

## Открытый урок по математике в 3б классе ЗПР.

**Тема урока: «Обобщение знаний по таблице умножения и деления от 2-5».**

**Цель урока: Систематизация знаний по таблице умножения от 2-5.**

**Задачи:**

- 1. Закрепить знания таблицы умножения и деления 2-5.**
- 2. Совершенствовать знания об увеличении и уменьшении чисел в несколько раз, о порядке выполнения действий в выражениях;**
- 3. Формировать вычислительные навыки.**
- 4. Развивать логическое мышление и навыки общения.**
- 5. Содействовать развитию умений работать в коллективе, осуществлять самоконтроль и самооценку.**

**Планируемые метапредметные результаты:**

**Личностные УУД :**

- положительное отношение к учению;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Регулятивные УУД:**

- умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- оценивать правильность выполнения действий;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- высказывать своё предположение.

**Коммуникативные УУД:**

- умение оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и понимать речь других;

**Познавательные УУД:**

- умение выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, сравнение;
- устанавливать аналогии;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- ориентироваться в своей системе знаний;
- обобщать знания, используя информацию, полученную на уроках.

**Планируемые предметные результаты:**

- выполнять письменное деление и умножение чисел;
- уметь решать разного типа задачи.

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации пройденного материала (урок формирования предметных навыков)

## Ход урока

### 1. Организационный момент.

- Ребята, сегодня на наш урок пришли гости, давайте с ними поздороваемся!

### 2. Мотивация и актуализация опорных знаний

- Ребята, совсем недавно мы с вами оправились в путешествие по математическому морю. С помощью карты табличного умножения и деления мы с каждым уроком становимся все ближе и ближе к острову «Знайка», на котором нас ждут заветные пятерки. На сегодняшний день мы прошли половину пути по карте, все подравнялись и я предлагаю вам сделать остановку.

Посмотрите, какой беспорядок на ваших кораблях, какие у вас грязные палубы, нужно срочно навести чистоту и порядок: освободить корпус от водорослей и коралловых наростов, залатать пробоины, отполировать все до блеска.

Раз у нас урок математики, значит и уборка на кораблях будет необычная, а математическая.

А тему ее вы узнаете выполнив задание на карточках.

- Найдите значение выражений. А сейчас переверните карточки и прикрепите ответы в таблицу в порядке возрастания.

## ОБОБЩЕНИЕ

2	6	9	15	18	25	32	38	45
о	б	о	б	щ	е	н	и	е

- Какое слово у вас получилось?

- Да, ребята, после получения большого количества информации за время нашего путешествия нам просто необходимо не только разложить все вещи на корабле на свои места, но и систематизировать и обобщить все полученные знания.

– Подумайте и вспомните, чем мы занимались на уроках математики во время путешествия: (Вывешиваю карточки).

1. Решение уравнений

2. Выучили таблицу умножения и деления от 2 до 5.

3. Научились решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

4. Научились решать задачи на кратное сравнение.

5. И наконец познакомились с порядком выполнения действий в выражениях.

-У вас на столах лежит план нашей математической уборки кораблей. Такой же

как у меня на доске. Вам нужно, после выполнения каждого задания с помощью карандашей: зеленого, желтого и красного цвета оценить свои знания.

**Зеленым цветом**-значит вы знаете материал по этой теме хорошо.

**Желтым цветом**- значит, что над этой темой еще стоит поработать.

**Красным цветом**-значит что эту тему стоит повторить еще раз.

- Во время уборки как и на каждом уроке мы будем делать записи в наши бортовые журналы т.е куда? В наши рабочие тетради.
- А ..... будет капитаном и он будет делать записи в бортовом журнале капитана.
- Все согласны?
- Давайте запишем дату нашей математической уборки в наши бортовые журналы.

**(Дети записывают число и классная работа)**

- Сегодня 12 ноября. Расскажите, что вы знаете о числе 12?

(Оно двузначное, четное, в нём 1 десяток и 2 единицы, оно меньше 13 и больше 11. Его можно разделить на 2 и 3.

