

### Технологическая карта урока

<b>Автор</b>	Учитель: Загретдинова Татьяна Олеговна
<b>Предмет</b>	Русский язык
<b>Класс</b>	3 «В» - 4 «В» (малокомплектный класс)
<b>Тип урока</b>	Урок закрепления, совершенствования знаний, умений, навыков
<b>Тема</b>	3 кл.- Различение предметов по их признакам. 4 кл. – Родственные слова. Корень в родственных словах.
<b>Цель</b>	3 кл - Способствовать развитию умения подбирать слова-названия признаков к словам – названиям предметов, задавать вопросы от слов к слову, находить нужные сочетания слов. 4 кл–Способствовать развитию умения подбирать родственные слова и выделять корень.
<b>Задачи</b>	<p><b>Образовательные:</b> сформировать умение различать слова – названия признаков, названия предметов, ставить вопросы к словам (3 кл.) сформировать умение подбирать родственные слова, находить корень в словах (4 кл.)</p> <p><b>Коррекционно -развивающие:</b> коррегировать и совершенствовать навыки устной и письменной речи; содействовать развитию орфографической зоркости, памяти, мышления, расширению словарного запаса, навыков самоконтроля.</p> <p><b>Воспитательные:</b> содействовать воспитанию культуры общения, умению работать самостоятельно и коллективно; развивать познавательную активность; умение оценивать свой труд; воспитывать мотивацию к учению.</p> <p><b>Здоровьесберегающие задачи:</b> планировать объем материала с учетом повышенной утомляемости учащихся; следить за правильной осанкой детей; использовать физические паузы во время урока, способствовать созданию благоприятного климата, соблюдение дифференцированного индивидуального подхода.</p>
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<p><b>Предметные:</b> Сформировать умение различать предмет и слово как название предмета, слова — названия признаков предмета. Расширить словарный запас. Сформировать умение подбирать родственные слова и выделять корень в словах.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя – как носителя русского языка; становление положительного отношения к учению; овладение элементами способности оценивать свои достижения и трудности; готовность совместно с учителем искать способы преодоления трудностей.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p>

	<p><b>Регулятивные:</b>  обеспечение учащимся организации их учебной деятельности;  проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение; определять и формулировать учебные задачи с помощью учителя;  оценивать вместе с учителем или одноклассниками результат своих действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  Совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им;  умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других;  планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b>  умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя материал урока, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p>
<b>Оборудование</b>	<p>Компьютер, мультимедийный проектор, доска. Презентация к уроку. Смайлики для рефлексии. Индивидуальные карточки для самостоятельной работы. Предметы-игрушки для игры «отгадай предмет». Карточки для коллективной работы у доски.</p> <p>Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.. Русский язык. 3 класс.: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. В 2 ч. Ч. 2 М.: Просвещение, 2018.</p> <p>Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г.. Русский язык. 4 класс.: учебник для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений 8 вида. М: Просвещение, 2014.</p>

Этапы урока	Цель	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	БУД
<p><b>1.Организационный момент.</b>  Мотивация учебной деятельности</p> <p>1 мин.</p>	<p>Создание успешной ситуации для психологического настроя на урок.</p> <p>Содействие в сохранении здоровья учащихся.</p>	<p><b>Слайд 2</b>  Наш девиз:  <i>Слушаем, запоминаем, если спросят – отвечаем.</i>  Учитель:  <i>Ноги на пол мы поставим,  Спинки все мы разогнём.  Локотки на стол поставим,  Домик к носу подведём.  Руку левую положим,  Сверху правую кладём.</i>  Вот какие настоящие ученики передо мной сидят, готовы хорошо заниматься.</p>	<p>Проверяют всё ли готово к уроку.  Говорят хором девиз.  <i>Слушаем, запоминаем, если спросят – отвечаем.</i>  Сидя за партами, выполняют упражнения.  Самоконтроль правильности посадки при письме.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  умение организовывать свою деятельность</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества</p> <p><b>Личностные:</b> желание учиться</p>
<b>2.Минутка</b>	Создать условия	- А теперь, откроем тетради. Запишем	Выполняют письмо по	<b>Познавательные:</b>


