

## Технологическая карта урока русского языка «Дар речи. Составление текста»

1, 1 дополнительный классы

(адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи)

<b>Тема:</b> Развитие речи. Упражнение в составлении предложений из слов, текста из предложений.		<b>Тип:</b> закрепление изученного материала
<b>Задачи:</b> <u>образовательные</u> - учить составлять из слов предложения, выбирать знак в конце предложения <u>коррекционные</u> - развивать фонематический слух, орфографическую зоркость <u>воспитывающие</u> - формировать интерес (мотивацию) к обучению, потребность включения в учебную деятельность		
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять из слов предложения;</li> <li>• списывать с печатного текста;</li> <li>• соблюдать правила оформления предложений;</li> <li>• выбирать знак в конце предложения в зависимости от цели высказывания</li> </ul>	<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить речевое высказывание;</li> <li>• формулировать практическую значимость знаний;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• сотрудничать с одноклассниками в решении учебных задач</li> </ul>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к процессу письма;</li> <li>• формировать положительную учебную мотивацию;</li> <li>• соблюдать культуру письма, писать аккуратно и красиво</li> </ul>
<b>Метапредметные связи:</b> чтение, тема «Средства выразительности устной речи»		
<b>Ресурсы урока:</b> документ-камера, интерактивная доска, презентация, раздаточные листы ( <i>Приложения 1 - 8</i> ), игрушка-щенок, миска, объёмные буквы, таблица и карточки-звуки		
<b>Ход урока</b>		
<b>Содержание деятельности учителя</b>	<b>Содержание деятельности обучающихся</b>	
<i>Мотивация познавательной деятельности</i>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предлагает повторить на уроке то, что узнали, чему научились. Спрашивает, чему хотели бы ещё научиться? Предлагает сформулировать своё желание, раскрасить облачко с этим желанием или написать своё желание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассуждают, что получается хорошо на уроках русского языка, что вызывает трудности, какие умения хотели бы усовершенствовать, чему научиться. Раскрашивают облачки-желания (<i>Приложение 1</i>). Могут написать своё желание.</li> </ul>
<p><i>Актуализация необходимых знаний</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спрашивает, когда разговариваем, слушаем, думаем, читаем и пишем, то чем мы пользуемся.</li> <li>• Ставит вопросы: «Чем человек отличается от животных (<i>слайд 2</i>)? Какая часть головы указывает на то, что у человека есть речь, а у животного нет (<i>слайд 3</i>)? Обобщает, что только человек обладает даром речи (<i>слайд 4</i>), уточняя, что дар – это подарок, это богатство.</li> <li>• Организует ситуацию: «Сегодня к нам на урок прибежал щенок. Он не обладает даром речи, но очень хочет общаться. Хочет рассказать о себе, но не может. Хотите помочь щенку? Сегодня мы будем составлять текст о щенке. И писать мы будем сегодня не в тетрадях, а на листочках (<i>Приложение 2</i>). Обратите внимание на почерк, ваши работы мы повесим на доску и выберем самый красивый и аккуратный текст».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вспоминают понятия <i>речь, устная речь, письменная речь</i>.</li> <li>• Совместно с учителем рассуждают об отличиях человека от животных. Приходят к выводу, что отличительная черта человека – наличие речи (подбородок на это указывает).</li> <li>• Выражают желание пообщаться с щенком и помочь ему составить текст. Планируют обратить внимание на почерк.</li> </ul>
<p><i>Организация познавательной деятельности</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предлагает следующие задания: «Ой, щенок что-то принёс (буквы в миске). Берите по одной букве и с закрытыми глазами угадайте, что вы взяли».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• По очереди на ощупь угадывают буквы, называют их.</li> </ul>

