

**Внеклассное логопедическое занятие «Здоровье в порядке - спасибо зарядке!», 4 класс**

Мельникова Анастасия Львовна  
Учитель-логопед

муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат №4 для  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья» г.Перми

## **Совместная работа учителя-логопеда и учителя физической культуры.**

Современные школьники ведут малоподвижный образ жизни. С появлением цифровых технологий и интернета, дети стали проводить свое время в социальных сетях. Они совершенно перестали играть в увлекательные, веселые и подвижные дворовые игры. На занятиях они сидят за партой и небольшие физкультминутки не решают проблему «неподвижности». Логопедические занятия тоже традиционно проходят за партой или напротив зеркала. Движение играет важную роль в здоровье человека. Поэтому мы решили проводить необычные логопедические занятия совместно с учителем физической культуры. Все знают взаимосвязь мелкой моторики и речи. Их центры в головном мозге находятся рядом и при стимулировании мелкой моторики должна развиваться речь. Но не стоит забывать, что тонкая моторика тесно связана с общей моторикой. Общая моторика имеет непосредственное отношение к развитию речи и интеллекта. Для нормальной работы речевых структур необходимо задействовать всю пирамиду с помощью определенной системы упражнений. Система включает в себя: умение начинать и заканчивать действие по сигналу, выбор действия по ситуации, запоминание и воспроизведение определенной последовательности действий, планирование действий и т.д.

### **Технологическая карта занятия**

**Тема:** «Здоровье в порядке - спасибо зарядке!»

**Цель:** Преодоление речевых нарушения у обучающихся начальных классов с ТНР путём сочетания речи и движений.

**Задачи:**

1.Коррекционно-образовательные:

- Обобщать представление о здоровом образе жизни и спорте;
- Расширять, уточнять, актуализировать словарь по теме «Спорт».

2. Коррекционно-развивающие:

- Развивать дыхание, голос, артикуляцию, совершенствовать звукопроизношение;
- Развивать и совершенствовать статическую и динамическую координации, переключаемость движений, мышечный тонус, двигательную память и произвольное внимание;
- Закреплять представление об ориентировке в пространстве и схеме тела;
- Развивать способность воспроизводить заданный ритм;
- Развивать фонематический слух.

3. Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать эмоциональную отзывчивость, инициативность, самостоятельность;
- Воспитывать позитивное отношение к здоровому образу жизни.

**Место проведения:** зал АФК.

**Участники:** обучающиеся 4 класса с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи.

**Оборудование:** картонные макеты спортсменов и их инвентарь, ворота футбольные, мячи, платки, ватман, клей, карандаши, иллюстрации вредных и здоровых привычек.

### Ход занятия

Часть занятия	Содержание занятия	Время	Методические указания
<b>Вступительная часть</b>			
	1) Построение, приветствие. 2) Отгадывание загадок: <ul style="list-style-type: none"><li>• Стать сильнее захотели? Поднимайте все ... (гантели)</li><li>• Мы физически активны, С ним мы станем быстры, сильны... Закаляет нам натуру, Укрепит мускулатуру. Не нужны конфеты, торт, Нужен нам один лишь... (спорт)</li><li>• Просыпаюсь утром рано. Вместе с солнышком румяным. Заправляю сам кроватку. Быстро делаю... (зарядку)</li></ul> 3) Объявление темы урока.	3 минут	Проверить инвентарь, соответствие одежды и формы к мероприятию.
<b>Подготовительная часть</b>			
	1) Зарядка-разминка. <ul style="list-style-type: none"><li>• наклоны головы вперед-назад на 4 счета (8-10 раз);</li><li>• наклоны головы вправо и влево на 4 счета (8-10 раз);</li><li>• руки к плечам, вращение плечами вперед-назад на 4 счета (8-12 раз);</li><li>• разминка запястий – вращение в обе стороны по 2-4 раза;</li><li>• разминка локтей – вращение в обе стороны по 4 раза;</li><li>• вращение в пояснице по кругу по 2-4 раза в каждом</li></ul>	5 минут	Следить за амплитудой выполнения упражнений, за осанкой.

