

Технологическая карта урока
для обучающихся с задержкой психического развития и нарушением опорно-двигательного аппарата.

Учителя: О.С. Кириллова, Т. В. Кошкарлова

Предмет: Технология и математика

Класс: 6 «б»

Тема урока: «Каша на завтрак»

Тип урока: Интегрированный урок

Прогнозируемые результаты

предметные: вспомнить понятие пропорция; познакомить с видами круп; формировать умения использовать мерное оборудование.

личностные: учить работать в группе, чувствовать свой вклад в общую работу.

метапредметные: формировать умение использовать приобретённые знания в практической деятельности.

Дидактические средства: учебник, карточки с заданиями.

Оборудование: проектор, ноутбук, электронные весы, мерные кружки, стаканчики.

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты	Корр. работа
		Деятельность учителей	Деятельность обучающихся			
Мотивация к учебной деятельности	Словесное приветствие	Приветствуют детей, сообщают об уроке «Технология + математика» Настраивают на активную работу.	Здороваются с учителем.	<u>Личностные:</u> управление своим настроением, умение выражать эмоции. <u>Метапредметные:</u> организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность.	Организовать детей. Проверить готовность к уроку. Создать позитивное настроение.	Коррекция отклонений, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала
Актуализация знаний	Игра «Вопрос-ответ».	Проводят игру с мячом (вопросы на тему завтрака).	Отвечают на вопросы и обмениваются позитивными репликами.	<u>Личностные:</u> проявлять старательность. <u>Метапредметные:</u> грамотное написание новых слов.	Развитие кругозора	Развивать диалогическую речь.
Постановка учебной задачи	Формулирование темы и целей урока (фронтально)	Озвучивают тему урока. Готовят детей к формулированию	Размышляют. Отвечают на вопросы.	<u>Личностные:</u> формируется стремление к	Создать проблемную ситуацию,	Развитие коммуникативных навыков.

)	ю цели урока. (Какие новые знания мы должны получить сегодня на уроке?)	Формулирую т образователь ные цели урока.	познанию. <u>Метапредметны е:</u> учатся анализировать, сопоставлять, делать выводы, ставить цели познавательной деятельности.	подтолкну ть детей к осознанию необходимости в получении новых знаний.	
Первичное усвоение новых знаний	Презентация .	Учитель технологии знакомит с разными видами круп, говорит о их пользе.	Внимательно слушают, задают вопросы.	<u>Метапредметны е:</u> умение слушать. <u>Предметные:</u> запоминают новые понятия.	Понимать различия между видами круп.	Развивать воображение, мышление и зрительное внимание.
Первичная проверка понимания	Практическа я работа с повторением математических понятий.	Учитель математики задает вопросы по теме «Пропорция». Решает с учениками задачу на нахождение стоимости части продукта. Выдают карточки с заданием для работы в группах. Помогают работать с мерным оборудованием .	Отвечают на вопросы, решают задачу. Выполняют задание (заполняют таблицу). Работают с мерным оборудование м.	<u>Личностные:</u> умение слушать, обращаться с вопросом к учителю.	Умение вычислять, решать задачи и уравнения. Умение пользоваться мерным оборудование м.	Развивать общую моторику.
Первичное закрепление.	Представлен ие работ.	Слушают, задают вопросы, анализируют и делают выводы. Оценивают.	Каждая группа рассказывает о своих результатах измерений.	<u>Предметные:</u> формируется умение видеть математическую задачу. <u>Метапредметны е:</u> умение работать самостоятельно, анализировать,	Умение сравнивать полученные результаты.	Развивать память.

				выстраивать ход решения.		
Рефлексия (подведение итогов).	Презентация . Фронтальный опрос.	Предлагают продолжить высказывания об уроке. 1. Самым интересным для меня было... 2. я научился (научилась)...	Отвечают на вопросы. Оценивают свою работу.	<u>Метапредметные</u> : Оценка, осознание уровня и качества усвоения, понимание причины успеха или неуспеха в учебной деятельности. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <u>Личностные</u> : объективная самооценка.	Обеспечивают осознание учащимися своей учебной деятельности и на уроке.	Обучение навыкам произвольного поведения.