

## Технологическая карта урока окружающего мира

### «Температура»

4 класс

(адаптированная программа для обучающихся с задержкой психического развития)

<b>Тема:</b> Температура		<b>Тип:</b> закрепление изученного материала
<b>Задачи:</b> <u>образовательные</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- обогатить и уточнить представления детей о температуре;</li><li>- познакомить с понятиями «градус», «ноль градусов», «температура кипения воды», «температура тела человека»;</li><li>- учить детей измерять температуру различных объектов.</li></ul> <u>коррекционные</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- развивать внимание, память, речь;</li></ul> <u>воспитывающие</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам.</li></ul>		
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• иметь представления о такой величине, как «температура», единице измерения температуры «градус»;</li><li>• измерять температуру различных объектов.</li></ul>	<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• строить речевое высказывание;</li><li>• задавать вопросы;</li><li>• сотрудничать с одноклассниками в решении учебных задач.</li></ul>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• формировать положительную учебную мотивацию.</li></ul>
<b>Метапредметные связи:</b> математика, физическая культура		
<b>Ресурсы урока:</b> цифровая лаборатория (цифровой датчик температуры исследуемой среды), мензурки, алюминиевая кружка, ложки, макет вулкана, термометр, компьютер, интерактивная доска, интерактивный стол.		
<b>Ход урока</b>		
<b>Содержание деятельности учителя</b>	<b>Содержание деятельности обучающихся</b>	
<i>Мотивация познавательной деятельности</i>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Предлагает поработать на интерактивном столе в Google Картах. - Предлагаю поработать в приложении Google Карты. - Найдём Россию.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Работают под руководством учителя в приложении Google Карты.</li></ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Найдём самые холодные и самые жаркие места в России.</li> </ul>	
<i>Актуализация необходимых знаний</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предлагает ответить на вопросы. Направляет учеников к постановке темы урока. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Когда мы говорим про холод и тепло, то какую величину мы подразумеваем?</li> <li>- Какая величина показывает, как нагрелся объект?</li> <li>- Тема урока - «Температура».</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отвечают на вопросы.</li> <li>• Определяют тему урока.</li> </ul>
<i>Организация познавательной деятельности</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• В процессе беседы педагог ставит перед детьми следующие вопросы. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зачем нам важно знать температуру объекта или окружающей среды?</li> <li>- Чтобы узнать о болезни, о погоде.</li> <li>- Как можно измерить температуру?</li> <li>- Рукой, кожей (осязание), прибором (термометр), датчиком температуры.</li> <li>- Какой может быть температура?</li> <li>- Высокой и низкой, значит, температура может повышаться и понижаться.</li> <li>- Единица измерения температуры?</li> </ul> </li> <li>• Помогает поставить цель урока. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какова цель нашего урока?</li> <li>- Цель урока – научиться измерять температуру с помощью датчика.</li> </ul> </li> <li>• Демонстрация принципов работы датчиков температуры.</li> <li>• ФИЗКУЛЬТМИНУТКА <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 упражнения с книгой, как отдохнуть во время выполнения домашнего задания</li> <li>- 1 упражнение: с книгой в выпрямленных руках наклоны туловищем вниз;</li> <li>- 2 упражнение: с книгой в выпрямленных руках повороты из стороны в сторону;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отвечают на вопросы, высказывают свои предположения.</li> <li>• Определяют цель урока.</li> <li>• Знакомятся с принципами работы датчиков температуры.</li> <li>• Выполняют физкультминутку.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 упражнение: с книгой в выпрямленных руках зажимание глаз.</li> <li>• Предлагает разделиться на 2 группы. Каждая группа выполняет совместно с учителем 2 эксперимента. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мы разделились на две группы.</li> <li>- Проведем 2 эксперимента.</li> </ul> </li> <li>• Предлагает научиться измерять температуру измеряемой среды. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Смоделируем холодное место в России.</li> <li>- Эксперимент № 1 (бланк № 1).</li> <li>- Смоделируем жаркое место в России.</li> <li>- Эксперимент № 2 (бланк № 2).</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение в подгруппах под руководством учителя серии экспериментов, направленных на изменение температуры исследуемой среды, фиксирование полученных результатов.</li> <li>• Делают вывод.</li> </ul>	
<i>Подведение итогов</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• С помощью наводящих вопросов помогает обобщить полученные на уроке сведения, уточнить значимость изучения темы. <ul style="list-style-type: none"> <li>- К каким выводам мы сегодня пришли?</li> </ul> </li> <li>• Предлагает выполнить самооценку. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оцените свою работу на уроке в группе на термометре.</li> </ul> </li> </ul> <p>Раскрасьте столбик до нужной высоты красным цветом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают своё мнение.</li> <li>• Выполняют самооценку на изображении термометра: <ul style="list-style-type: none"> <li>- вверху – отлично</li> <li>- посередине – хорошо</li> <li>- внизу - плохо</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Диагностика достижения планируемых результатов:</b> ответы на вопросы		
<b>Дополнительные творческие задания:</b> составить сообщение, почему важно уметь определять температуру		
<b>Самоанализ</b>		
Достижения	Сложности	Предложения