

Методические советы родителям по  
выполнению домашнего задания по  
английскому языку учащимися индивидуально  
на дому

Индивидуально на дому обучаются дети с тяжелыми отклонениями в здоровье: опорники, с тяжелыми формами эпилепсии и т.д. У таких детей свои многочисленные особенности памяти, внимания, мышления. Поэтому обучение именно таких ребят я веду в плотном сотрудничестве с их родителями или опекунами, ведь помощь последних таким детям-инвалидам необходима: многие не могут в полном объеме читать (зрение), другие не владеют графикой и др.

Родителям в начале учебного года и в течение его я даю различные памятки по приготовлению домашнего задания. Их содержание варьируется в зависимости от особенностей и потребностей ребенка:

Памятка 1

1. Раздели домашнее задание на несколько «порций» и распредели их по дням; единоразовое выполнение домашнего задания неэффективно.
2. Изучи сначала устный материал (прочитай текст, выпиши новые слова в словарь - не забудь их выучить), а затем, проанализировав все предложенные речевые образцы и лексические единицы, приступай к выполнению письменного упражнения.
3. Определи, для развития каких навыков было составлено данное упражнение и обрати наибольшее внимание именно на этот вид деятельности (чтение, говорение, письмо).
4. Активно используй в процессе подготовки домашнего задания средства обучения, в частности, не забывай обращаться за разъяснениями к словарю и грамматическому справочнику, а лучше заглянуть в рабочую тетрадь, где наверняка есть запись, сделанная под диктовку учителя.

5. Не заучивай учебный материал механически, а пытайся осмыслить, почему в данном упражнении имеет место та или иная лексическая единица или грамматическая структура.

### Памятка 2

При подготовке устного сообщения:

§ Определи, что хочешь и можешь сказать по теме на иностранном языке. Соотнеси замысел высказывания со своими возможностями, с тем, какими языковыми средствами располагаешь.

§ Вспомни нужные речевые образцы, слова, сочетания слов для передачи замысла сообщения.

§ Обратись к тексту, упражнениям, в которых эта или близкая к ней тема отражена, чтобы использовать материал для сообщения.

§ Отбери нужные речевые образцы, проведи в них необходимую лексическую замену или расширение.

§ Составь план сообщения, запиши его.

§ Устно проговори своё сообщение в соответствии с планом.

### Памятка 3

При работе с текстом:

§ Прочти текст, стараясь понять общее содержание и вывести из контекста значение незнакомых слов.

§ Обратись к словарю, чтобы найти значения незнакомых слов.

§ Проработай новый лексический материал (см. памятку 4).

§ Прочти текст медленно вслух, обращая особое внимание на произношение новых слов и стараясь запомнить информацию.

§ Выпиши из текста новые для тебя формы.

§ Составь список ключевых слов из текста так, чтобы он отражал канву содержания.

При чтении текста ШКОЛЬНИК должен:

- понять, о чём говорится в тексте на основе знакомых языковых явлений и большого контекста;
- максимально использовать контекстуальную и языковую догадку;
- определять исходную форму незнакомых слов с помощью различных трансформационных операций;
- обращаться к словарю, чтобы найти значения незнакомых слов.

Памятка 4.

При работе с новым лексическим материалом (новыми словами):

§ Уточни перевод каждого слова, обратившись к англо-русскому словарю (есть в конце каждого учебника)

§ Прочитай внимательно все слова и объедини их в группы по типу ударного слога.

§ Раздели слова на подгруппы по ударной гласной.

§ Установи и постарайся запомнить различия между словами одной подгруппы.

§ Прочитай ещё раз, постарайся запомнить графический образ слова, т.е. его буквенный состав.

§ Напиши слово по памяти.

§ Проверь правильность написания: сравни написанное с тем, что написано в учебнике.

§ Проследи, как данное слово употреблено в предложении.

§ Попытайся составить несколько предложений с новыми словами.

#### Памятка 5.

При работе с грамматическим материалом:

§ Выпиши из упражнения все предложения, содержащие новую грамматическую структуру.

§ Внимательно изучи способ трансформации утвердительного предложения в вопросительное и отрицательное.

§ Проконтролируй с помощью словаря правильность произношения тобой данной структуры.

§ Просмотри материал текущего урока по учебнику, найди предложения, в которых используется данная грамматическая структура.

§ Проговори эти предложения, попробуй трансформировать их по интонации.

§ Придумай несколько предложений, содержащих новую грамматическую структуру

#### Памятка 6.

При аудировании текста:

§ Внимательно прослушай текст, не останавливая диск. Постарайся понять содержание произносимого текста.

§ Прослушай текст ещё раз, своевременно останавливая диск, чтобы понять текст более полно.

§ Останавливая воспроизведение диска, пытайся повторить за диктором произносимые им слова и предложения.

§ Повтори трудное для слово или предложение несколько раз, стараясь как можно точнее воспроизвести произношение и интонацию диктора.

§ Запомни слова, которые оказались для тебя трудными с тем, чтобы выяснить у преподавателя их точное произношение, значение и случаи употребления.

§ Составь список ключевых слов или предложений так, чтобы он отражал основную канву повествования.

§ Прослушай текст ещё раз, постарайся запомнить информацию.

§ С помощью составленного тобой списка постарайся пересказать текст.

*Список использованной литературы*

1. Коньшева А.В. Английский язык. Современные методы обучения / А.В.Коньшева.- Мн.: Тетра Системс, 2007.- 352с.
2. 6. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность / А.А.Леонтьев.- 4-е изд., стер.- М.: КомКнига, 2007.- 214с.
3. 7. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: учеб. / Н.И.Гез, М.В.Ляховицкий, А.А.Миролюбов и др.- М.: Высш. шк., 1982.- 373с.
4. 8. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology: учеб. пособие: на англ. яз. / Р.П.Мильруд.- М.: Дрофа, 2005.- 253с.– (Высшее педагогическое образование).
5. 9. Митюшова Е. С. Teaching youngerlearners(для студентов III – V курсов, изучающих дисциплину-специализацию «Методика раннего обучения английскому языку»): учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050300 Филологическое образование / Е. С. Митюшова.- Новосибирск, 2008. – 226с. – (В надзаг. «Федеральное агентство по образованию ГОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет»)
6. 10. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справ. пособие / Е.А.Маслыко, П.К.Бабинская, А.Ф.Будько, С.И.Петрова.- 7-е изд., стереотип.- Мн.: Высш. шк., 2001.- 522с.
7. 11. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе / Е.И.Пассов.- 2-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 1988.- 223с.- (Библиотека учителя иностранного языка). – Ксерокоп.
8. <https://english-school0.webnode.ru/roditelyam-v-pomoshh/>
9. [http://4parents.ucoz.ru/index/hello\\_english/0-4](http://4parents.ucoz.ru/index/hello_english/0-4)