

Технологическая карта урока (по русскому языку) для обучающихся с ОВЗ (7 класс)

по теме: **Деепричастие как часть речи.**

Кипреева Г.В.-учитель русского языка

Структура пояснительной записки:

- **специфика контингента обучающихся:** дети с задержкой психического развития, обучающиеся на дому с применением ИКТ.
- **цель использования современных Интернет-технологий:** создать условия для активизации познавательной деятельности учащихся.
- **задачи использования современных Интернет-технологий:** рационально организовать учебный процесс; применить личностно-ориентированный подход; поощрять стремления ученика к поиску своих траекторий и способов решения; создать "ситуации успеха"; развивать самоконтроль.

педагогическая проблема, которую предполагается решить средствами Интернеттехнологий:

адаптивность технологий к личностным особенностям учащихся.

Предмет: Русский язык. (7класс)

Тема урока: Деепричастие как часть речи.

Тип урока: Урок построения системы знаний по теме.

Вид урока: Урок – совершенствование знаний и умений в процессе *поиска деепричастий в текстах, тестовых заданиях.*

Метод: *частично-поисковый и практический через наблюдение, исследование.*

Способ организации обучения: *личностно-ориентированная технология, в процессе которой создаются условия для развития индивидуальных способностей учеников.*

Оборудование: компьютеры для учеников, ноутбук с проектором, распечатки тестов, новые опорные конспекты с рисунками и таблицами, зачетная карта самоанализа учебной деятельности.

Цели и задачи урока: выявить и устранить затруднения учеников в усвоении темы.

Цель урока:

- создать условия для систематизации и совершенствования знаний по теме: «Деепричастие как часть речи».

- **Задачи урока: 1.Совершенствовать навыки(метапредметных) универсальных регулятивных учебных действий** : формировать интерес и устойчивую мотивацию к творческой деятельности, саморазвитию и самоконтролю: учить формулировать цели деятельности, планировать и осуществлять ее, ответственно относиться к процессу обучения и нравственного поведения.
- **2.Совершенствовать познавательные универсальные учебные действия: формировать** умения опознавать деепричастия в текстах, находить деепричастные обороты и использовать их в речи. Систематизировать теоретическую информацию по теме, применять на практике правила написания Не с глагольными формами, выделения запятыми на письме деепричастий и деепричастных оборотов.
- **3. Совершенствовать коммуникативные универсальные учебные действия:** обучение монологической и диалогической формам речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, строить цепь рассуждения, находить доказательства для подтверждения основных правил. Осознанно использовать **речевые средства для выражения своих чувств и мыслей.**
- **4.Корректировать и развивать внимание и память, воображение учеников** по траекториям индивидуального развития с помощью дидактических упражнений и заданий.

Прогнозируемые результаты:

Предметные: Научить детей отвечать на вопросы учителя; закрепить знания учащихся о деепричастии; формировать умение осознанно отличать деепричастия от других частей речи.

Регулятивные: организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель и план выполнения заданий на уроке под руководством учителя.

Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях

Личностные: воспитывать интерес к изучению русского языка, любознательность, трудолюбие, старание, внимание.

- развивать пунктуационную зоркость, внимание, мышление, речь, способствовать формированию выразительности речи.

Межпредметные связи: окружающий мир, литературное чтение.

Дидактические средства: учебник по русскому языку 7 класса, индивидуальные задания на карточках, компьютерные тесты.

Оборудование и интернет-технологии: компьютеры, ноутбук, проектор, презентация.

Этап урока, время	Виды работы, формы, методы, приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Используемые ресурсы	Формируемые УУД
<p>1.Мотивация к учебной деятельности (1 мин.)</p> <p>2.Актуализация знаний</p> <p>4мин.</p> <p>3.Пробное учебное действие</p> <p>4 минуты</p>	<p>Игра «Да-нет»</p> <p>Рассматривание рисунков, определение темы</p> <p>«Это интересно»</p> <p>Виды работы: фронтальный опрос готовит к монологу к высказыванию</p> <p>Методы:</p>	<p>определение цели занятия,</p> <p>включение слайдов</p> <p>приглашение учеников к размышлениям и ответам на вопросы учебника стр.90 (подготовка к проверочной работе).</p> <p>учитель бросает монету и просит определить основное действие, назвать добавочное действие</p>	<p>Определение затруднений учениками: изучают критерии самоанализа: знаю определение деепричастия, могу его найти в предложении, определить вид деепричастий.</p> <p>Ученики отвечают на вопросы учебника, сверяют правильность ответа с текстом слайда, в листе самооценки оценивают знание определения деепричастия, разбираются, какой частью речи выражено основное и добавочное действие в</p>	<p>1. Листы самоанализа учебной деятельности учеников.</p> <p>2. Презентация по теме на компьютерах и доске(слайды 1-4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • вопросы учебника • лист самоанализа <ul style="list-style-type: none"> • эксперимент (Монета упала, звеня и 	<p>Личностные: мобилизация внимания учеников, настрой на мотивацию активной учебной деятельности,</p> <p>определение затруднений,</p> <p>формулирование цели учениками</p> <p>Метапредметные:</p> <p>формирование навыков самоконтроля, самоанализа учебной деятельности</p>