<p>чистописания.</p> <p>2 мин.</p>	<p>для подготовки руки к письму</p>	<p>сегодняшнее число, классная работа.</p> <p>Перед вами слово <i>сок</i> на доске:</p> <p>- Глядя на доску, обведите в воздухе это слово</p> <p>- Запишите слово <i>сок</i> до конца строчки.</p> <p>- Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте и подчеркните самое, красиво написанное, слово.</p>	<p>образцу в воздухе, затем в тетради.</p> <p>Красиво и правильно пишут слово; соблюдают нормы правильного письма (наклон тетради, посадка)</p> <p>Обмениваются тетрадями, подчёркивают правильно написанные слова.</p>	<p>осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме; овладевать навыками установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты; рассуждают; высказывают своё мнение; следят за действиями других учеников.</p>
<p>3.Словарно-орфографическая работа.</p> <p>5 мин.</p>	<p>Способствовать развитию умения запоминать слова из словаря.</p>	<p>- Ребята послушайте загадку и отгадайте её. <b>Слайд 3</b></p> <p><i>Круглый, круглый,</i> <i>Сладкий, сладкий,</i> <i>С полосатой кожей гладкой,</i> <i>А разрежешь — посмотри:</i> <i>Красный, красный он внутри!</i> <i>(Арбуз)</i></p> <p>Это сегодня новое словарное слово, написание которого мы должны запомнить. (<b>Слайд 4</b> - Картинка со словом)</p> <p>- А где можно посмотреть правильное написание слова?</p> <p>- Давайте прочитаем по слогам - ар-буз. Поставим ударение.</p> <p>- Как вы думаете, какую букву здесь нужно запомнить?</p> <p>- А на конце слова тоже трудная буква, а с ней что нужно сделать?</p> <p>Запишите это слово в тетрадь.</p>	<p>Отгадывают загадку. Отвечают на вопросы. Выполняют орфографическое упражнение. Записывают слово в тетрадь. Подбирают проверочное слово, чтобы проверить согласную на конце слова.</p> <p>- В словаре</p> <p>Читают, ставят ударение.</p> <p>- букву <i>a</i></p> <p>- Подобрать проверочное слово: <i>арбузы</i></p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме; овладевать навыками установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение; определять и формулировать учебные задачи с помощью учителя.</p>
<p>4.Актуализация опорных</p>	<p>Активизировать знания</p>	<p>1) - На какой вопрос отвечает слово <i>арбуз</i>?</p>	<p>1) Задают вопрос к слову. Делают вывод, что это</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>проговаривать последовательность</p>


<p>знаний. 15 мин.</p>	<p>учащихся. Создание проблемной ситуации.</p>	<p>- Значит это слово обозначает название ... И снова вернёмся к загадке. <b>Слайд 5</b> - По каким словам вы догадались, что это арбуз? <b>Слайд 6</b> - Задайте вопрос к этим словам. - Как эти слова называются? Правильно, эти слова – <i>признаки предмета</i>. - Для чего нужны слова-признаки?</p> <p>Вы наверно догадались над какой темой мы будем работать на уроке? Сегодня на уроке мы с вами продолжаем работать над темой – названия признаков. 2) Сейчас мы выполним упражнение. Задание: Подбери картинку. Задай нужный вопрос. Впиши название признака. (<b>Приложение 1</b>) Сок из (картинка-апельсин) – (какой?) сок. Корка от (картинка-арбуза - (какая?) корка. Варенье из (картинка – малина) – (какое?) варенье. Пирожки с (картинка – капуста) – (какие?) пирожки. Подчеркните слова-признаки волнистой линией. 4 кл -Здесь есть слова похожие друг на друга. Как они называются? Ещё, сегодня, мы будем работать с какими словами? Какую часть в этих</p>	<p>слово-предмет. Читают слова в загадке (круглый, сладкий, полосатый, красный). Задают вопрос <i>какой?</i> Отвечают: - это признаки предмета. - Чтобы предложения были красивыми, интересными. - Чтобы понять о каком предмете идёт речь. 3 класс - С помощью учителя называют тему урока. 2)Разбирают упражнение устно, затем письменно выполняют в тетрадь. Подчёркивают слова-признаки волнистой линией. 4 класс –С помощью учителя называют тему. Находят родственные слова.</p>	<p>действий на уроке; высказывать своё предположение; определять и формулировать учебные задачи с помощью учителя. <b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её; самостоятельно находить нужную информацию, использовать её для решения учебно-познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</p>
----------------------------	--	---	--	--


