

## Технологическая карта урока

|   |  |
|---|--|
| <b>Предмет</b>                                | Физическая культура  |
| <b>Класс</b>                                  | 3«б»   |
| <b>Тема урока</b>                             | Подвижные игры   |
| <b>Дата проведения</b>                        |  |
| <b>Цель деятельности учителя</b>              | Развить интерес детей к физической культуре и здоровому образу жизни на основе подвижных игр.  |
| <b>Тип урока</b>                              | Урок изучения первичного и закрепления полученных знаний   |
| <b>Планируемые образовательные результаты</b> | <p><b>Личностные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание ценностного отношения к ЗОЖ, трудолюбия, волевых качеств.</li> <li>2. Формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, (нравственно-этическая ориентация, личностные УУД).</li> <li>3. Способность к самооценке на основе критерия успешности.</li> </ol> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих (коммуникативные УУД).</li> <li>2. Формирование умения контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (регулятивные УУД)</li> <li>3. Взаимодействие с окружающими людьми в процессе совместного выполнения упражнения.</li> </ol> <p><b>Предметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение новой игре « Караси и щука» и закрепление ранее изученных подвижных игр.</li> <li>2. Закрепление знания о физических качествах человека.</li> </ol> |
| <b>Образовательные технологии</b>             | Здоровьесберегательная , игровая.  |
| <b>Методы и формы обучения</b>                | Методы: объяснительно- иллюстративный, практический<br>Формы: групповая, фронтальная   |
| <b>Инвентарь</b>                              | Мячи, сетка, обруч.  |
| <b>Наглядно – демонстрационный материал</b>   | Плакаты по технике безопасности  |
| <b>Основные понятия</b>                       | Ловкость, сила, гибкость   |
| <b>Место проведение</b>                       | Спортивный зал   |

| Этапы урока   | Время     | Деятельность учителя  | Деятельность учеников  | Примечание   |
|---|-----------|---|--|--|
| <p>Подготовительный этап</p> <p>Вход в спортивный зал, построение в шеренгу, приветствие, расчёт по порядку.</p> <p>Повторить технику безопасности в игровой форме.</p> | 1-3 мин   | <p>Построение учащихся, приветствие, сообщение задач урока. Проверка готовности учащихся к уроку.</p> <p>Создаёт эмоциональный настрой. Настраивает детей на работу. Вспомнить с правилами техники безопасности.</p> <p>А помните вы эти правила?</p> <p>Игра « <b>Верно- неверно</b>». Я буду вам кидать мяч, если ответ правильный, то вы берете мяч, если нет, то отбрасываете его:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Во время занятия необходимо следить за своим самочувствием.</li> <li>- Строго выполнять указания и рекомендации учителя.</li> <li>- На уроке можно есть конфеты, жвачки, нужно громко чавкать.</li> <li>- Необходимо соблюдать дистанцию в строю и при выполнении упражнений.</li> <li>- Можно кричать и драться.</li> <li>- Завязывать шнурки нужно вне строя.</li> <li>- Можно резко и быстро выполнять все упражнения, чтобы достигнуть лучшего результата.</li> <li>- Запрещается толкаться, ставить подножки товарищу, заниматься с развязанными шнурками, перебивать учителя, общаться с товарищем на интересные темы.</li> </ul> <p>Молодцы, вот мы с вами вспомнили правила безопасности на уроках.</p> | <p>Приветствуют педагога.</p> <p>Проверяют свою готовность к уроку, настраиваются на урок.</p> <p>Отвечают на вопросы в игровой форме.</p> <p>Отбрасывают мяч при следующих ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На уроке можно есть конфеты, жвачки, нужно громко чавкать.</li> <li>- Можно резко и быстро выполнять все упражнения, чтобы достигнуть лучшего результата.</li> <li>- Можно кричать и драться.</li> </ul> | <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слушать</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностно-нравственная ориентация (настройка на работу, установление доброжелательных отношений в коллективе, контакта с классом).</li> </ul> |
|   | 10-12 мин | <p><i>Разминка.</i></p> <p>А для того чтобы нам быть активными, подвижными и не получить травмы, мы сейчас подготовим организм к играм.</p> <p>Строевая подготовка: повороты налево, направо, кругом. Расчёт на 1 – 2,</p>  | <p>Учащиеся выполняют команды учителя.</p>   | <p>Личностные: Установить роль разминки при подготовке организма к основной части занятия.</p> <p>Уточнить влияние разминки на организм и готовность к работе.</p> <p>Регулятивные: Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.</p>   |

