

Урок биологии в 5б классе

Тема урока: «Урок-путешествие «Природные зоны России»

Тип урока: изучение нового материала

Учебник: Биология 5 класс. Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А.

Цель: содержательная - познакомить учащихся с природными зонами России;

Деятельностная

– повысить интерес обучающихся к изучению биологии;

- воспитывать бережное отношение к природе

Базовые учебные действия, формируемые на уроке:

Личностные: формирование экологического мировоззрения, любви к родной природе, самоопределение;

Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием дополнительных источников;

Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к совместному решению в совместной деятельности;

Регулятивные: целеполагание, планировать пути достижения цели, выполнять учебные действия в устной и письменной речи.

Оборудование: проектор, компьютер, технологические карты урока (таблицы), карта «Природные зоны России», карточки с изображением животных, гербарий.

Конспект урока

№	Этапы урока	Содержание этапа, деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые БУД
1.	Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.	<p>проверить подготовку к уроку, распределить учащихся по группам, раздать технологические карты, включить учащихся в деловой ритм, Учитель: « Здравствуйте ребята, сегодня мы с вами проведем необычный урок, совершим путешествие на самолете по нашей стране. Для этого мы должны разделиться на несколько экипажей и каждый экипаж выберет старшего пилота. Наше путешествие будет посвящено природным зонам нашей страны.»</p>	<p>Подготовка класса к работе, планирование урока, распределение по группам.</p>	<p>Личностные, регулятивные – целеполагание, планирование; Коммуникативные – планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. Регулятивные.</p>
2.	Актуализация знаний.	<p>Учитель проверяет знания учащихся, полученные на предыдущем уроке. Учитель: «Какую тему мы с вами изучали на прошлом уроке? Обратите внимание на слайд, где прописаны вопросы для повторения» Растение-гусеница-синица-ястреб Что это? (пищевая цепь) -Растения, которые поглощают энергию солнечного света, неорганические вещества и образуют органические вещества</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя. Дают определение «Природное сообщество», рассказывают о цепях питания и круговороте веществ.</p>	<p>Познавательные – давать определения понятиям, объяснять явления и процессы; Коммуникативные – умение слушать и вступать в диалог, защищать свою точку зрения. Регулятивные.</p>

		<p>называют.... (производителями); -Животные, которые потребляют органические вещества называют...(потребителями); -Отходы жизнедеятельности производителей и потребителей потребляют...(разлагатели); - Движение веществ из неживой природы через цепь живых организмов в неживую природу называют...(круговорот веществ в природе);</p>		
3.	Объяснение нового материала.	<p>Определение темы урока, целеполагание. Учитель: «Посмотрите, пожалуйста на слайд. Что на нем изображено? Как вы думаете какая тема нашего сегодняшнего урока.»</p> <p>Что такое природная зона, ваши предположения. Прочитайте текст на стр.87-88 учебника и докажите свое предположение или опровергните его. А сейчас мы отправимся в виртуальное путешествие по нашей стране на самолете. Каждый экипаж изучает свою природную зону (учитель распределяет природные зоны по экипажам) в течение 10 минут, а затем рассказывает</p>	<p>Отвечают на вопрос «Карта природных зон».</p> <p>Формулируют тему «Природные зоны России» Записывают ее в технокарту.</p> <p>Высказывают свои предположения, читают текст и доказывают свои гипотезы. Записывают определение в технокарту.</p> <p>1 экипаж – тундра; 2 экипаж – тайга; 3 экипаж – широколиственные леса; 4 экипаж – степь;</p>	<p>Познавательные – умение ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию. Коммуникативные – умение работать в группе, слушать мнения других людей, излагать свою точку зрения. Личностные.</p>

		остальным членам экипажей о ней.	Учащиеся работают с текстом учебника, записывают информацию в технологические карты.	
4.	Физкультминутка.	Учитель включает музыку, выбирает ведущего.	Ведущий показывает движения, которые повторяют другие одноклассники.	коммуникативные
5.	Закрепление нового материала.	Учитель: «Давайте пригласим к доске представителя каждого экипажа, чтобы он рассказал о своей природной зоне.» Учитель географии показывает на карте каждую природную зону, предлагает учащимся гербарий растений из каждой природной зоны, представителю каждого экипажа предлагается выбрать из предложенных карточек с животными нужные и распределить их на карте природных зон.	Представители экипажей выходят к доске и делятся информацией о своей природной зоне. Учащиеся рассматривают растения, распределяют животных по природным зонам.	Коммуникативные – умение грамотно и четко объяснять свою мысль, Познавательные – умение ориентироваться на карте. Личностные.
6.	Рефлексия,	Учитель: На этом наше виртуальное путешествие закончилось. Какая наука помогла нам сегодня раскрыть тему урока? Как вы думаете мы достигли цели урока? Что понравилось вам на уроке, а что не понравилось? Домашнее задание – параграф 21.	Учащиеся отвечают на вопросы учителя. Старшие пилоты оценивают работу остальных членов экипажа. Записывают домашнее задание.	Коммуникативные – умение оценивать адекватно работу своих товарищей и свою работу, саморегуляция эмоционального состояния. Личностные.

Образец технологической карты.

Природная зона – это _____

<i>Название природной зоны</i>	<i>Растения</i>	<i>Животные</i>
Тайга		
Тундра		
Широколиственные леса		
Степь		

