

**Технологическая карта урока  
для обучающихся с задержкой психического развития**

**Учитель:** Т. В. Кошкарлова

**Предмет:** Математика

**Класс:** 6 «б»

**Тема урока:** Круглые фигуры. (Окружность, круг, шар)

**Тип урока:** урок открытия нового знания, практической направленности.

**Прогнозируемые результаты**

предметные: формировать умение распознавать окружность, круг, шар и их элементы, выполнять геометрические построения с помощью циркуля.

личностные: формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения.

метапредметные: формировать умение использовать приобретённые знания в практической деятельности.

**Дидактические средства:** учебник, карточки с заданиями.

**Оборудование:** циркули, переносные доски, маркеры, макеты фигур.

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
Мотивация к учебной деятельности	Словесное приветствие.	Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу.  Краткая характеристика класса.	Организовывают рабочее место. Здороваются с учителем.  Обмениваются позитивными репликами.	<u>Личностные:</u> управление своим настроением, умение выражать эмоции. <u>Метапредметные</u> : организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность.	Организовать детей. Проверить готовность к уроку.  Создать позитивное настроение.
Актуализация знаний	Математика и греческий язык	Перевод математических понятий.	Узнают новое, повторяют.	<u>Личностные:</u> проявлять старательность. <u>Метапредметные</u> грамотное написание новых слов.	Развитие кругозора
Постановка учебной задачи	Формулирование темы и целей урока (фронтально)	Готовит детей к формулированию темы и цели урока Какие новые знания мы должны получить сегодня на уроке?	Размышляют. Отвечают на вопросы. Формулируют тему и образовательные цели урока.	<u>Личностные:</u> формируется стремление к познанию. <u>Метапредметные</u> : учатся анализировать, сопоставлять, делать выводы, ставить цели познавательной деятельности.	Создать проблемную ситуацию, подтолкнуть детей к осознанию необходимости и в получении новых знаний.
Первичное усвоение	Работа с макетами фигур.	Демонстрация макетов круглых	Повторяют определения	<u>Метапредметные</u> : умение	Понимать различия

новых знаний	Работа циркулем и линейкой.	фигур. Определение понятий окружности, круга и шара, и их элементов. Инструктаж по использованию циркуля. Демонстрация работы с ним.	новых понятий. Находят различия между фигурами.	анализировать. <u>Предметные:</u> запоминают новые понятия.	между окружностью и кругом.
Первичная проверка понимания	Практическая работа.	Помогает чертить окружности.	Работают с циркулем и линейкой.	<u>Личностные:</u> умение слушать, обращаться с вопросом к учителю.	Умение пользоваться циркулем и линейкой.
Первичное закрепление.	Работа с учебником. Использование переносных досок.	Задание из учебника стр. 144, №703, 704, (№705)	Выполняют работу. Ответы записывают на переносные доски. Объясняют алгоритм вычисления радиуса.	<u>Предметные:</u> формируется умение видеть математическую задачу. <u>Метапредметные</u> : умение работать самостоятельно, анализировать, выстраивать ход решения.	Умение вычислять радиус и диаметр.
Информация о домашнем задании.		Диктует задание. Вырезать из бумаги три круга, изобразить все элементы. Измерить хорду и диаметр.	Записывают в дневник.		
Рефлексия (подведение итогов).	Фронтальный опрос.	Предлагает продолжить высказывания об уроке. 1. Самым интересным для меня было... 2. я научился (научилась)...	Отвечают на вопросы. Оценивают свою работу.	<u>Метапредметные</u> : Оценка, осознание уровня и качества усвоения, понимание причины успеха или неуспеха в учебной деятельности. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <u>Личностные:</u> объективная самооценка.	Обеспечение осознания учащимися своей учебной деятельности на уроке.

**Технологическая карта урока**  
**для обучающихся с задержкой психического развития**

**Учитель:** Т. В. Кошкарова

**Предмет:** Алгебра

**Класс:** 8 «б»

**Тема урока:** Решение задач на проценты.

**Тип урока:** Урок систематизации и обобщения знаний и умений.

**Прогнозируемые результаты**

предметные: уметь решать задачи на проценты для успешной сдачи экзамена в будущем.

личностные: учить работать в команде, формировать желание применять приобретённые знания и умения в повседневной жизни.

метапредметные: формировать умение использовать приобретённые знания в практической деятельности.

**Дидактические средства:** конверты с заданиями.

**Оборудование:** компьютер с выходом в интернет, переносные доски, материалы для практической работы.

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
Мотивация к учебной деятельности	Словесное приветствие.	Приветствует детей, напоминая о значимом дне недели (пятница) в преддверии новогодних праздников. Планирование посещения «магазина «Процент»». Настраивает на активную работу.	Здороваются с учителем.  Обмениваются позитивными репликами.	<u>Личностные:</u> управление своим настроением, умение выражать эмоции. <u>Метапредметные:</u> настраиваться на познавательную деятельность.	Организовать детей.  Создать позитивное настроение.
Актуализация знаний. Пробное учебное действие.	Определение понятия «процент». Решение практической задачи.	Опрос учеников. Алгоритм задачи на скидку цены товара.	Решают задачу. Повторяют пройденный материал.	<u>Личностные:</u> проявлять старательность. <u>Метапредметные:</u> практическое применение.	Грамотные вычислительные навыки.
Постановка учебной задачи	Формулирование темы и целей урока (фронтально).	Готовит детей к формулированию темы и цели урока. Раздача заданий.	Размышляют. Отвечают на вопросы. Формулируют тему и образовательные цели урока. Зачитывают в группах свою проблемную	<u>Личностные:</u> формируется стремление к познанию. <u>Метапредметные:</u> учатся анализировать, сопоставлять,	Создать проблемную ситуацию, подтолкнуть детей к решению данной задачи.

			задачу.	делать выводы, ставить цели познавательной деятельности.	
Применение знаний и умений в новой ситуации.	Посещение «магазина «Процент»». Покупка товара.	Представляет помощника-консультанта (одного из учеников). Наблюдает за работой, направляет, помогает.	Выбирают товар в соответствии с заданием, выполняют необходимые вычисления для их задачи.	<u>Метапредметны</u> <u>е</u> : умение анализировать. <u>Предметные</u> : вычислительные навыки. <u>Личностные</u> : умение работать в группе, слушать, обращаться с вопросом к учителю.	Уметь использовать приобретённые знания в практической деятельности.
Контроль усвоения, обсуждения допущенных ошибок и их коррекция.	Анализ выполненных работ.	Слушает, задает вопросы, анализирует и делает выводы.	Представление своих работ. Обсуждение.	<u>Предметные</u> : формируется умение видеть математическую задачу. <u>Метапредметны</u> <u>е</u> : умение, анализировать, выстраивать ход решения.	Умение делать выводы.
Информация о домашнем задании.	Задача на проценты из ГИА.	Раздает задания.	Записывают в дневник.		
Рефлексия (подведение итогов).	Фронтальный опрос.	Предлагает продолжить высказывания об уроке. 1. Самым интересным для меня было... 2. я научился (научилась)...	Отвечают на вопросы. Оценивают свою работу.	<u>Метапредметны</u> <u>е</u> : Оценка, осознание уровня и качества усвоения, понимание причины успеха или неуспеха в учебной деятельности. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <u>Личностные</u> : объективная самооценка.	Обеспечение осознания учащимися своей учебной деятельности на уроке.