

**Декабрь 2015г**

**Психолого-педагогическая работа**

**с родителями детей с тяжелыми множественными нарушениями  
развития в школе №152**

***из опыта работы***

педагог-психолог Соколова О.С.

Первые семь лет практической деятельности проведены были мною в небольшом детском доме для детей с легкой и умеренной умственной отсталостью. Насколько эффективна была коррекционно-развивающая работа в стенах детского дома, где дети впитывали ценности своих педагогов как единственное истинное и неоспоримое и как здорово, что основные ценности всех педагогов в детском доме совпадали. Работали как одна большая команда, желающая лишь одного, чтобы дети воспитанников никогда не узнали, что такое детский дом. Казалось, можно горы свернуть...

Впервые столкнуться с родными мамами, папами, бабушками и дедушками детей с ОВЗ пришлось лишь спустя семь лет после окончания института. Детский дом закрыли, началась профессиональная деятельность в школе для детей с ОВЗ. Оказалось, что убедить детей в том, что они многому смогут научиться, если очень сильно захотят этого, намного легче, нежели их родителей. А организовать с детьми и их родителями настоящую команду с общими задачами и правилами довольно проблематично.

Большинство родителей, которые проявляют инициативу в обращении за помощью к педагогу-психологу, возлагают на него большие надежды. Чаще всего эти надежды оправданы, хотя иногда требования и ожидания несколько завышены. При этом всегда есть родители, которые не верят ни в кого и ни во что. Иногда при первом знакомстве можно услышать такие фразы:

- «никто не сможет помочь и ничего уже нельзя изменить»,
- «зачем я всю беременность лежала в больнице на сохранении, если ребенок теперь будет всю жизнь страдать»,
- «все хорошие специалисты сидят только в Москве и за границей»,
- «реально помочь могут только за деньги»,
- «в школе есть специалисты, пусть они и работают с моим ребенком, он меня не слышит»,
- «мой ребенок итак большую часть жизни проводит за учебой, зачем я буду еще и дома терроризировать его домашними заданиями»,
- «мой ребенок-Инвалид, какие у него могут быть домашние обязанности»,
- «чтобы мой муж пришел в школу...» и т.п.

Несмотря на это, работа психолога с родителями имеет много плюсов.

На первом месте по частоте обращений за психологической помощью, поддержкой, просвещением стоят родители учащихся начального звена школы – 95% родителей. Индивидуальные консультации с этой группой родителей регулярны и максимально эффективны. Родители ждут поддержки, одобрения, реальной помощи. Прислушиваются, выполняют рекомендации, стараются быть «хорошими родителями». Именно поэтому на данном этапе первостепенной задачей школьного психолога является мотивирование родителей на сотрудничество со специалистами на протяжении всей школьной жизни ребенка. Проблемы, с которыми чаще всего обращаются за психологической помощью родители обучающихся с ТМНР младшего звена:

- психологическое неприятие родителями и родными ребенка таким, какой он есть;
- уход одного из родителей из семьи, алкоголизация или психологическая изоляция от проблем одного или обоих родителей;

- отношения с родственниками и друзьями, переезд в другой район города или другой город;
- поиск причин ТМНР ребенка, размышления на этот счет, обвинение себя или окружающих в том, что произошло;
- страх перед своим будущим и будущим своего ребенка;
- перспективы в развитии ребенка с ТМНР, чем можно помочь, как оптимизировать помощь;
- гиперопека со стороны родителей, восприятие ребенка с ТМНР как малыша, который нуждается в постоянном уходе и заботе;
- нежелание ребенка делать дома все то, что он с легкостью выполняет в школе;
- плюсы и минусы, страхи и сомнения по поводу рождения второго ребенка и т.п.

На втором месте по количеству обращений стоит старшее звено – чуть больше 60% родителей обращаются к психологу за консультацией, советом, поддержкой. Родители испытывают страх перед будущим своим и своих детей. В школе их дети нужны не только им, но и педагогам, и другим таким же учащимся, а что будет дальше и кому они и их взрослые дети будут нужны за стенами школы – никому неизвестно... Проблемы, с которыми чаще всего обращаются за психологической помощью родители учащихся с ТМНР старших классов:

- перспективы ребенка после школы;
- профориентация;
- страхи перед будущим;
- половое созревание ребенка и связанные с этим проблемы;
- появление второго ребенка в семье.

