

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Школа № 152 для детей с ОВЗ»

г. Перми.

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «БУДЕМ ЗНАКОМЫ»
(СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЫ)**

Класс	3-4б класс
Количество часов	30 часов

Автор-составитель:
Глущенко Альфия Фаритовна-учитель начальных классов
МБОУ «Школа№152 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема выбора профессии стоит перед подрастающим поколением всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Ученики 2-3 классов ещё далеки от выбора профессии, но правильно проведённая с ними работа по профессиональной ориентации должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классах. О множестве профессий школьники практически не имеют информации, поэтому знакомство с миром профессий начинается в начальной школе. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом - работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, полицейского, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Программа «Будем знакомы» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации. Учащиеся не только слушают рассказы учителя о разнообразии профессий, но на практике узнают об их особенностях, т.е. проходят социальные пробы.

Цель курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий, применение знаний на практике.

Планируемые результаты.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- мотивация к расширению своего социального опыта, преодолению психологических барьеров в общении с взрослыми людьми ;
- умение анализировать свой личный и коллективный социальный опыт, выявлять что узнал, понял, почувствовал, чему поучился. Что легко, а что сложно удавалось, чему еще надо поучиться.

Метапредметные результаты:

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.-способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
- умение грамотно и точно ставить вопросы, фиксировать и анализировать важную информацию

- владение умениями работать с внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, собственные социальные наблюдения, делать выводы и т. д.), использовать современные источники информации;
- способность решать коммуникативные задачи, представлять результаты своей деятельности .
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ взаимодействия в реальной социальной ситуации.

Программа рассчитана на 30 часов и состоит из четырёх модулей.

1 модуль. Соцпроба «Сотрудники кондитерской фабрики» (8 часов)

2 модуль. Соцпроба «Работники фабрики мягкой игрушки» (8 часов)

3 модуль. Соцпроба «Кто работает в театре» (7 часов)

4 модуль . Соцпроба «Сотрудники МЧС»(7 часов)

Социальная проба «Сотрудники кондитерской фабрики»

Программа «Сотрудники кондитерской фабрики» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Цели: формирование представления детей о труде людей, которые работают на кондитерской фабрике, ознакомление детей с особенностями этих профессий.

Задачи:

- собрать информацию о людях(профессиях), о кондитерской фабрике;
- на практике познакомиться с функционированием фабрики;
- проанализировать полученную информацию;
- отрефлексировать полученный опыт взаимодействия.

Виды деятельности и формы работы:

1.Социально–коммуникативная и познавательная деятельность.

Беседы: «Кто работает на фабрике?», презентация «Откуда к нам пришли конфеты»

2.Речевое развитие и развитие навыков грамотного письма, разработка проекта «Вкусный русский».

Рассматривание фантиков в музее фабрики, поиск названий конфет в словаре.

Практические действия. Экскурсия. Создание словаря из названий конфет.

Предметные результаты:

-знакомство с особенностями профессии;

-приобретение знаний, умений и навыков работы с бумагой и картоном, создание словаря., поделок из фантиков

Примерное планирование

№ занятия	Название раздела курса, продолжительность в часах	краткая характеристика деятельности обучающегося	планируемые предметные результаты
1	Актуализация знаний 1 час	Учащиеся смотрят презентацию «О чем молчит конфета?» Дети рассматривают картинки с изображениями людей, которые работают на фабрике. Объясняют, чем они заняты. С помощью учителя определяют его профессию.	Узнают, как появилась конфеты и где впервые научились их делать. Знакомятся со следующими профессиями: Технолог, наладчик, конфетчик.
2	Экскурсия на фабрику 2 часа	Задача – выяснить максимум полезной информации о работе фабрики.	Узнают, что такое конвейер.
3.	Самостоятельная работа 4 часа	Создают мини-словарь. Пишут сказки в музей фабрики Делают фотоотчёт.	.
4	1 час	Итоговое рефлексивное занятие – презентация своих открытий и достижений, оформление выставки мини словарей и фотографий.	
	Итого: 8 часов		

Социальная проба «Работники фабрики мягкой игрушки»

Цели: формирование представления детей о труде людей, которые работают на фабрике мягкой игрушки, ознакомление детей с особенностями этих профессий.