– Молодцы!

– Первое наше задание «Уборка крупного мусора.»

Перед тем как драить палубу нам необходимо убрать крупный мусор. Но мусор со своего корабля уберет только тот, кто правильно выполнит задание на карточках.

– Вам нужно решить задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

– Для этого вспомним правило: если в задаче вопрос звучит так : **БОЛЬШЕ В НЕСКОЛЬКО РАЗ**, какое математическое действие мы будем выполнять?(умножение), а если вопрос звучит: **меньше в несколько раз?** (деление). Молодцы! Решение задачи записываем в бортовой журнал.

**(Задачи №1, №2)**

– 1 у доски    - 2 у доски

*( карточки лежат на полу они их подбирают читают задачу, записывают решение и ответ в свои тетради . )*

1) Ребята вырастили 30 красных роз, а жёлтых в 5 раз меньше. Сколько жёлтых роз вырастили ребята?

30:5=6 роз. Ответ: 6 желтых роз.

2) Первоклассники нарисовали 9 рисунков, а второклассники в 3 раза больше. Сколько рисунков нарисовали второклассники?

9x3=27р. Ответ: 27 рисунков.

– **Молодцы! Проверяем! Закрашиваем кружок.**

- С первым этапом уборки мы справились.
- Переходим к следующему этапу «Влажная уборка».
- Для этого возьмите каждый по тряпочке и выполните задание ( Развесить тряпки а к ним прикрепить задания с уравнениями.)

**(уравнение №1, №2 и проверку)**

1) $X:5=8$	2) $X \times 7=28$
$X= 8 \times 5$	$X=28:7$
<u><math>X=40</math></u>	<u><math>X=4</math></u>

- *Молодцы, ребята, вот и со вторым этапом уборки мы тоже справились.*
- *Оцените свои знания!*

### **Физкультминутка.**

- Ребята мы с вами моряки, а все моряки сильные, смелые, закалённые давайте сделаем зарядку.

Примеры правильные и неправильные. (на умножение и деление)

- *Сели не верно или руки подняли-верно.*

- Ребята, во время уборки я обнаружила – очень интересный сосуд. Скажите, а что может в нем быть?

- В таких запечатанных бутылках хранилась информация или просьба о помощи. Откроем её? А в нашей бутылке послание от жителей острова.

### **Задача на кратное сравнение.**

Здравствуйте, ребята, мы жители острова «Знайка» ждем вас в гости и подготовили угощение бананы и кокосы. Скажите, во сколько раз меньше кокосов, чем бананов мы приготовили?

- Мы можем сразу ответить на вопрос задачи? (нет)
- Почему? (нет чисел)
- Попробуйте подобрать числа.
- Чего должно быть больше? (Бананов)
- А чего меньше (Кокосов)
- Подставим недостающие числа и решим задачу.
- Как узнать во сколько одно число меньше другого? (Большее разделить на меньшее).

### **Решение задачи. У доски и в тетрадях.**

- С задачей мы справились?

- *Молодцы, оцените свои знания в кружок.*
- *Ребята, скажите, а спасательный круг важно иметь на корабле?*
- *Проверим -ка мы их исправность, не пропускают ли они воздух?*
- *У меня есть спасательные круги: зеленого, желтого и красного цвета. А за ними скрыты задания. За кругами зеленого цвета-задания посложнее, за кругами желтого цвета-полегче, а за кругами красного цвета-совсем легкие.*
- *Выберете себе каждый по 1 кругу. И выполните задание.*

*(27 кругов по 1 примеру на определение порядка выполнения действий. 3 варианта выражений.)*

- *Молодцы, оцените свои знания в кружок.*
- **ИТОГ УРОКА.**
- *А день ребята, клонится к вечеру, пора заканчивать математическую уборку наших кораблей. Посмотрите на наш план все ли мы темы повторили? Чисто ли на наших кораблях?*
- *Поднимите руку кто справился с читаю крточку и так по всему плану.*
- *Молодцы! Можем ли мы продолжать свое путешествие дальше? ДА. Спасибо за урок.*