	<p>направлении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наклоны туловища вперед-назад на 4 счета (8 раз);</li> <li>• наклоны туловища вправо-влево на 4 счета (8 раз);</li> <li>• разминка голеностопных суставов – вращение по и против часовой стрелке по 4 круга в каждую сторону;</li> <li>• аналогичная разминка для тазобедренных суставов;</li> <li>• руки поставить над коленями и выполнять вращение в коленном суставе по 2-4 круга в каждом направлении.</li> </ul>		
<b>Основная часть</b>			
	<p>1) Дыхательная гимнастика с элементами звукопроизношения. «Вырастим большими». На счет «раз, два» подняться на носки, руки в стороны, вверх, ладонями вовнутрь, потянуться — глубокий вдох через нос; на счет «три, четыре» — руки вниз, сгибая ноги в коленях, наклониться вперед — усиленный выдох через рот. Повторить в медленном темпе 5—6 раз.</p> <p>«Гребля». Встать, ноги врозь на ширине плеч, руки слегка согнуты в локтях и подняты вперед, пальцы сжаты в кулак. Поворачиваясь направо и налево, имитируя движения гребли, делать размашистые движения руками и произносить: «Ж-у-х! ж-у-х!» Повторить 7— 8 раз в среднем темпе.</p> <p>«Гуси шипят». Встать, ноги врозь на ширине плеч, руки на пояс.</p> <p>«Раз, два, три, четыре» — наклониться вперед и, вытягивая</p>	30 минут	<p>Помещение должно быть хорошо проветренным. Следить за самочувствием обучающихся.</p>

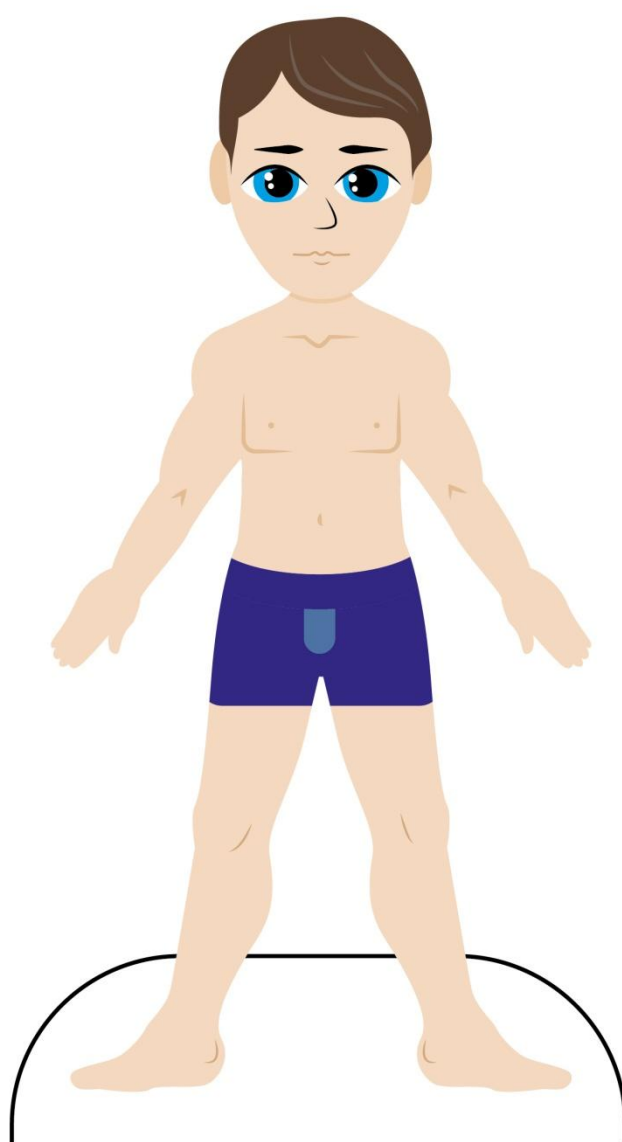
<p>шею, произнести на удлинённом выдохе: «Ш-ш-ш-ш». Повторить 4—5 раз в медленном темпе.</p> <p>«Спустило колесо!». Встать, ноги врозь, держа в руках воображаемую накачанную воздухом резиновую камеру. На счет «раз, два» сделать глубокий вдох через рот; «три, четыре, пять, шесть» — спустить воздух из камеры со звуком «с-с-с-с!». Повторять 3—4 раза в медленном темпе.</p> <p>2) Дифференциация звонких и глухих согласных в начале слова. Обучающиеся маршируют по кругу. Их задача выполнить упражнение, которое показывает учитель физкультуры, когда они услышат заданные звуки в начале слова (например, девочки выполняют упражнение, когда слышат звонкие согласные, а мальчики – глухие согласные).</p> <p>3) «Спортивный крокодил». Ведущий показывает характерные для определенного вида спорта движения, обучающиеся должны отгадать вид спорта.</p> <p>4) «Делай то, что я скажу, а не то, что покажу». Логопед дает команды в устной форме, но сами упражнения не показывает. Учитель физической культуры показывает упражнения, которые не совпадают с командами логопеда. Обучающиеся должны выполнить команды логопеда. (Например: логопед дает команду «Руки вверх!», учитель физической культуры – «Руки перед собой!»).</p> <p>5) «Одень спортсмена в форму» (Приложение 1). Обучающиеся делятся на команды. У каждой</p>		<p>Подбор слов: Баскетбол (зв.), волейбол (глух.), гольф (зв.), карате (глух.), теннис (глух.), дзюдо (зв.), хоккей (глух.), плавание (глух.), бокс (зв.), айкидо (на внимательность).</p> <p>Ведущим может быть один из педагогов. Или ученики показывают движения по очереди.</p> <p>Виды спорта: хоккей, фехтование. Для усложнения задачи - в</p>
---	--	---