- «Поможем щенку составить слово из букв (собака). Когда щенок вырастет, то он станет взрослой ...»
- Активизирует знания, что это слово словарное, к нему не подобрать проверочное слово, а надо просто запомнить.
- Предлагает выполнить звуко-буквенный разбор слова *собака* с помощью таблицы и карточек-звуков (*Приложение 3, 4*). Уточнить, где буквы, где звуки, где слово.
- Предлагает составить предложение со словом *собака*, поделить слова на слоги, поставить ударение. Напоминает проверить правильное оформление предложения.
- **Физкультминутка (движения под песню «Гулял под дождиком щенок»)**
- Побуждает детей к написанию текста по плану: «У щенка нет речи, он не умеет говорить, но хочет рассказать о себе. Давайте составим план рассказа (*слайд 5, Приложение 5*)».
- Каждый учащийся получает задание в конверте (*Приложение 6*) составить из слов предложение. Слова наклеены на косточки (*Приложение 7*). Предлагает проверять предложения (*слайды 6-11*).
- Предлагает устно озаглавить текст.
- Составленные тексты помогает вывесить на доску, на перемене организует голосование.
- Предлагает взять листочки с облачками-желаниями и

- Совместно составляют слово *собака*.
- Повторяют понятия *проверочное слово, проверяемое слово, непроверяемое слово/словарное слово, орфограмма*.
- Совместно с учителем выполняют звуко-буквенный разбор слова.
- Предлагают различные варианты предложений, учитель выбирает для записи предложение, написание слов в котором минимально расходятся с произношением, например, *Собака грызёт косточку*. Слова в предложении делят на слоги, ставят ударение. Подчёркивают заглавную букву в начале предложения и точку в конце.
- Совместно составляют план рассказа.
- Каждый учащийся получает конверт со словами, из которых он должен составить предложение. Процесс составления транслируется на интерактивную доску с помощью документ-камеры. Дети записывают предложения с проговариванием следующий текст: *Это щенок. Его зовут Дружок. Он белый с коричневыми пятнами. Щенок ест мясо. Дружок любит играть с мячиком*.
- Предлагают варианты заголовка к тексту.
- Вывешивают по желанию свои листы на доску.
- Ставят галочку, если на уроке работали над выбранным умением-желанием.

<p>поставить галочку (<i>слайд 12</i>), если сегодня учились это делать. Комментирует: «Чтобы желание осуществилось, надо продолжать работать над этим дальше».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предлагает в конце урока прочитать сообщения от родителей (<i>Приложение 8</i>), поработать в парах, исправить ошибки, если они есть. Обращает внимание учащихся на то, что в конце предложения могут стоять разные знаки (<i>слайд 13</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В парах читают и обсуждают, правильно оформляют предложения в зависимости от цели высказывания, отвечают на последний вопрос: «Всё было понятно?». Совместно с учителем обсуждают.</li> </ul>	
<i>Подведение итогов</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предлагает назвать особенность человека, чем он отличается от животных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вспоминают отличие человека от животных.</li> </ul>	
<p><b>Диагностика достижения планируемых результатов:</b> в течение всего урока</p>		
<p><b>Дополнительные творческие задания:</b> составить свои варианты сообщений от родителей.</p>		
<b>Самоанализ</b>		
Достижения	Сложности	Предложения

Я ХОЧУ  
КРАСИВО ПИСАТЬ

Я ХОЧУ  
ПРАВИЛЬНО  
ЧИТАТЬ






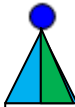


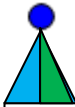
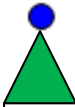




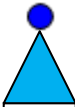
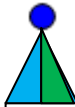

















