектов образовательного процесса.

## **WORKING WITH PARENTS LEARNING WITH MULTIPLE DEVELOPMENT DISORDERS ON DEVELOPMENT OF INDEPENDENCE**

**Sokolova O. S.**, head of the methodological Council, educational psychologist MAOU "School №152 for students with disabilities" E-mail: [semyasos@mail.ru](mailto:semyasos@mail.ru), Perm, Russia.

**Annotation.** The article describes the author's system of work of the psychologist with parents of students with multiple developmental disabilities to develop self-reliance. The role of the psychologist in organization of close interaction between the psychologist and parents is described in detail, examples from personal experience are given.

**Key words:** student with multiple developmental disorders, independence, will, interaction of subjects of the educational process.

На данный момент времени дети с множественными нарушениями развития составляют в среднем до 40% контингента образовательных учреждений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [3]. Их обучение и воспитание до сих пор представляют собой недостаточно изученную и труднейшую проблему дефектологии.

Еще Л.С. Выготский писал о том, что забота о развитии ребенка не должна быть направлена только на решение познавательных задач, что в случаях сложного сенсорного нарушения особенно велика вероятность ущербного, иждивенческого, эгоистического развития личности ребенка [2]. В этой ситуации волевые психические процессы не развиваются вообще или развиваются искаженно. В то же время любая деятельность человека сопровождается произвольными действиями.

Что же такое самостоятельность? Под самостоятельностью понимается важная характеристика воли, проявляющаяся в способности осознанно принимать решения и в умении не поддаваться влиянию различных факторов, препятствующих достижению цели [1, 388]. Воля в свою очередь – это сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности [1, 373]. Это указывает на то, что, не развивая волевые усилия, бессмысленно пытаться обучать человека чему-либо, так как любая его деятельность всегда сопровождается конкретными произвольными действиями, главное отличие которых состоит в том, что они осуществляются под контролем сознания и требуют со стороны человека определенных усилий, направленных на достижение поставленной цели.

Подчеркнем тот факт, что процесс развития самостоятельности у детей с множественными нарушениями развития имеют свои особенности:

1. Возрастные аспекты самостоятельности не соответствуют норме, а зависят в первую очередь от сенсорных и интеллектуальных возможностей ребенка и растянуты во времени.

2. Самостоятельность в данном случае рассматривается нами не как интерактивное свойство личности, а как важнейшее качество деятельности (например: ребенок с тяжелыми множественными нарушениями развития научается выполнять самостоятельно вербальные инструкции педагога в течение всего урока, самостоятельно выполнять поручения родителей и т.п..

3. Если диапазон самостоятельных навыков ограничивается в первую очередь сенсорными возможностями, то качественные характеристики самостоятельности зависят от интеллектуальных возможностей ребенка.

4. При этом самостоятельность остается важнейшей характеристикой воли – сознательного регулирования человеком своей деятельности, выраженного в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков.

Работа психолога по развитию самостоятельности обучающегося с множественными нарушениями развития идет в трех направлениях

одновременно: работа с ребенком, его родителями и учителем. В данной статье раскроем особенности работы психолога с родителями ребенка с множественными нарушениями развития.

Необходимым условием развития процесса сотрудничества психолога с родителями являются доверительные отношения. Формированию доверительных отношений уделяется достаточно много времени, иногда месяц, а иногда и целый год. Это происходит потому, что родители обучающегося со сложной структурой дефекта к моменту поступления ребенка в школу уже имеют некий опыт взаимодействия со специалистами, которые не всегда бывают корректны, и не всегда бывают готовы работать с особенным ребенком и его родителями.

Семья – мощное средство воспитания, с которым не может конкурировать ни один другой институт общества. То, каким вырастет ребенок, во многом определяется его положением в системе семейных отношений. Одной из проблем семейного воспитания является низкая педагогическая и психологическая компетентность родителей, неумение налаживать правильные отношения с детьми, справляться с ситуациями, когда у детей возникают трудности. Именно поэтому работе психолога с родителями уделяется особое внимание. Психолог – тот организующий субъект образовательной системы, от которого зависит эффективность всего образовательного процесса. Консультации с родителями проводятся после каждого индивидуального занятия с ребенком, в течение 5-10 минут. Кроме этого педагог-психолог приглашает родителей на занятия каждый раз, как идет обучение какому-либо новому самостоятельному навыку.

Задачи программы работы с родителями:

- содействовать развитию интереса родителей как воспитателей детей к грамотной организации семейного воспитания, к изучению личности своего ребенка и прогнозированию перспектив его развития;
- способствовать формированию навыков оказания ребенку педагогически и психологически целесообразной помощи;

- содействовать проявлению устойчивого интереса к оценке собственных воспитательных достижений;
- обогащать опыт рефлексии своих влияний на развитие ребенка;
- содействовать обогащению знаний родителей о психологических особенностях ребенка;
- уточнять и обобщать представления родителей о путях реализации собственной воспитательной функции.