Задачи:

-собрать информацию о людях, работающих на фабрике ;

- на практике познакомиться с функционированием данного заведения;
- проанализировать полученную информацию;
- отрефлексировать полученный опыт взаимодействия.

Виды деятельности и формы работы:

Социально–коммуникативная и познавательная деятельность.

Беседы: «Кто работает на фабрике мягкой игрушки», презентация «История возникновения игрушки»

Практические действия. Экскурсия на фабрику мягкой игрушки. Мастер-класс по изготовлению мягкой игрушки. **Предметные результаты:**

- знакомство с особенностями профессии;
- приобретение знаний, умений и навыков работы по изготовлению игрушки;
- создание сказочного персонажа и мультфильма с участием этого персонажа.

Примерное планирование

№ занятия	Название раздела курса, продолжительность в часах	краткая характеристика деятельности обучающегося	планируемые предметные результаты
1	Актуализация знаний 1 час	Учащиеся смотрят презентацию «История возникновения игрушки». Дети рассматривают картинки с изображениями людей, которые работают на фабрике. Объясняют, чем они заняты. С помощью учителя определяют его профессию.	Узнают, как появились первые игрушки. Знакомятся со следующими профессиями: заготовщик материалов и деталей игрушек, комплектовщик деталей игрушек, сборщик игрушек, оформитель игрушек
2	Экскурсия на фабрику. 3 часа	Задача – выяснить максимум полезной информации о работе фабрики.	Научатся своими руками набивать игрушку. Нарисуют свою и придумают новую игрушку.
3.	Мастер-класс 3 часа	На занятиях КСК «Мягкая игрушка» учатся шить игрушки.	
4	1 час	Итоговое рефлексивное занятие – презентация своих открытий и достижений. Выставка	

		игрушек	
	Итого: 8 часов		

Соцпроба «Кто работает в театре»

Цели:

- расширение знаний учащихся о театральном искусстве, значимости театральных профессий.
- ознакомление с понятиями «творческие люди» и «профессионально важные качества».

Задачи:

- собрать информацию о людях, работающих в театре ;
- на практике познакомиться с функционированием театра;
- проанализировать полученную информацию;
- отрефлексировать полученный опыт взаимодействия.

Виды деятельности и формы работы:

Социально–коммуникативная и познавательная деятельность.

Беседы: Когда и для чего придумали театр? Как устроен театр, какие помещения есть в нём. Кто работает в театре.

Просмотр презентации «Что такое театр?».

Речевое развитие.

Словарная работа: пальчиковый, настольный, теневой, кукольный, афиша, перевоплощение, кукловод, гример, костюмер, режиссер, музыкант, художник-декоратор, занавес, драматический, балет, опера, декорации, грим, роль, актер, маска, зрители, зрительный зал, театральная касса, сцена, оркестр.

Практические действия. Экскурсия. Мастер-класс «Я артист театра»

Предметными результатами являются доступные по возрасту начальные сведения о театре, искусстве и сценической деятельности, об основах культуры творческого труда. Элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, элементарный опыт творческой деятельности.

Примерное планирование

№ занятия	Название раздела курса, продолжительность	краткая характеристика деятельности	планируемые результаты
-----------	---	-------------------------------------	------------------------

	в часах	обучающегося	
1	Актуализация знаний 1 час	Учащиеся смотрят презентацию «Что такое театр». В устной беседе знакомятся с профессиями работников театра.	Узнают, что такое театр, какие бывают театры. Познакомятся с профессиям: кукловод, гример, костюмер, режиссер, музыкант, художник-декоратор, актёр, суфлёр, музыкант и др.
2	Экскурсия в ТЮЗ,в Театр кукол. 3 часа	Задача – выяснить максимум полезной информации о работе театра и театральных профессиях.	
3.	Самостоятельная работа 2 часа	Принимают участие в мастер-классе «Я артист театра кукол». Делают фотоотчёт.	
4	1 час	Итоговое рефлексивное занятие – презентация своих открытий и достижений, фотографий.	
	Итого: 7 часов		

Соцпроба «Сотрудники МЧС»

Ежегодно на территории страны происходит огромное количество пожаров от детской шалости с огнём. Неумелого, неосторожного обращения с ним. Самое страшное при пожаре -это гибель детей.