Самым проблемным для школьного психолога является среднее звено школы, так как по частоте обращений они стоят на 3 месте – меньше 40%

родителей этой категории детей проявляют инициативу в обращении за психологической поддержкой, интересуются достижениями и результатами диагностики своих детей. В этот период большая часть родителей «опускает руки». Приходит окончательное осознание того, что их ребенок ОСОБЕННЫЙ и навсегда останется таким. Их мотивация резко падает. С родителями в этот период довольно сложно работать, так как у многих детей вместе с пубертатным периодом начинается регресс во всех сферах. Проблемы, с которыми чаще всего обращаются за психологической помощью родители подростков с ТМНР:

- психологическая и физическая усталость, накопившаяся с годами у родителей, депрессивные состояния у одного из родителей или у обоих родителей;

- детско-родительские отношения;

- сохранение супружеских отношений;

- появление второго ребенка в семье;

- переживания по поводу общения ребенка за границами школы;

- половое созревание ребенка, проблемы и нюансы, связанные с этим.

В школе особенно востребованы 4 формы работы с родителями:

1. Презентации – на тематических родительских собраниях общешкольных и классных. Основные темы: особенности работы коррекционно-развивающего блока в школе, профилактика жестокого обращения с детьми, возрастные особенности детей, адаптация в школе вновь прибывших учащихся, особенности организации профориентационной работы в школе и т.п.

2. Просвещение – буклеты и стенд для родителей, рекомендации, индивидуальные программы работы с ребенком для родителей в условиях семьи и дома и т.п. Основные темы: проблемы адаптации, проблемы

общения со сверстниками, участие отца в воспитании ребенка, организация рабочего места учащегося с ТМНР дома, развитие психических процессов по возможностям ребенка, обучение элементарным навыкам самообслуживания и т.п.

3. Семейное консультирование – диагностика, беседы, индивидуальные консультации, семейные тренинги и т.п. Наиболее востребованная форма работы с родителями в нашей школе. Методы, используемые в психологическом консультировании разнообразны, но предпочтение отдается проективным, позволяющим клиенту размышлять, делать самостоятельные выводы, а психологу направлять. Арт-терапия (терапия изобразительным творчеством, имеющая целью воздействие на психоэмоциональное состояние клиента), Метафорические карты (относительно новый, бурно развивающийся и получающий все большее распространение инструмент психологической работы), Неоконченные предложения и многое другое дают возможность снять лишнюю ответственность за принятое решение с психолога, открыть новые возможности и ресурсы внутри самого клиента. Не обходится и без заданий на осознание, проговаривание, нахождение нескольких вариантов выхода из сложившейся ситуации с выбором наиболее актуального и приемлемого для каждого человека индивидуально. Незаменимы в работе семейные тренинги сотрудничества и доверия (в основу которых ложатся упражнения К.Фоппеля), на которые семья приходит в полном составе. Часто по итогам тренингов родители просят четко прописанные по пунктам и срокам реализации рекомендации, которые помогут организовать взаимодействие с ребенком с ТМНР в семье на протяжении определенного промежутка времени, приходят на консультации 1-2 раза в месяц, чтобы отчитаться в выполнении рекомендаций и в изменениях, происходящих в семье, запланировать дальнейшие действия.

4. ПМПк. Основные решаемые вопросы: изменение или определение образовательного маршрута, адаптация в школе и т.п.

Существуют и трудности в работе психолога с родителями детей с ТМНР:

1. Если отец или мать не принимает своего ребенка таким, какой он есть, и даже на порог школы не ступает, мотивировать его на активное взаимодействие практически невозможно.

2. Нехватка времени на консультирование в забитом коррекционно-развивающими занятиями графике педагога-психолога.

Не смотря ни на какие преграды необходимо стремиться к созданию крепких команд «специалисты-родители-ребенок» и чем больше таких команд, тем эффективнее развивается семья и ребенок в ней, тем выше удовлетворенность специалиста результатом и процессом своей работы, тем сильнее желание двигаться вперед и постигать новые вершины...