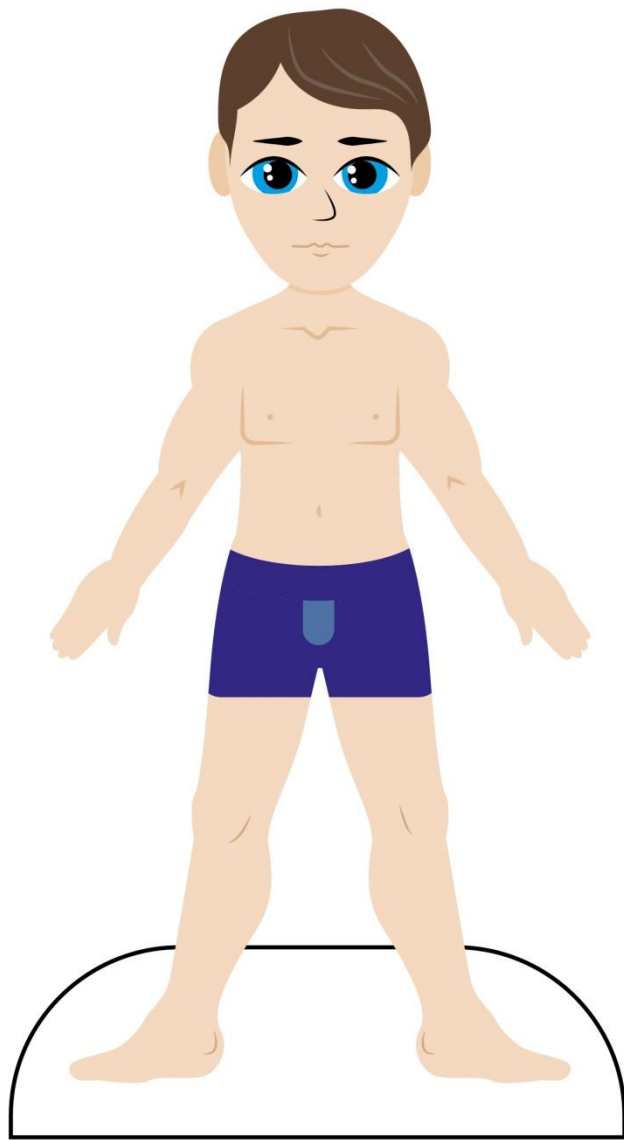
	<p>команды картонный макет человека и коробка с различной формой и спортивным инвентарем. Командам необходимо правильно подобрать форму и инвентарь к заданному виду спорта. После игры обучающиеся составить небольшой рассказ о своем виде спорта.</p> <p>б) «Почему кроты не играют в футбол. Слепой футбол». Обучающиеся делятся на команды. Один из команды завязывает глаза. Остальные должны устно его направлять к мячу и воротам. Цель игры – забить мяч в ворота, слушая команды. Игра заканчивается, когда каждый участник команды попробует забить в ворота мяч. Подсчитываются количества забитых мячей.</p>		<p>коробке лежат форма и инвентарь нескольких видов спорта.</p> <p>Мяч лежит напротив ворот. Направляющий должен командами довести игрока до мяча и помочь сориентироваться в пространстве.</p>
<b>Заключительная часть</b>			
	<p>Создание плаката здоровья. (Приложение 2) Подведение итогов занятия.</p>	2 минуты	<p>Дети рисуют или приклеивают заранее заготовленные картинки на ватман в два столбика: Полезно, Вредно.</p>