		<p>словах будем выделять? Найдите родственные слова. 4 классу выделить корень в словах.</p>	<p>Учащиеся 4 кл. выделяют корень.</p>	
<p>Физкультминутка.  1 мин.</p>	<p>Избежать перегрузки и переутомления учащихся, сохранить мотивацию учения</p>	<p>Музыкальная физкультминутка о животных. <b>Слайд 7.</b></p>	<p>Выполняют движения под музыку.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> контролируют свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников <b>Коммуникативные:</b> соблюдают очерёдность действий, согласованно выполняют совместную деятельность.</p>
<p><b>5.Закрепление</b> знаний и способов действий.  13 мин.</p>	<p>Формирование умений работать самостоятельно, по образцу.</p>	<p>1)Выполнить задания на карточках. <b>(Приложение 2)</b> Зима солёный Соль зимний Ночь светлый гроза грозный Свет ночной - Соедините стрелкой родственные слова. Подчеркнуть слова-признаки. 4 класс – выделить корень в родственных словах <b>Слайд8</b> -Прочитайте слова в 1 столбике. Как называются эти слова? На какой вопрос отвечают? -Прочитайте слова во 2 столбике. Как называются эти слова? На какой вопрос отвечают? Проверка выполненной работы - устно (спросить каждого по одному примеру) 2)Игра «Отгадай предмет». <b>(Приложение3)</b> Ученику показывается предмет (не показывать классу). Он называет признаки этого предмета, остальные –</p>	<p>1)Разбирают вместе с учителем.  Выполняют упражнения на карточках.  Подчёркивают слова-признаки.  4 класс – выделяют корень в родственных словах. По очереди зачитывают по одному примеру и объясняют, как выполнили.  2)Под руководством учителя играют в игру «Отгадай предмет». Н-р: этот предмет, жёлтый, овальный,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умение работать по плану, контролировать процесс и результат, осуществлять пошаговый контроль своей деятельности в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её; самостоятельно находить нужную информацию, использовать её для решения учебно-познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> сравнивают полученные результаты; высказывают своё мнение; следят за действиями других учеников.</p>


		отгадывают, что это за предмет. Учитель загадывает: <i>Пушистая, зелёная, лесная, колючая – ёлка</i> (Предметы: Лимон, варезки, лиса, волк, мяч, медведь)	кислый.	
6. Итог урока. Рефлексия. Домашнее задание.  3 мин.	Создать условия для анализа учащимися собственной деятельности, выявления причины неудач (если таковые есть.); проанализировать работу каждого ученика и дать оценку.	- Чем мы занимались сегодня на уроке? - С каким новым словом познакомились? - Трудно ли было вам? - Что трудно? - Кому понравился сегодняшний урок – поднимите весёлый смайлик, а кому было трудно и неинтересно – грустный. <b>(Приложение 4)</b> - Молодцы, ребята! Мне тоже понравилось, как вы сегодня занимались. Оценивает учащихся. - А теперь откроем дневники и запишем домашнее задание. <b>Слайд 9</b> 3 класс – с.30, у.3. 4 класс – с.179, у.28.	Отвечают на вопросы. Оценивают свою деятельность - показывают смайлики. Записывают домашнее задание в дневник.	<b>Личностные:</b> формулируют собственную позицию и мнение, оценивание результатов выполнения работы на уроке.  <b>Регулятивные:</b> осуществлять самоконтроль; давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно ещё усвоить.

### Приложение 1.

Сок	из		(какой?)	сок	апельсиновый
-----	----	---	----------	-----	--------------

Корка	от		(какая?)	корка	арбузная
-------	----	---	----------	-------	----------

<b>Варенье</b>	<b>из</b>		<b>(какое?)</b>	<b>варенье</b>	<b>малиновое</b>
----------------	-----------	---	-----------------	----------------	------------------

<b>Пирожки</b>	<b>с</b>		<b>(какие?)</b>	<b>пирожки</b>	<b>капустные</b>
----------------	----------	---	-----------------	----------------	------------------

### Приложение 2.

Соединить стрелкой родственные слова	Соединить стрелкой родственные слова	Соединить стрелкой родственные слова
Зима    солёный	Зима    солёный	Зима    солёный
Соль    зимний	Соль    зимний	Соль    зимний
Ночь    светлый	Ночь    светлый	Ночь    светлый
Гроза    грозный	Гроза    грозный	Гроза    грозный
Свет    ночной	Свет    ночной	Свет    ночной

### Приложение 3.

Игрушки для игры «Отгадай предмет».



#### Приложение 4.

Смайлики для рефлексии.

