

Альбом самостоятельности

Учимся мыть руки

Ф.И. ученика _____

Класс _____

учебный год _____



Цель. Формирование у детей особо значимых культурно-гигиенических умений, способствующие жизнеобеспечению.



Задачи коррекционно-воспитательной работы:

1. Учить детей пользоваться краном, устанавливать нужную температуру воды в практической деятельности.
2. Совершенствовать умение пользоваться мылом в ходе режимных моментов и специально созданных игровых ситуациях.
3. Совершенствовать умение пользоваться полотенцем, используя жизненно-практические и игровые ситуации.
4. Учить детей приводить в порядок предметы личной гигиены (мыло, полотенце) в повседневном жизнеобеспечении.
5. Формировать у детей умение последовательно выполнять операцию мытья рук по речевому алгоритму с подкреплением символическими (графическими) знаками.

Формируемое умение - учить мыть руки



1. Подготовительные упражнения по формированию умения мыть руки:

переливание воды из одного кувшина в другой:

Формируемое умение – научить мыть руки
упражнение “Поймай мыло” (удаление мыла выталкивание из рук скользкого мыла);
упражнение “Плыви рыбка” (захватывание предметов одной рукой, снижение тонуса и напряжения пальцев и кистей рук);

2. Имитационные упражнения: “Моем руки”, “Ах, водичка горячая (холодная)!”

3. Игровые упражнения с холодной и горячей водой.



4. Практические упражнения по формированию правильного мытья рук по алгоритму.

Встать позади ребенка и взять своими руками руки ребенка, проделать вместе с ним следующее:

1. включить воду;

Формируем умение ребенка учить мыть руки "Вымой руки!";

3. помочь ему взять мыло одной или двумя руками в зависимости от того, как удобнее ребенку;

4. потереть мыло между ладоням, снова положить на раковину;

5. потереть тыльную сторону одной ладони об другую, мыльную ладонь;

6. повторить действие с тыльной стороной ладони;

7. подставить под воду обе руки и споласкивать их, потирая одну о другую, пока не смоется вся пена;

8. поощрить ребенка, закрыть кран.

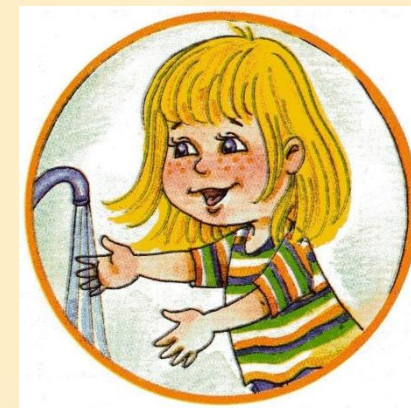


5. Практические упражнения по формированию правильного мытья лица по алгоритму (аналогично алгоритму мытья рук).

Формируемое умение - учить мыть руки
6. Закрепление приемов мытья рук (лица) на кукле.

7. Игра "Водичка, водичка, умой моё личико!" (совершенствование умений последовательности выполнения санитарно-гигиенических действий по алгоритму). Использование потешек, поговорок.

8. Игра "Купание кукол" (закрепление умения правильного умывания, намыливания, смывания пены, вытирания тела полотенцем).





**ЗАКАТЫВАЕМ
РУКАВА**



**ОТКРЫВАЕМ
КРАН**



**МОЕМ РУКИ
С МЫЛОМ**



**ЗАКРЫВАЕМ
КРАН**



**ВЫТИРАЕМ
РУКИ**



**ОПУСКАЕМ
РУКАВА**

В целях защиты вашей конфиденциальности программа PowerPoint запретила автоматическую загрузку этого внешнего рисунка. Чтобы загрузить и отобразить этот рисунок, нажмите кнопку "Параметры" на панели сообщений, а затем выберите "Включить внешнее содержимое".

Литературный материал,
используемый в процессе формирования навыков самообслуживания,
культурно-гигиенических навыков.



Потешки на умывание (разучиваем вместе с ребёнком)



Литературный материал,
используемый в процессе формирования навыков самообслуживания,
культурно-гигиенических навыков.

Ай, лады, лады, лады,
Не боимся мы воды!
Чистая водичка
Умоет наше личико,
Вымоет ладошки,
Намочит нас немножко,
Ай, лады, лады, лады,
Не боимся мы воды!
Чисто умываемся,
Маме улыбаемся!

