




Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Школа № 152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. ■

Перми



Использование профориентационных
активизирующих игр в профориентационной
работе с обучающимися с ограниченными
возможностями здоровья.






Нестерчук М.Н.

2019г.





Активизирующие методы


- Профориентационные игры с классом
 - Активизирующие профориентационные опросники
 - Схемы анализа и самоанализа ситуаций
- 
- 
- 



Профориентационные игры с классом

- **Кто есть кто**

Цель : соотношение своего образа с различными профессиями на основании знаний обучающихся друг о друге.



- **Человек - профессия**

Цель: обучение на ассоциативном, образном уровне школьников соотносить человека (в том числе и себя) с профессиями и таким образом повысить их готовность различать профессиональные стереотипы.



- **«Остров»**

Цель : знакомство с потребностями экономики в кадрах, с проблемой непрестижных профессий; осознание роли тех или иных профессий в жизни общества.

Профессии от А до Я



Цель: называние профессии на буквы алфавита.

"Холодно или горячо?"

Цель: отгадывание и разгадывание профессии.





Отгадай профессию

- Пробуждение интереса к различным профессиям.
- **План моего будущего**
- Создание стратегического плана жизни на ближайшие 5 лет и мотивирующего девиза на ближайшие 2 месяца.
- **Профессия на букву**
- Расширение у участников знаний о мире профессионального труда или актуализация уже имеющихся знаний о профессиях.
- **"День из жизни профессионала"**
повышение уровня осознания участниками типического и специфического в профессиональной деятельности того или иного специалиста.





Активизирующие профориентационные игры



- **Будь готов!**

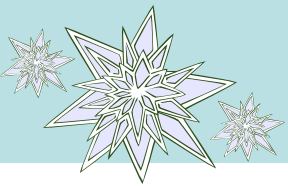
- активизация самопознания человека и его размышлений о собственных возможностях, что так или иначе способствует успешности самоопределения.



- **Профориентационный квест**

- активизация процесса формирования психологической готовности обучающегося к профессиональному самоопределению.





причины



- используются для создания непринужденной, доброжелательной и естественной атмосферы работы



- моделирование отдельных элементов профессионального, жизненного и личностного самоопределения.



- моделирование профессиональной деятельности

УСЛОВИЯ

- обеспечивать динамичность;
- акцентировать внимание не на ошибках (неудачах) какого-либо игрока, а на положительных, интересных и правильных высказываниях и действиях;
- соблюдать принцип добровольного участия в игровых заданиях;
- простое игровое упражнение проигрывать не более 3-5 раз, иначе участники потеряют к нему интерес;
- ведущий должен давать возможность проявить себя игрокам, поменьше высказываясь сам;
- при планировании игрового занятия необходимо иметь несколько "запасных" игровых упражнений на случай, если участники без особого энтузиазма воспримут то, что предложено первоначально;
- не следует стремиться подводить итог каждому игровому упражнению, т.к. более важным является эффект последствия, когда участники сами осознают проблему, смоделированную в данном упражнении, а может быть, даже откроют истину.