Список литературы:

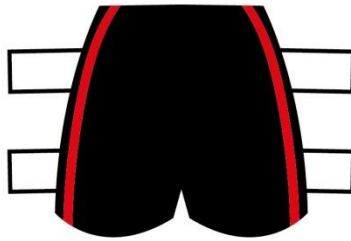
1. Алябьева, Е. А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 64 с.
2. Е.М. Елизарова, Физическая культура 2-4 классы. Уроки двигательной активности.. - М.: Советский спорт, 2
3. О.И. Ефимов, В.Л. Ефимова Педагогика, изменяющая мозг. Диалоги невролога и логопеда о развитии детей. – «Издательство «ДИЛЯ»», Москва, 2018г.

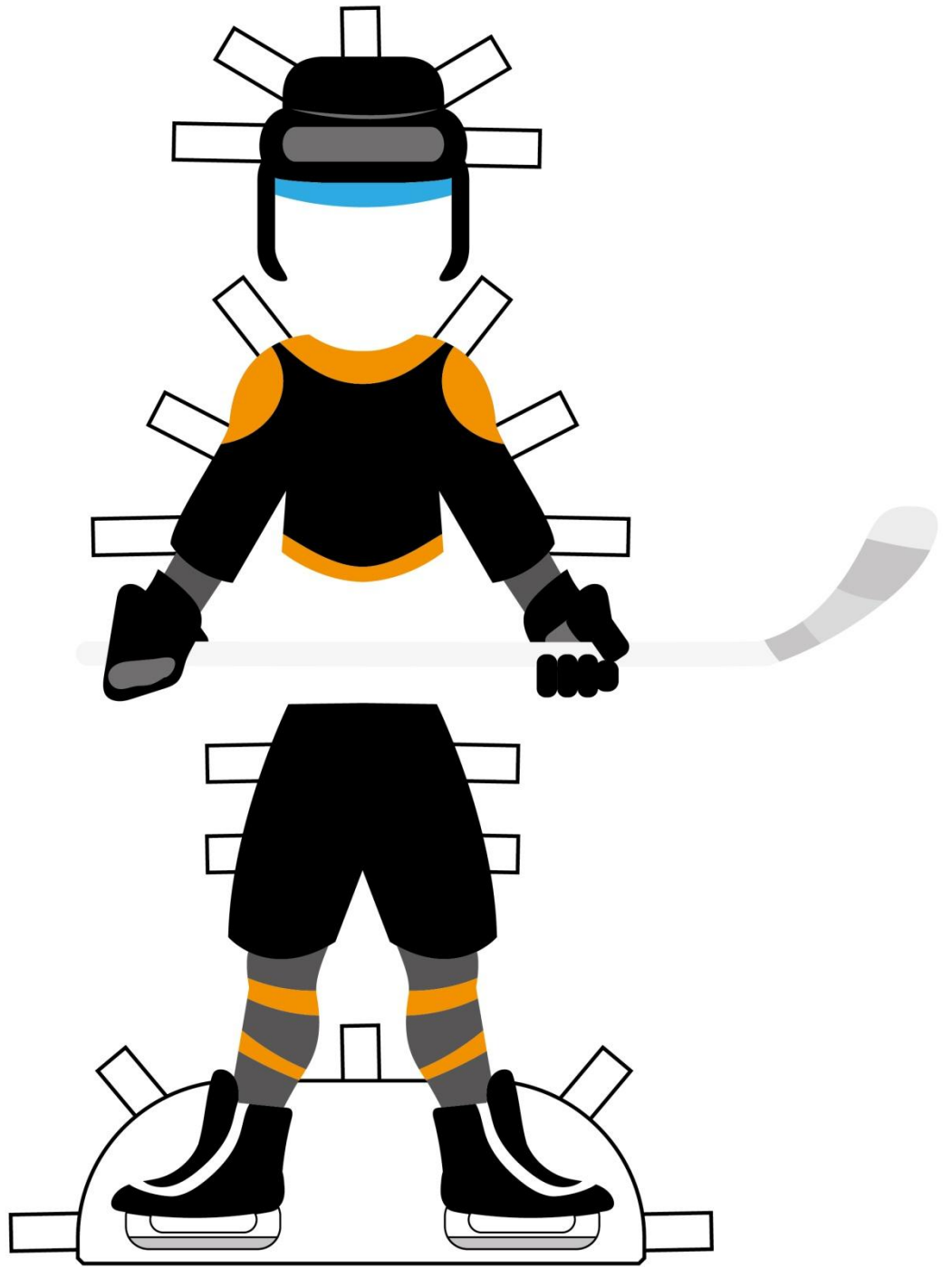
