

**Технологическая карта урока развитие речи «Растения леса» Программа «Особый ребенок»
7 год обучения.
Составила учитель: Дударева Л.В.**

Предмет, класс	Развитие речи, предметные уроки и экскурсии. 7 год обучения
Тема:	Польза и охрана леса
Тип урока:	Урок первичного освоения новых знаний
Цель:	Узнать, как человек использует лес и охраняет его.
Задачи урока:	
Коррекционно - образовательные	
Коррекционно - развивающие	умения сопоставлять и отбирать необходимую информацию; группировать;
Коррекционно - воспитательные	стимулировать интерес к природе, бережное отношение
Формирование БУД (базовых учебных действий)	
1. личностные	Положительно относится к выполнению учебных заданий.
2. регулятивные	умение работать по плану урока; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.
3. познавательные	уметь передавать содержание в сжатом виде, определять значение леса для человека.
4. коммуникативные	умение вступать в диалог с учителем.
	Лес нужен людям. Люди берегут лес, охраняют его.
Повторение:	Формирование умения отличать деревья от кустарников и трав, различать хвойные и лиственные деревья. В лесу можно собирать грибы, ягоды, отдыхать.
Межпредметные связи:	Окружающий мир, письмо, чтение.
Методы:	словесный, наглядный, частично-поисковый.
Формы работы:	Индивидуальная работа
Использованные ресурсы:	
-литература;	- иллюстрации
-дидактические материалы	- карта с записями для составления сообщения -карточки:(дерево, трава),хвойные и лиственные деревья,(деревья, кустарники, травы).

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающегося	Планируемые результаты БУД
<p>1. Организационный момент. <i>Цель:</i> эмоциональный настрой на работу.</p>	<p>Послушай стихотворение отгадай, где я была? Только я в кусты вошла – Подосиновик нашла, Еж колючий предо мной, Пробежал к себе домой. Две синички в тишине Звонко пели песни мне. Я подальше забрела, Там черники набрала. <i>Г. Ладоницков</i></p>	<p>Настраивается на урок.</p>	<p>Познавательные: определяет готовность к уроку. Коммуникативные: слушает учителя.</p>
<p>2. Актуализация знаний. Постановка учебных целей. Мотивация.</p> <p><i>Цели:</i> дать установку на работу, которую будет выполнять на уроке. Метод: словесный, наглядный (презентация), практический.</p>	<p>Правильно в лесу. Сегодня на уроке мы продолжим разговор о лесе. -Для чего людям нужен лес? Какую пользу он приносит людям? -Правильно <i>Без леса мы прожить не сможем, ведь каждое растение приносит пользу.</i> Сегодня будем говорить о том, что дает человеку лес, где применяется лес и кто его охраняет. Сможем мы прожить без леса? Нет, каждое растение в лесу приносит пользу человеку. Какие растения в нашем лесу, ты знаешь? Для правильного ответа рассмотрим карту с растениями леса и выполним задание: соедини картинку с названием, проговаривай свои действия.</p> <p>Вспомни: как называются части растения, собери правильно картинку из частей.</p>	<p><i>Ответ</i></p> <p><i>Выполняет задание</i></p> <p><i>Ответ</i></p> <p>Работа с карточкой: растения леса.(трава ,кустарники, деревья) Работа с разрезными картинками. Называет части растений: (трава- корень,</p>	<p>Коммуникативные: слушает и понимает речь педагога.</p> <p>Познавательные: сопоставляет и группирует;</p> <p>Регулятивные: выполняет работу по предложенному плану</p>

	На следующей карточке надо поделить деревья нашего леса на две группы.	стебель, листья, цветок; дерево – корни, ствол, ветви, листья) Называет деревья, делит на хвойные и лиственные.	
3. Изучение нового материала Цели: узнать, роль деревьев в жизни человека, Методы: словесный, наглядный, практический	Молодец, ты хорошо справилась с заданием! Давай посмотрим презентацию о пользе леса и о его охране. На карточке мы будем записывать, что мы нового узнали, чтобы в конце урока составить рассказ. Отдохнем в лесу! Переходим к спортивному уголку.	Смотрит презентацию, записывает ключевые слова на карточку(при небольшой помощи).	Регулятивные: выполняет работу по предложенному плану.
4. Физкультминутка. <u>Цель:</u> -организовать эмоциональную и физическую разрядку.	-Поднимись на ель, собери шишки. -Спустись под дерево, какие шишки собрала? (тоже на сосну). -Поднимись на дуб, собери плоды. - Спустись, что собрала? (желуди). - Как белки качаются на ветках (вис на кольцах, раскачивание). - Покажи как медведь в лесу ходит, заяц?	<i>Выполняет физ. минутку на спортивной лестнице.</i>	Личностные: соблюдает здоровый образ жизни.
5. Закрепление изученного. Цели: закрепить полученные знания по теме урока. Методы: наглядный, словесный, практический.	-Сейчас вернемся за парту, и с помощью таблицы, которую заполнили, расскажем о пользе леса для человека, что делают из древесины, кто охраняет лес, чем мы можем помочь лесу.	Лес нас радует, лечит, кормит. Из древесины делают: предметы для кухни, карандаши, игрушки, украшения, столярные, музыкальные инструменты, мебель, постройки. Лесник охраняет лес от пожаров, браконьеров. Садит деревья. Мы должны помогать лесу: соблюдать правила: не мусорить,	Познавательные: - отбирает необходимую информацию; передает содержание в сжатом виде. Коммуникативные: вступает в диалог с учителем.

<p>5. Рефлексия Домашнее задание.</p>	<p>Молодец , у тебя получился хороший рассказ о пользе, которую приносит лес человеку, о людях которые охраняют леса, и о том что надо обязательно помогать лесу, чтобы он нас мог радовать, лечить, кормить еще долго. - Чем понравилось заниматься на уроке? С папой сделайте кормушку для птиц, понаблюдай: какие птицы прилетают, какой корм они съедают быстрее. О зимующих птицах мы поговорим на следующем занятии.</p>	<p>помогать птицам.</p>	
---	--	-------------------------	--