Я ХОЧУ  
ПРАВИЛЬНО ПИСАТЬ

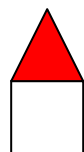
Я ХОЧУ  
ПРАВИЛЬНО ГОВОРИТЬ



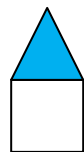
## Звуко-буквенный разбор слова

друзья<sup>1</sup> – выполните звуко-буквенный разбор слова

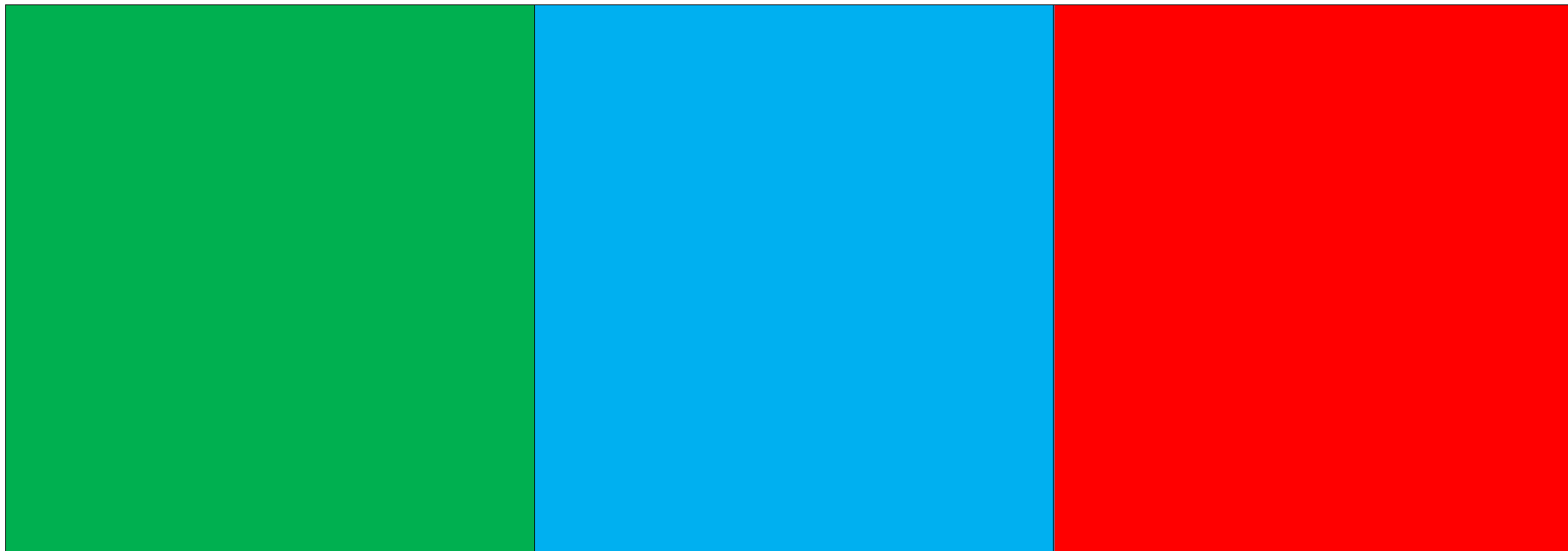
 А	 О	 У	 Ы	 Э	 Н	 М	 Л	 Р	 Й	 Б	 В	 Г	 Д	 Ж	 З					 Ь
 Я	 Ё	 Ю	 И	 Е						 П	 Ф	 К	 Т	 Ш	 С	 Х	 Ц	 Ч	 Щ	 Ъ



- гласный, ударный/безударный



- согласный, звонкий/глухой, твёрдый/мягкий



*Карточки-звуки распечатываются с двух сторон, на одной стороне - символическое обозначение звука цветом, на обратной стороне – алгоритм характеристики звука.*





