

## **Спортивно-познавательное занятие «В мире животных»**

Составили:  
учитель-дефектолог  
Чернышева Ирина Николаевна,  
учитель АФК  
Шабарова Ольга Александровна

**Тип мероприятия:** Спортивно-познавательное занятие по предметам: окружающий природный мир и адаптивная физическая культура.

**Тема:** «В мире животных».

**Целевая группа:** обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.; 2 класс

**Продолжительность:** 40 минут

**Материально-техническое оснащение:** разрезанные на 4 части картинки животных (жираф, страус, слон, зебра, тигр, птица);

иллюстрации: мышка, павлин, слон, лев, лошадь, заяц;

картинки диких и домашних животных: кошка, корова, собака, лошадь, коза, лось, медведь, волк, заяц, лиса;

мат, гимнастическая скамья, 4 обруча;

маски: свинья, овца, кошка, ёж, заяц, кабан; 2 обруча, 2 иллюстрации: лес и дом.

**Цель:** Обобщение и расширение знаний обучающихся по окружающему миру путем вовлечения в коллективные игры и упражнения.

**Задачи:**

- Повысить познавательный интерес к животному миру;
- Продолжать учить узнавать животное по его повадкам, голосу, внешнему виду;
- Развивать умение классифицировать животных на группы (дикие и домашние);
- Воспитывать бережное отношение к природе;
- Формировать у детей двигательные навыки и умения, способствовать укреплению здоровья;
- Упражнять в прыжках, в ползании по гимнастическим снарядам, развивая гибкость и координацию движения;
- Развивать у детей силу, ловкость, быстроту, внимание, интереса в занятиях физическими упражнениями.
- Повышать коммуникабельность в классе, через совместные игры и упражнения;
- Развивать внимание и творческое воображение в процессе игр
- Прививать любовь к физкультуре и спорту.

**Планируемые результаты:**

- Предметные: дети научатся называть животных по их характерным признакам, группировать объекты по их признакам.

- **Метапредметные:** узнавать изученные объекты живой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов на основе их существенных признаков; будут формироваться двигательные навыки и умения, способствующие укреплению здоровья; смогут определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; слушать и понимать речь других,

- **Личностные:** формируются навыки культурного поведения при общении.

### **Ход занятия:**

I. Организационный момент

Построение по сигналу учителя физкультуры.

Приветствие.

Учитель АФК: - Придумано кем-то просто и мудро -

При встрече здороваться: Доброе утро!

Доброе утро - солнцу и птицам!

Доброе утро - улыбчивым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро длится до вечера!

II. Постановка цели и задач. Мотивация учебной деятельности учащихся.

Учитель-дефектолог: - Здравствуйте, ребята!

*(Дети здороваются).*

- Ребята, а вы любите ходить в гости?

*(Ответы детей).*

- Сегодня мы с вами отправимся в гости к животным. Но с ними случилась беда. Все звери перепутались и не знают, кто они и где они живут. Поможем им? *(Ответы детей).*

И сейчас мы этим займемся.

III. Актуализация знаний.

Учитель-дефектолог: - Ребята, посмотрите, на столе лежат картинки. На них изображены животные. Но случилось страшное, кто-то разрезал все картинки, и стало не понятно, где какое животное. Помогите собрать правильно каждое животное.

*(Дети собирают животное из 4 частей).*

- Какие животные у вас получились? (жираф, страус, слон, зебра, тигр, птица).

- Мы с вами отправляемся на помощь животным.

Учитель АФК: Построение учащихся в колонну по одному.

- За направляющим шагом марш.

Ходьба по залу по кругу:

- Ходьба на носках, руки вверх. (Идём как жираф);

- Ходьба с высоким подниманием колен, руки за спину. (Идём как страус);
- Ходьба на пятках, руки вытянуты вперёд. (Идём как слон);
- Ходьба на четвереньках. (Идём как тигр)
- Ходьба с переходом на легкий бег.
- Бег с высоким подниманием колен. (Идём как зебра);
- Упражнения на восстановления дыхания. (Летим как птиц).

#### IV. Обобщение и систематизация знаний.

Дети выстраиваются по кругу. Выполняют упражнения вместе с педагогом. По мере выполнения упражнений, педагог вывешивает картинки животных.

ОРУ «Животный мир».

1. «Мышка». – Мышка боится кошки. Стоит и смотрит, не идёт ли кошка.

И. п. ноги на ширине плеч, руки вдоль тела.

1 - 2 – повороты головы вправо влево,

3 - 4 – и. п.

2. «Павлин». – Павлины раскрывают свои красивые хвосты.

И. п. ноги на ш. п, руки вверх.