Ай, лады, лады, лады
Не боимся мы воды,
Чисто умываемся,
Маме улыбаемся.
Знаем, знаем, да-да-да,
Где ты прячешься, вода!
Выходи, водица,
Мы пришли умыться!
Лейся на ладошку
По-нем-ножку.
Лейся, лейся, лейся
По-сме-лей -
Катя, умывайся веселей!

Ах, водичка хороша!
Хороша водичка!
Искупаем малыша,
Чтоб сияло личико!

Буль, буль, буль,
Карасики.
Моемся мы в тазике.
Рядом лягушата,
Рыбки и утята.

Водичка-водичка,
Умой Настино личико,
Настя кушала кашку,
Испачкала мордашку.
Чтобы девочка была
Самой чистенькой
всегда,
Помоги, водичка,
Умыть Настино личико.

Зайка начал умываться.
Видно в гости он собрался.
Вымыл ротик,
Вымыл носик,
Вымыл ухо,
Вот и сухо!

Кран, откройся!
Нос, умойся!
Глаз, купайся!
Грязь, сдавайся!
ран откройся,
Нос умойся!
Мойтесь сразу
Оба глаза,
Мойся шейка
Хорошенько!

Ладушки, ладушки,
С мылом моем
лапушки.
Чистые ладошки,
Вот вам хлеб и ложки!

От водички, от водицы
Всё улыбками искрится!
От водички, от водицы
Веселей цветы и птицы!
Катя умывается,
Солнцу улыбается!

Хлюп-хлюп ручками,
Полон мыла таз.
Ты не трогай Леночка,
Мыльной ручкой глаз.
А водичка булькает,
А водичка пенится.
Леночка помоется,
Причешется, оденется.

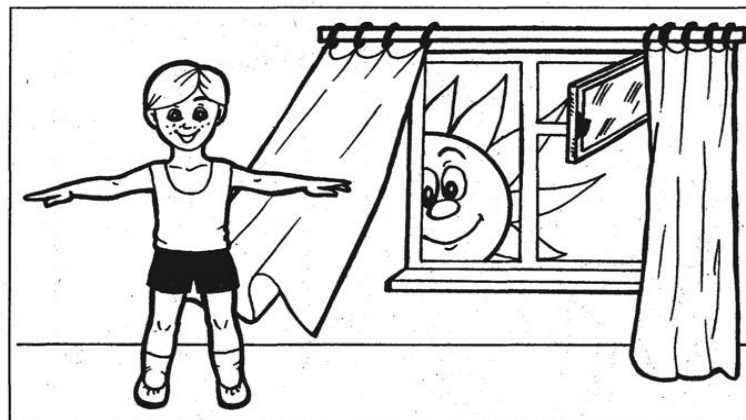


Мыть руки






УТРО. Расскажи, что делает мальчик утром. Раскрась картинки.





Дни недели	Дома (для родителей)	В школе (для учителя)
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		
Воскресенье		
Творческое задание или домашнее поручение		



Я умею делать САМ

Фото ребёнка дома и в школе



В целях защиты вашей конфиденциальности программа PowerPoint запретила автоматическую загрузку этого внешнего рисунка. Чтобы загрузить и отобразить этот рисунок, нажмите кнопку "Параметры" на панели сообщений, а затем выберите "Включить внешнее содержимое".



В целях защиты вашей конфиденциальности программа PowerPoint запретила автоматическую загрузку этого внешнего рисунка. Чтобы загрузить и отобразить этот рисунок, нажмите кнопку "Параметры" на панели сообщений, а затем выберите "Включить внешнее содержимое".

Памятки для родителей



В целях защиты вашей конфиденциальности программа PowerPoint запретила автоматическую загрузку этого внешнего рисунка. Чтобы загрузить и отобразить этот рисунок, нажмите кнопку "Параметры" на панели сообщений, а затем выберите "Включить внешнее содержимое".



Основные результаты обучения навыкам самообслуживания

- Основным результатом обучения навыкам самообслуживания является подготовка такого ребёнка к жизни, формирование максимального уровня его самостоятельности. Особое внимание мы обращаем на самостоятельность в элементарных хозяйственно - бытовых делах, самообслуживании, посильной помощи в уборке, умение ориентироваться в окружающей действительности.
- Овладение простейшими навыками самообслуживания снижает зависимость ребёнка от окружающих, укрепляет его уверенность в своих силах. Поэтому, формирование минимально необходимых жизненно-практических навыков особо значимо.
- Мы будем также продолжать работу по формированию навыков самообслуживания, постепенно усложняя её, плавно переходя от простых к более сложным.



Спасибо за внимание!