гласный

ударный/безударный

согласный



звонкий/глухой



твёрдый




согласный

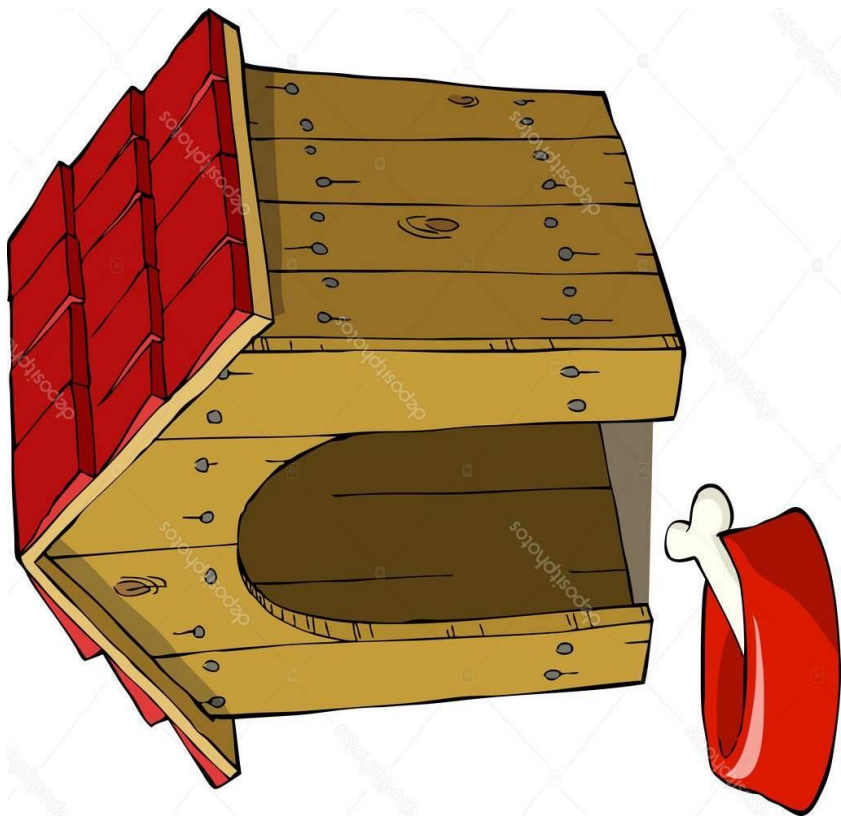


звонкий/глухой

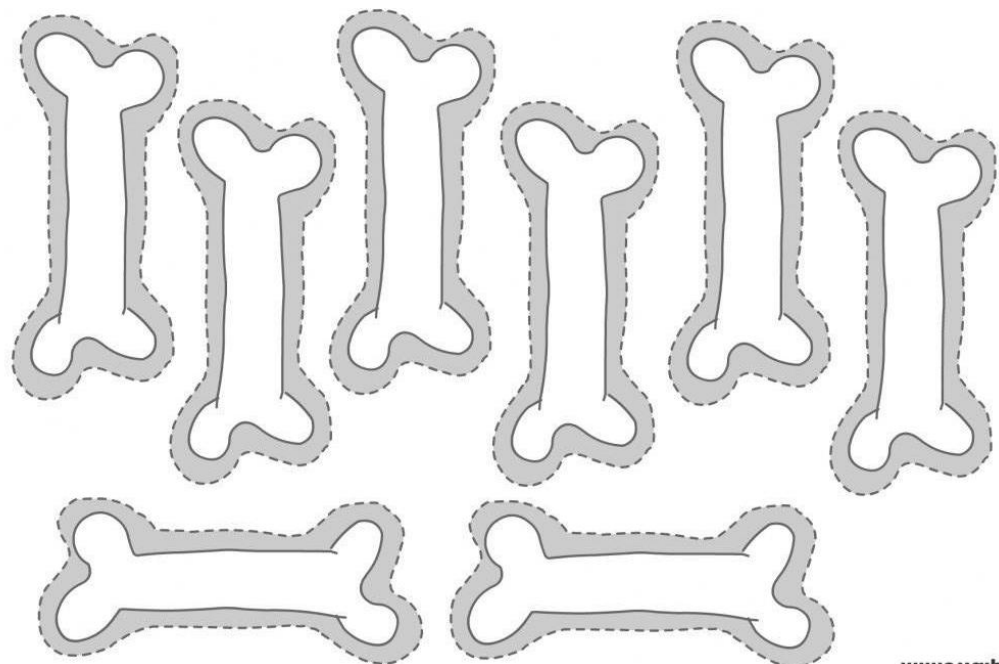


мягкий

<p><b>ЭТО ?</b></p>	<p><b>КЛИЧКА</b></p>			<p><b>ПОВАДКИ</b></p> 
-------------------------	----------------------	--	---	---



Предложение 1	<b>ЭТО</b>	<b>щенок</b>			
Предложение 2	<b>его</b>	<b>зовут</b>	<b>Дружок</b>		
Предложение 3	<b>он</b>	<b>белый</b>	<b>с</b>	<b>коричневыми</b>	<b>пятнами</b>
Предложение 4	<b>щенок</b>	<b>ест</b>	<b>мясо</b>		
Предложение 5	<b>Дружок</b>	<b>любит</b>	<b>играть</b>	<b>с</b>	<b>мячиком</b>





привет, как дела в школе

привет, мама! Мы сегодня на уроке русского языка писали текст о щенке

рассказывай, мне очень интересно.  
Всё было понятно