Статистика пожаров показывает, что причиной пожаров становятся незнание ими элементарных правил поведения при пожаре,отсутствия навыков обращения с огнём, огнеопасными предметами и материалами, которые могут явиться источником загорания. Это свидетельствует о том, что детям мало уделяется времени для формирования у них чувства опасности огня, привития им осторожного с ним обращения, изучению правил пожарной безопасности, правильным действиям в случае возникновения огненной беды.

Опыт показывает, что к вопросу о привитии элементарных навыков обращения с огнем надо подходить планомерно, систематически и с самого раннего детства. Запреты тут не помогут. Нужны крепкие противопожарные знания, умения грамотно действовать при возникновении чрезвычайной ситуации и навыки обращения с горючими огнеопасными предметами.

Также учащиеся знакомятся с новой профессией. Спасатель МЧС – специалист по ликвидации последствий ЧС, спасению пострадавших в экстремальных ситуациях, сотрудник системы Министерства чрезвычайных ситуаций. Профессия спасатель включает в себя сразу несколько специальностей: водитель всех видов техники, пожарный, альпинист, водолаз, летчик, врач и др. Важными качествами для этой профессии являются, смелость, самоотверженность, решительность, быстрая реакция, ответственность, физическая сила и выносливость, чувство товарищества и конечно же дисциплинированность. Наша задача посредством реализации этого проекта способствовать воспитанию у детей нравственных качеств, желанию физически совершенствоваться.

Цели: формирование представления детей о труде спасателей МЧС; ознакомление детей с особенностями профессии – спасатель МЧС; закрепление знания детей об орудиях труда, инструментах спасателей, технике, необходимой для работы спасателей; умения действовать в чрезвычайной ситуации, а именно при пожаре.

Задачи: познакомить детей со специальностями профессии – спасатель МЧС; формировать представления у детей о необходимости и важности труда спасателя МЧС; учить детей правильно вести себя в чрезвычайных ситуациях, воспитывать навыки личной безопасности; развивать познавательную активность, интерес к профессии спасателя МЧС; воспитывать потребность защищать тех, кто нуждается в этом, и приходить им на помощь.

Виды деятельности и формы работы:

Социально–коммуникативная и познавательная деятельность.

Беседы: «Важные телефонные номера», «Огонь – наш друг или враг?» Презентация по пожарной безопасности. Экскурсия по школе, знакомство с уголком противопожарной безопасности, системой оповещения, эвакуационными путями

Речевое развитие и чтение художественной литературы.

Чтение произведений С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар».

Рисование: Плакат по противопожарной безопасности, оформление выставки рекреации начальной школы. **Взаимодействие с родителями.** Оформление фотоальбома и выпуск видеоролика.

Предметные результаты:

- знания, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях;
- знания в области истории Отечества и нашего края, физической культуры и спорта, медицины;
- приобретение знаний, умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения.

Примерное планирование

№ занятия	Название раздела курса, продолжительность в часах	краткая характеристика деятельности обучающегося	планируемые результаты
1	Актуализация знаний 2 часа	Учащиеся рассматривают картинки, где изображены люди и предметы, которые связаны с людьми разных профессий. Отбираются картинки с изображением пожарных, их орудия труда. Проводятся беседы: «Важные телефонные номера», «Огонь – наш друг или враг?» Чтение произведений С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» Презентация по пожарной безопасности. Экскурсия по школе, знакомство с уголком противопожарной безопасности, системой оповещения, эвакуационными путями.	Правильное действие во время пожара; Развитие правильного мышления детей и умение действовать в критических ситуациях; Воспитать ответственность за себя и окружающих; Формирование системы обеспечения личной безопасности; Убеждение в необходимости соблюдения правил пожарной безопасности Научить детей грамотно вести себя в случае пожара; Правильное оценивание поступков людей, героев книг и кинофильмов. Появление чувства
2	Экскурсия в Пожарную часть. 2 часа	Задача – выяснить максимум полезной информации о деятельности Пожарной части и о том, каково там работать.	уверенности в себе, своих способностях у отдельных учащихся. Лучше научатся ориентироваться в своем городе,
4.	Самостоятельная работа 1 час	Создают фото или видеоотчет.	определять назначение учреждения.
4	2 часа	Итоговое рефлексивное занятие – презентация своих открытий и	Представление о порядке работы Пожарной части.

		достижений, оформление выставки плакатов в рекреации начальной школы, создание фотоальбома и видеоролика.	
	Итого: 7 часов		