1 - 2 – руки в стороны, вниз,

3 - 4 – и. п.

3. «Слон». – Слон наклоняет голову, тянет хобот, здоровается.

И. п. ноги на ш. п, руки вдоль тела.

1 - 2 – руки в стороны, через верх вперёд, наклон туловища вперед,

3 - 4 – и. п.

5. «Львы». Львы чистюли. Моют лапы.

И. п. - сидя, ноги вместе.

1 - 3 - тянемся вперед, достаём носки.

4 - и. п.

6. «Лошадь». Лошади любят играть, валяться на спине и поднимать ноги.

И. п. – лежа на спине.

1 - поднять вверх правую руку и правую ногу,

2 – поднять вверх левую руку и левую ногу.

3 - 4 – тоже самое (*выполняется синхронно*).

7. «Зайцы». Весёлые зайчата прыгают и скачут.

1 - 2 – прыжок вперед,

3 - 4 – прыжок назад.

8. «Животные отдыхают».

Упражнение на восстановление дыхания.

#### V. Применение знаний и умений в новой ситуации.

Учитель-дефектолог: - Садитесь ребята. (Дети садятся по кругу). Перед вами картинки с разными животными. Я вам буду загадывать загадки, кто отгадает, возьмёт картинку.

Не любит семечки из шишек,  
А ловит бедных серых мышек.  
Среди зверей она – краса!  
Плутовка рыжая... (Лиса)

Угадайте, что за шапка:  
Меха целая охапка.  
Шапка бегает в бору,  
У стволов грызет кору... (Заяц)

Он в лесу ночами рыщет,  
Пропитанье себе ищет?  
Страшно слышать пасти щелк.  
Кто в лесу? Зубастый...(Волк)

Из берлоги слышен храп -  
Спит хозяин, косолап.  
Всю округу замело,  
Но ему во сне тепло. (Медведь)

Важно я хожу по бору,  
Съесть могу и мухоморы.  
Не боюсь в лесу врага -  
Есть копыта и рога! (Лось)

Учитель-дефектолог: - Назовите животных, которых вы отгадали. (Дети называют: лиса, медведь, волк, лось, заяц). Где живут эти животные? (В лесу). Правильно. Они живут в лесу, и мы их называем дикие животные.

Молодцы! А сейчас, давайте поиграем в игру «Отгадай, кто я!» Мы будем загадывать животное. Выбирайте картинку с животным, но нам его не называйте. Нужно показать, как оно двигается и какие звуки издаёт. А мы отгадаем.

(Дети берут картинку и изображают животное).

«Кошка» - ползание с опорой на руки и колени. Мяуканье.

«Корова» - ползание с опорой на руки и стопы. Мычание.

«Собака» - бег с остановками и поворотами головы и туловища в стороны. Гавканье.

«Лошадь» - ходьба на месте, с высоким подниманием бедра. Ржание.

«Коза» - наклоны вперёд, назад, имитируя бодание рогами. Млеенье.

Учитель-дефектолог: - Назовите животных, которых вы отгадали. (Дети называют). Где живут эти животные? (Рядом с домом человека). Правильно. Мы их называем домашние животные.

VI. Обобщение и систематизация знаний.

Учитель АФК: - Ребята, чтобы нам лучше понять, как живет животное, нужно попробовать пожить их жизнью, подвигаться также как они.

Основные виды движений:

1. Подтягивание, лёжа на животе по гимнастической скамейке «Крокодил»;
2. Проползание по гимнастическому мату на четвереньках, с поставленным на спину колпаком, имитирующий панцирь черепахи «Черепашка»;
3. Прыжки из обруча в обруч на двух ногах «Обезьянка».

VII. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

Учитель-дефектолог: - Ребята, вы молодцы, с заданиями справились. А теперь наши друзья хотят вернуться в свой дом. Давайте поиграем в игру: «Найди свой дом».

В разных сторонах зала лежат обручи. Около них картинки леса и дома. Дети одевают маски животных (дикие и домашние). Они двигаются под музыку по залу, имитируя движения животного. После остановки музыки, дети подбегают к тому обручу с картинкой, в зависимости от того, где обитает животное на маске. Если ребята ошибаются, педагог помогает им выполнить задание правильно. Затем дети меняются масками, и игра продолжается (2-3 раза).

VIII. Рефлексия (подведение итогов занятия).

Учитель-дефектолог: - Ну, вот и все, сегодня мы побывали в гостях у животных, не только выполнили задания, но успели поиграть с ними. Ребята, все наши друзья остались довольны. А вам самим понравилось наше занятие? А что именно понравилось?

*(Выслушиваются ответы детей.)*

Спокойная ходьба по залу друг за другом. Организованный выход из зала.