|  |                  |  |   |  |
|--|------------------|--|---|--|
|  |                  | <p>перестроение, ходьба на месте.</p> <p>Выполняют разминку под музыкальное сопровождение</p> <p>1. Движение по периметру зала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На носках руки в стороны,</li> <li>- На пятках руки за голову,</li> <li>- Руки на поясе на внешней и внутренней стороне стопы.</li> </ul> <p>2. Ходьба с переходом на бег:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обычный,</li> <li>- Приставными шагами, руки на поясе (левым, правым боком),</li> </ul> <p>3. Обычный бег с переходом на шаг.</p> <p>4. Ходьба, восстановление дыхания.</p> <p>5. <i>Общеразвивающие упражнения в кругу</i></p>   | <p>Воспроизведение ранее изученных упражнений.</p>  | <p>Коммуникативные: Обсудить ход предстоящей разминки.</p>   |
| <p>Основной этап<br/>Ознакомление с правилами игры «Караси и щука»</p> | <p>15-20 мин</p> | <p>Создает проблемную ситуацию, в которой учащиеся обнаруживают недостаток своих знаний и желание активно преодолевать возникающие противоречия в процессе учебной деятельности.</p> <p>Сегодня на уроке мы будем играть в новую игру. А чтобы нам было интересно, нужно сначала послушать правила игры.</p> <p>Содержание игры. По сигналу «караси» перебегают на другую сторону. «Щука» ловит их. Пойманные «караси» (четыре-пять) берутся за руки и, встав поперёк площадки, образуют сеть.</p> <p>Теперь «караси» должны перебегать на другую сторону площадки через сеть (под руками). «Щука» стоит за сетью и подстерегает их. Когда пойманных «карасей» будет восемь-девять, они образуют корзины - круги, через которые нужно пробегать. Такая корзина может быть и одна, тогда её изображают, взявшись за руки, 13-15 участников. «Щука» занимает место перед корзиной и ловит «карасей».</p> | <p>Внимательно слушаю учителя, задают вопросы, изображают «карасей», «щуку»</p> <p>Начинают поэтапно разучивать игру. На одной стороне площадки находятся «караси», на середине «щука».</p> | <p>Личностные: осознают свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков</p> <p>Познавательные: понимают причины успеха и неуспеха учебной деятельности конструктивно действуют даже в ситуациях неуспеха.</p> <p>Коммуникативные: задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации</p> <p>Познавательные: Извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, систематизируют собственные знания.</p> <p>Регулятивные: планируют необходимые</p> |

|   |                |  |   |   |
|---|----------------|--|---|---|
|   |                | <p>Когда пойманных «карасей» станет больше, чем непойманных, играющие образуют верши - коридор из пойманных карасей, через который пробегают непойманные. «Щука», Находящаяся у выхода из верши, ловит их. Победителем считается тот, кто остался последним. Ему и поручают роль новой «щуки».</p> <p>Правила игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра начинается по сигналу руководителя.</li> <li>2. Все «караси» обязаны при перебежке пройти сеть, корзину и верши.</li> <li>3. Стоящие не имеют права задерживать их.</li> <li>4. Игроки, образующие корзину, могут поймать «щуку», если им удастся закинуть сплетенные руки за спину «щуки» и загнать её в корзину или захлопнуть верши. В этом случае все «караси» отпускаются, и выбирается новая «щука».</li> </ol> | <p>Прослушав объяснение , по команде учителя начинают играть</p>  | <p>действия, операции, действуют по плану</p>   |
| <p>Воспроизведение ранее изученную игру «Стрелки»</p> |                | <p>А сейчас мы с вами вспомним игру «Стрелки».</p> <p>Поделится на команды . Игра проводится на волейбольной площадке, через волейбольную сетку. По свистку команды перебрасывают мячи через сетку на сторону противника. Переброска мячей продолжается до тех пор, пока на одной стороне не окажутся одновременно все мячи.</p> <p>Мячи возвращаются в команды и снова начинается их переброска.</p>  | <p>Играющие делятся на две равные по числу участвующих команды, которые становятся на двух половинах площадки . Каждая команда получает по три волейбольных мяча.</p>                           | <p>Личностные: ценностно-нравственная ориентация (настрой на работу, установление доброжелательных отношений).</p> <p>Регулятивные: планируют необходимые действия, операции, действуют по плану.</p> |
| <p>Заключительный этап<br/>Подведение итогов</p>      | <p>3-5 мин</p> | <p>Комментарий результатов деятельности.</p>   | <p>д/з<br/>Вместе с родителями придумать интересную подвижную игру и предложить ее одноклассникам для игры на переменах, на уроках физической культуры.</p> <p>Организованный уход из зала.</p> |   |