Одень спортсменов

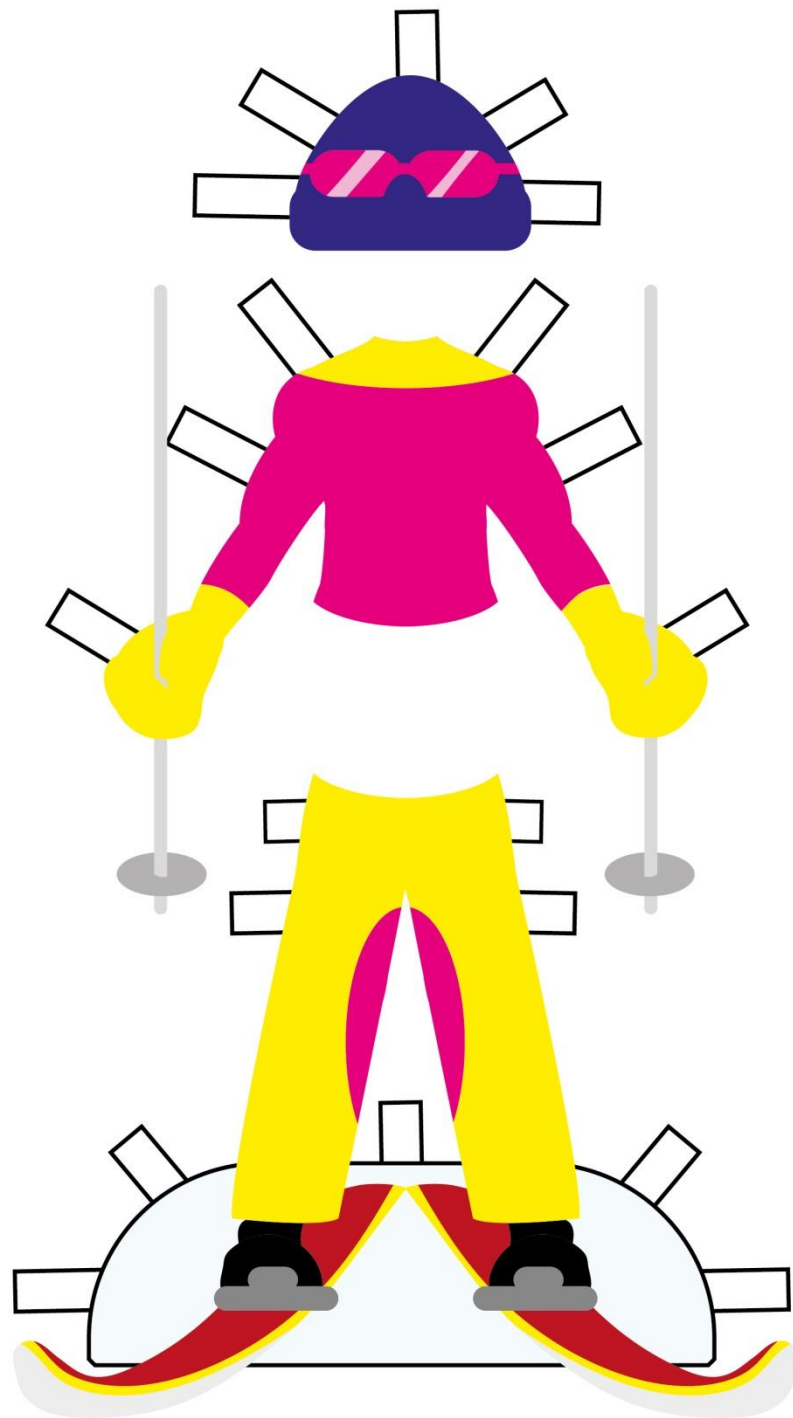


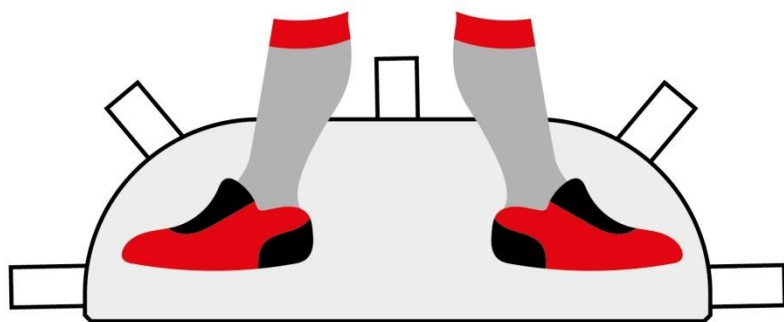
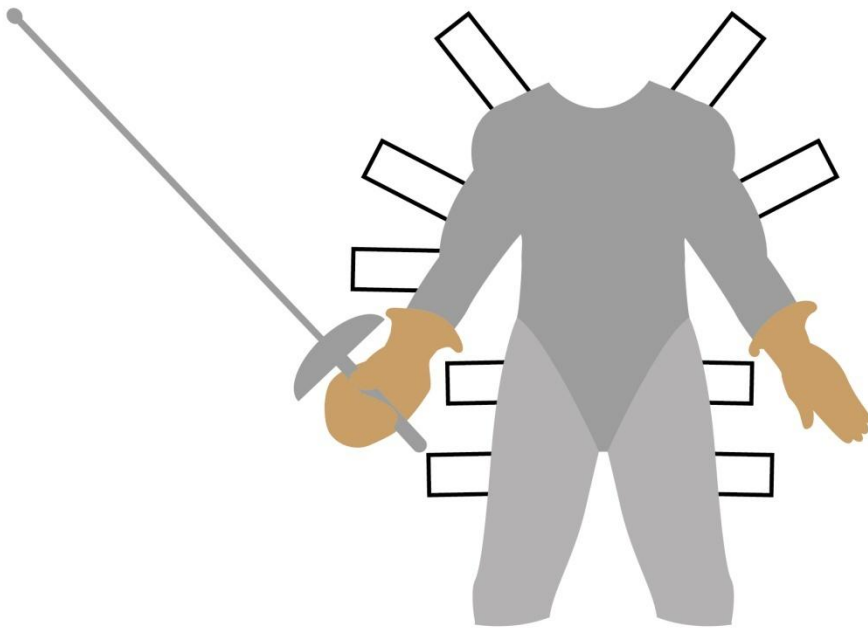
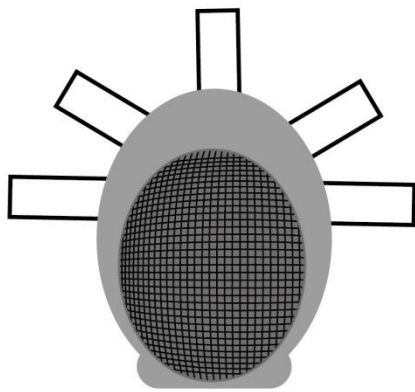












Плакат здоровья