<p>4.Выявление затруднений и их причины.</p> <p>3мин.</p>	<p>практический, наглядные (карточка), словесные (объяснение правила).</p> <p>практическая работа №3</p>	<p>корректирует знания учеников по образованию деепричастий от глаголов, нахождению деепричастных оборотов в предложениях.</p>	<p>предложениях.</p> <p>Находят суффиксы – опознавательные признаки деепричастий совершенного и несовершенного вида по таблице слайда №6, выполняют самостоятельно практическую работу №3 по слайду № 6,</p>	<p>подпрыгивая,)</p> <ul style="list-style-type: none"> • слайды № 5- 6-7 • поэтическая разминка (составление пословиц из рассыпанных частей предложения) • монологический ответ о деепричастии (слайд 8) • в помощь ученикам опорный конспект, учебник, рисунок 	<p>познавательные и коммуникативные:</p> <p>развитие наблюдательности, памяти, поисковых способностей. Обучение монологу, диалогу, связному высказыванию, систематизировать информацию, строить рассуждение, находить доказательства для подтверждения основных правил.</p>
<p>5.Построение проекта выхода из затруднений</p> <p>4 мин.</p>	<p>выполнение практических заданий устно,</p>	<p>помогает использовать опорный конспект</p> <p>предлагает помощь в поиске деепричастий в предложениях из пословиц, поэтических строк,</p>	<p>Повторяют определения деепричастий и деепричастных оборотов по опорному конспекту. Помогают друг другу составить пословицы из рассыпанных частей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • монологический ответ о деепричастии (слайд 8) • в помощь ученикам опорный конспект, учебник, рисунок <p>дидактические задания на карточках</p>	<p>коммуникативные</p> <p>осмысление и осознанное использование речевых средств для выражения чувств и мыслей людей</p>
<p>6.Реализация проекта</p> <p>5минут</p>	<p>Пунктуационный анализ текста</p> <p>повторение о правописании</p>	<p>высказываний о работе с книгой.</p> <p>организация</p>	<p>Самостоятельно проверяют свои умения находить и определять роль деепричастных оборотов в текстах зачетной карты</p>	<p>слайд №9 «Найди пару»</p>	<p>развитие внимания и памяти, воображения учеников с помощью дидактических упражнений и заданий. Рассуждение с применением имеющихся знаний, самоанализ</p>

<p>7.Закрепление с комментированием во внешней речи. 5мин.</p>	<p>НЕ- в деепричастиях коррекционный тест (устно)</p>	<p>коррекционной работы по правописанию деепричастий с частицей не и приставкой не- и повторение теоретических выводов учитель проводит в форме мозгового штурма (систематизация теоретических знаний),дает карточку с тестом каждому</p>	<p>выполнение разноуровневого задания по выбору варианта учеником по теме: «правописание деепричастий с частицей не и приставкой не- ...</p>	<p>слайд 10. «Поэтические строки» зачетная карта практических заданий слайд 11. по материалу слайдов 12, 13</p>	<p>обучение утверждению и отрицанию (с применением научных сведений) обучение самоанализу учебной деятельности</p>
<p>8.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону 4мин.</p>	<p>письменный тест по теме (учительский текст)</p>	<p>Заранее подготовила учеников к исследованию стих. текста для понимания роли деепричастий в плане</p>	<p>формулируют правильные ответы по теории темы, быстро выполняют задания обобщающего теста,проводят самопроверку по ключу.</p>	<p>слайд 14 слайд 14 слайд 15</p>	<p>совершенствование коммуникативных универсальных учебных действий: монологическая и диалогическая форма речи, использование речевых средств для выражения чувств и мыслей.</p>
<p>9.Включение в систему знаний и повторение 8 мин.</p>	<p>Сообщения ассистентов учителя (исследователей русского языка):</p>	<p>понимания роли деепричастий в плане</p>	<p>Рассматривают изображение водопада, изучают роль</p>	<p>лист самоанализа</p>	<p>самооценка деятельности по критериям зачетного листа: знаю, могу, выполнил,</p>

<p>10.Рефлексия учебной деятельности на уроке</p> <p>2 минуты</p>	<p>Дополнител. развивающие задания о роли деепричастий в речи.</p> <p>Подведение итогов обучения по листу самоанализа</p>	<p>воздействия на читателя, образности и выразительности языка, более точного выражения мысли.</p> <p>Организует выдвижение гипотезы, исследование применения деепричастий в текстах художественной литературы, спрашивает детей, что кому непонятно, организует выявление самых внимательных, старательных, трудолюбивых и любознательных учеников с вручением жетонов-символов.</p>	<p>деепричастий в описании, делают вывод, что деепричастия и деепричастные обороты используются для создания образности, выразительности речи.</p> <p><i>ученики обозначают кружком те вопросы, по которым им все понятно, выставляют свою самооценку за приобретенные на уроке знания и умения, выбирают творческое домашнее задание.</i></p>	<p>слайды № 17-21</p> <p>слайд 22,23</p> <p>слайд 24, жетоны поощрения за ученический труд. Листы самоанализа.</p>	<p>понял, достиг, выступил.</p> <p>учитель Кипреева Г.В.</p>
---	--	--	--	--	--