Принципы построения программы:

- научность;
- доступность, обеспечивающая адаптацию научных знаний к уровню понимания и воспроизведения их родителями;
- последовательность и концентричность, обеспечивающие постепенное обогащение знаний родителей;
- диалогичность, ориентирующая на установление доверительных взаимоотношений педагога-психолога с родителями.

В основе программы лежат следующие виды деятельности:

1. Домашние задания ребенку и родителям один раз в неделю. Домашние задания необходимы, потому как за два академических часа в неделю такие волевые качества, как самоконтроль, самостоятельность, сформировать невозможно. Это ежедневный кропотливый труд всех участников образовательного процесса, в который постепенно включается все больше и больше субъектов. Пример из практики: мама и дочь с расстройством аутистического спектра и легкой умственной отсталостью ходили в один и тот же магазин для развития у девочки самостоятельного навыка покупки товаров (поздороваться с продавцом, выбрать товар, прочитать название товара, посмотреть и понять цену, попросить товар, заплатить за товар, забрать сдачу и товар, поблагодарить продавца, попрощаться с продавцом). В начале учебного года девочка умела лишь сказать маме «Купи мороженное». В конце учебного года девочка овладела всем навыком целиком и постепенно начала переводить его под внутренний контроль. Но самое важное достижение этой семьи

заклучалось в том, что продавцы магазина подключились к обучению девочки и, даже когда девочка приходила в магазин с бабушкой, не давали бабушке возможности все сделать за ребенка, напоминая, что «мама учит дочь делать покупки самостоятельно».

Домашние задания включают в себя:

- кинезиологический комплекс (выполняется ежедневно);
- задания на расширение диапазона самостоятельных навыков в повседневной жизни, развитие конкретных самостоятельных умений;
- планирование и программирование своей деятельности с проговариванием вслух каждого последующего действия (начиная с конкретного действия) сначала вместе с родителями, далее самостоятельно;
- распределение времени на выполнение того или иного вида деятельности, оценивание и анализ причин неудач;
- задания на замену ролей (в роли ученика сначала выступает посторонний ребенок, а затем сам обучающийся, выполняя сначала задание в роли ученика, затем проверяя его в роли учителя, мамы, директора и т.д.);
- задания на развитие произвольности (этюды, изображения и т.п.)

2. Совместное ведение тетради для домашних заданий, в которой прописываются:

- домашние задания обучающемуся – дефектологом
- итоги выполнения домашнего задания, комментарии, трудности, возникшие в ходе выполнения домашнего задания – родителями
- оценивание качества выполнения домашнего задания – родителями и ребенком
- качественное оценивание выполнения домашнего задания, разбор неудач, объяснение возможных причин возникших трудностей – педагог-психолог.

3. Консультирование родителей

4. Совместные с родителями и ребенком занятия с целью обучения ребенка новому самостоятельному навыку, либо обучения родителей новому виду взаимодействия с ребенком.

5. Видео- или фото-отчеты из повседневной жизни с целью проверки степени сформированности навыков самостоятельной деятельности.

Критерии эффективности программы:

- активная позиция родителей в реализации воспитательной функции;
- наличие устойчивого интереса к развитию своих детей, актуализированной потребности в грамотной организации семейного воспитания;
- признание себя важнейшими и полноправными субъектами воспитания своих детей.

Работа с родителями имеет ряд тонкостей:

1. Родителям необходимо показывать даже самые маленькие победы их ребенка (особенно на первых порах), чтобы научить их ценить даже самые малейшие приобретения ребенка. Это связано с тем, что к началу школьного обучения у родителей детей со сложными множественными нарушениями накапливается довольно большой багаж усталости и разочарований в возможностях своего ребенка, часто они отстраняются от какого-либо взаимодействия со школой, пытаются просто отдохнуть, пока ребенок находится под присмотром других людей.

2. Родители не меньше самого ребенка нуждаются в постоянном подбадривании и стимулировании.

3. Если на первых порах мягко разрываем симбиоз родителя и ребенка, необходимо заменить его на иные отношения – партнерские, и этому родителей необходимо учить.

4. Если у родителей появляется свободное время в связи с увеличением уровня независимости от них ребенка, необходимо им подсказать, чем можно это время занять и как одновременно не стать эмоционально холодными к ребенку и его потребностям в любви и заботе.

5. Необходимо работать со страхами родителей, касающимися воспитания ребенка со сложной структурой дефекта, так как эти страхи мешают ребенку развиваться, а родителям радоваться жизни.

6. Перед родителями, так же как и перед ребенком, необходимо ставить четкие, конкретные, достижимые цели.

Разработанная система работы с родителями по развитию самостоятельности обучающихся с множественными нарушениями развития результативна даже вне зависимости от сложности структуры дефекта обучающегося. От возможностей ребенка зависит лишь диапазон самостоятельных навыков: чем больше возможностей – тем быстрее и эффективнее развивается самостоятельность обучающегося.

### **Список литературы**

1. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2001.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 1999.

### **Интернет-ресурсы:**

3. <http://www.studfiles.ru/preview/1843578/page:41/>