

**Круглый стол**  
**для родителей учащихся с ТНР и ЗПР по теме**  
**«Поиск ресурсов в ребенке как залог успешного социально адаптированного**  
**взрослого»**

**Проводят:**

Учителя-логопеды: Мельникова А.Л. и Колчанова К.И.

Педагоги-психологи: Соколова О.С. и Нестерчук М.Н.

**Цель:** просвещение родителей о роли семьи в социальной адаптации подростка с ограниченными возможностями здоровья, повышение психологической культуры родителей.

**Задачи:**

1. Познакомить с понятием «ДИСГРАФИЯ».
2. Показать родителям упражнения, которые можно проводить с ребенком дома для профилактики и коррекции дисграфии.
3. Обратить внимание родителей на последствия несоответствия ожиданий родителей и возможностей подростков с ограниченными возможностями здоровья.
4. Определить совместно с родителями их роль в организации досуга подростка, а также роль организованного досуга в жизни подростка.
5. Активизировать процесс восприятия родителями личной семейной ситуации, своей роли в воспитании ребенка.

**Приглашенные гости:**

Дата проведения: 26.02.2020

Время проведения: 60-90 минут

Место проведения: МБОУ «Школа-интернат №4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми, корпус, расположенный по адресу ул.Бушмакина, 18, зал АФК или кабинет психолога.

Форма проведения: круглый стол

Ответственные: Нестерчук М.Н., Соколова О.С., Мельникова А.Л., Колчанова К.И.

**Ход круглого стола**

**Вступительное слово ведущего:**

- Знакомство, обозначение цели мероприятия, ожидаемого результата.

**Часть 1. Дисграфия.**

Теоретическая часть.

- Раскрыть понятие «Дисграфия».
- Обсуждение вариантов ошибок на письме.
- Виды дисграфии.
- Негативное влияние дисграфии на сдачу ОГЭ.

Практическая часть:

- Упражнение «Устный экзамен по русскому языку» для родителей.
- Упражнения на коррекцию оптической дисграфии.
- Упражнения для помощи в написании диктантов.
- Обзор брошюры для родителей.

## **Часть 2. Роль семьи в социальной адаптации подростка с ограниченными возможностями здоровья.**

### 1. Вступительное слово

- Какое хобби, увлечение было у Вас в подростковом возрасте?
- Кто повлиял на ваш выбор? Кто выбирал, чем Вам заниматься в подростковом возрасте помимо учебы?
- Как повлияли ваши увлечения или отсутствие увлечений на дальнейшую взрослую жизнь.

### 2. Основная часть.

- Какие социальные ожидания от подростка с ограниченными возможностями здоровья допустимы?

*Каждая семья мечтает, что в ней появится незаурядная личность, и часто преувеличивают способности детей. Если социальные ожидания и возможности совпадают, то поддержка родителей помогает преодолевать трудности. Однако родители зачастую пытаются преодолеть собственные комплексы. При этом родители не признают отсутствие необходимых данных у ребенка.*

- Каковы последствия несоответствия ожиданий родителей и возможностей подростков?

*Ребенок, который не оправдывает ожиданий родителей, часто становится нелюбимым, его признают ущербным. Дети переживают это тяжело. Они замыкаются, у них появляются комплексы, возникает необходимость искать новых «значимых других», и они их находят, убегая в компании, в том числе, и асоциальные. Подростки могут стать жертвами. Важным фактором совращения будет похвала способностям и возможностям подростка.*

- Нужно ли помогать подросткам в организации досуга?

*Да, нужно. В большинстве случаев посещение досуговых учреждений требует вложения материальных средств. Родители должны изыскать эти средства или, если ребенку больше 14 лет, помочь найти источники заработка на карманные расходы и оплату досуга. Кроме того у мальчиков появляется такая статья расходов, как расходы на девочку.*

- Почему для подростка важно посещение досуговых организаций?

*Если подросток посещает клуб, кружок, учреждение дополнительного образования, то у него расширяется круг знакомых, появляются новые интересы, расширяется интеллект, формируется уверенность в себе. Он начинает следить за своей внешностью, поведением, речью, меньше зависит от одноклассников, от диктата школьных лидеров. У него появляется возможность «пережить успех», мелкие неудачи закаляют характер, приучают «держаться удар». Он учится общаться с противоположным полом вне класса.*

- Какие кружки подходят мальчикам? Девочкам?

- Можно ли разрешить подросткам подрабатывать в 14 лет?

*Опыт показывает, что подростки прекрасно совмещают учебу и необременительную работу. Работа дисциплинирует, учит распределять время правильно, дает уверенность в себе и деньги на карманные расходы.*

- Почему нельзя отказываться от контроля за поведением подростков?

*Опытные негодяи с легкостью определяют подростков, у которых утерян контакт с родителями. Такие подростки могут быть втянуты в асоциальные сообщества, секты, могут стать жертвами сексуального насилия. Они могут стать потребителями наркотиков. Подростки, защищенные вниманием членов семьи, гораздо реже становятся жертвами подобных личностей.*

*Внимание к личной жизни подростка – это прежде всего уважение права на жизнь. Не стоит обсуждать без приглашения со стороны подростка его друзей, жизнь его сообщества. Не нужно рыться в его личных вещах, подслушивать телефонные разговоры, читать sms-ки.*

- Причины возникновения зависимостей.

*В подростковом возрасте очень часто приходит осознание того, что мир не столь совершенен, как ребенок думал раньше. Это накладывается на физиологические сдвиги, недовольство собой, неуспешность, конфликты в семье, неудачи в личной жизни.*

*Подростки чаще всего втягиваются в курение, употребление алкоголя и энергетиков, наркотиков в компании. Они хотят быть «как все». Еще один фактор – давление компании: употребляй или уходи. Мода на ПАВ диктуется также фильмами и реалити-шоу. Большое значение имеет и умелая агитация дилеров. Однако большое значение имеет и обстановка в семье. Курящие, пьющие родственники – плохой пример для подражания.*

- Возможности родителей по предупреждению зависимостей.

*Н-Р: Если подросток прислушивается к вам, посоветуйте ему в компании сослаться на аллергию. Это будет понятно его друзьям, они знают об аллергии, будет понятно им, что важно для подростка.*

*Н-Р: Предупреждение компьютерной зависимости - задача родителей организовать досуг подростка так, чтобы компьютер оставался просто вспомогательным источником информации.*

- Какие ресурсы семьи можно использовать при организации продуктивного взаимодействия с подростком?

### **3. Рефлексия**

- Какие новые мысли для обсуждения с детьми появились у Вас?

- Что было важно лично для Вас на сегодняшнем мероприятии?