

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
г. Пермь

Тема:

Взаимодействие родителей и педагога при обучении ребенка с тяжелыми
множественными нарушениями развития навыкам самообслуживания

(Разработка методического пособия –

«Альбом самостоятельности. Учимся мыть руки»)

Варфоломеева М.Г., учитель начальных классов

Веселовских Т.Н., учитель начальных классов

г. Пермь

Пояснительная записка

Для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Внимание у обучающихся отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии когнитивной сферы.

Психофизическое недоразвитие характеризуется следующими признаками:

1. Нарушениями координации, точности, темпа движений (движения неловкие, не координирует свои действия, движения).
2. У одной части детей отмечается замедленный темп, у другой - наоборот, повышенная возбудимость, которая сочетается с хаотичной деятельностью.
3. Наиболее типичны – трудности в овладении навыкам, требующими точных дифференцированных движений: удержание позы, фиксация, захват руки для удержания мыла, поворота крана, удержание полотенца.
4. Некоторые обучающиеся полностью или частично зависят от помощи окружающих при подготовке к приему пищи, непосредственно приему пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Стратегической целью содержания воспитания и обучения детей данной категории является- социальная адаптация и интеграция их в обществе.

Целью данного методического материала является – формирование у обучающихся навыка самообслуживания (умения самостоятельно мыть руки) для обеспечения их самостоятельной жизнедеятельности.

Навык самообслуживания умение мыть руки - это умение самостоятельно найти специальное место для умывания - умывальник, пользоваться краном с ручкой-переключателем горячей и холодной воды, самостоятельно регулировать температуру воды, пользоваться мылом, полотенцем, сохранять чистоту в умывальнике.

Трудности обучения навыку самообслуживания

- Дети к началу обучения имеют разрозненные и узкие представления об окружающем мире, их сенсорный опыт беден и не сформирован, средства общения ограничены (крик, телодвижения, эмоции, отдельные жесты, звукоподражания или слово).
- Практически все дети с такими нарушениями имеют низкий уровень развития осязания и моторики пальцев и кистей рук. Малый опыт действия с предметами в игре.
- Из-за имеющихся интеллектуальных и сопутствующих нарушений дети не могут спонтанно по подражанию овладевать различными предметно-практическими действиями.
- Вследствие малой двигательной активности мышцы рук оказываются вялыми или слишком напряженными, целенаправленные действия с окружающими предметами отсутствуют.
- Отказ от выполнения действий самообслуживания.

В данном пособии отражены традиционные (общие) и специальные методы формирования данного навыка самообслуживания

Общие методы		
Наглядные	Словесные	Практические и игровые
Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. Просмотр обучающих фильмов.	Общее и индивидуальное напоминание.	Сюжетные игры с куклами.
Алгоритмы (схемы) навыка самообслуживания	Объяснения действий взрослого в ходе показа.	Упражнения в выполнении навыков самообслуживания.
Показ выполнения каждого элемента деятельности и их последовательности	Подробное словесное объяснение без показа.	Использование специальных игр и пособий (застегивание пуговиц, шнуровка, т.д.)
Наблюдение за действиями взрослого	Использование в речи художественной	Сюрпризные моменты

	литературы (потешки).	
	Контроль и оценка деятельности детей.	Взаимодействие с родителями

Специальные методы формирования данного навыка самообслуживания

1. Медленный темп обучения;
2. Большое количество повторов и одних и тех же действий;
3. Принцип «рука в руке»;
4. Максимальное внимание к происходящему обучению;
5. Обучение навыку самообслуживания происходит в естественных условиях;
6. Проговаривание стихов, потешек, поговорок вместе с ребенком;
7. Демонстрация на себе;
8. Словесная подсказка;
9. Оказание физической помощи;
10. Используемые материалы должны быть удобными;
11. Создания эмоционального положительного отклика от выполнения (похвала, стихи, потешки), неоднократное механическое проговаривание вместе с педагогом ведет за собой обучающегося к повторному самостоятельному действию или действию с помощью педагога.

Обучение данному навыку не представляется возможным без целенаправленной помощи родителей и отработку полученных представлений в домашних условиях.

Этапы взаимодействия с родителями:

1. Диагностический.

Изучение специфики семьи, установление доверительных с ней отношений.

2. Теоретический.

Создание заинтересованности у родителей. Обсуждение актуальности проблемы. Осознание родителями необходимости специальной работы в этом направлении.

(памятки, консультации со специалистами и т.д.)

3. Практический.

Непосредственно формирование навыка самообслуживания (самый продолжительный)

4. Итоговый.

Оценка (выполняет/не выполняет)

(ведение лестницы успеха родителем (дома) и педагогом (в школе)).

Альбом самостоятельности по формированию навыка самообслуживания (умение мыть руки) - представляет собой папку с цветными листами формата А4, методическими и наглядными материалами по обучению ребенка навыку самообслуживания (умение мыть руки). В данную папку так же размещаются фотоматериалы педагога и родителей по достижению ребенком результатов («Праздники самостоятельности» вместе с родителями «Я сам» (1 раз в четверть), фото дома и в школе в режимных моментах)

Альбом содержит все этапы обучения ребёнка, а также памятки с консультациями для родителей, знакомство с алгоритмами, четкой инструкцией по обучению ребенка.

Также в альбом входят совместные с родителями сюжетно-ролевые, дидактические игры и игры-упражнения 15 - минутки (1 раз в неделю родители приглашаются на урок по предметно-практической деятельности).

В том числе - домашние задания (раскраски), домашние поручения (фото), серия потешек для заучивания и проговаривания родителями вместе с ребёнком, совместное ведение «Лестницы успеха» педагогом и родителями.

«Альбом самостоятельности. Учимся мыть руки» прилагается в форме презентационного материала.