

**Конспект урока по чтению и письму
для обучающихся с глубокой умственной отсталостью**

учитель начальных классов
Чернышева Ирина Николаевна

Тема урока: Буквы С

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний

Цель урока: обобщение знаний о букве С. Нахождение места буквы в слове.

Задачи:

Образовательные:

- обобщить знания, полученные в ходе работы над буквой С;
- закрепить навык составления слогов и определения мягкости и твёрдости согласного в слове;
- продолжать учить находить место буквы в слове;
- продолжить работу по глобальному чтению;
- пополнять словарный запас учащихся

Коррекционно-развивающие задачи:

- коррегировать внимание во время составления слогов и глобального чтения;
- развивать памяти, путем неоднократного повторения необходимых слов;
- развивать умение определять гласные или согласные звуки и соотносить их с цветом;
- создавать условия для возникновения речевой активности.
- развивать личностные качества учащихся, эмоционально-волевой сферы.

Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к учебе, предмету;
- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать нравственные качества.

Оборудование: Буквы алфавита, карточки с картинками и словами, фломастеры, тетрадь.

Ход урока

План	Приемы	Действия обучающихся
<i>Организация начала урока</i>		
1. Организационный момент	- Давай улыбнемся друг другу. Я думаю, что урок принесёт нам радость общения друг с другом. Мы многое узнаем и многому	

	научимся.	
<i>Повторение пройденного материала и актуализация необходимых знаний</i>		
2. Нахождение гласных по парам (А-Я, У-Ю,...)	На столе лежат буквы. Назови их. Они гласные. Некоторые буквы как сестрички, звучат одинаково. Давайте их найдём. Например: - Возьми букву А. Как она произносится. Какая буква звучит так же, только мягче?	Называют буквы, повторяют вместе с учителем. Находят буквы сходные по звучанию.
3. Буква С	Назови букву. Буква С. Это буква гласная или согласная? Давай проверим, поёт она или нет. Нет. Какая это буква? Да, она согласная.	Дети работают по образцу педагога.
<i>Мотивация познавательной деятельности</i>		
4. Составление слогов с буквой С. Определение мягкости или твёрдости согласного в слог.	- Буква С не может петь. Но ей помогут в этом гласные буквы. Давай составим слоги. Я буду называть слог. Ты внимательно слушай и возьми нужную гласную, чтобы составить слог, который я произнесла. Например: Учитель произносит слог СА. Ребёнок выбирает одну из двух букв, лежащих на столе А или Я. - Как произносится слог: твёрдо или мягко? Возьми карточку (молоточек или пёрышко).	Составляют слоги, выбирая одну гласную из двух (находящихся в паре по звучанию). Работают с карточками.
<i>Организация познавательной деятельности</i>		
5. Запись слогов в тетради	- Посмотри, как записывается слог СА. Первая буква С, значит стоит в начале слога. Она согласная, я запишу её синим цветом. Следующая буква А. Она последняя, значит стоит в конце слога. Она гласная, я запишу её красным цветом. <i>(так же проговариваются и записываются остальные слоги с буквами А-Я, У-Ю, О-Ё, Э-Е, Ы-И).</i>	Записывают слоги
<i>Закрепление знаний</i>		
6. Работа с буквой	- Давай обведём пальчиком по букве и вспомним, как она пишется. Какая это буква, гласная или согласная? Давай прочитаем слог с буквой С, которые мы написали в тетради.	Обводят пальчиком по букве. Читают слоги.
7. Физминутка	«Строим дом» Мы зимой в снежки играем, мы играем. (имитация лепки снежков) По сугробам мы шагаем, мы шагаем. (шагаем, высоко поднимая колени) И на лыжах мы бежим, мы бежим.	

	<p>(пружинистые движения на месте, широкие взмахи руками, руки согнуты в локтях) На коньках по льду скользим, мы скользим. (плавные пружинистые движения руки согнуты в локтях) И Снегурочку лепим мы, лепим мы. (соответствующие движения) Гостью-зиму любим мы, любим мы. (развести руки в поклоне и поставить на пояс)</p>	
<i>Обобщение и систематизация знаний</i>		
<p>8. Нахождение слов с буквой С. Определение места буквы в слове. 9.</p>	<p><i>Рассматривают картинки в книжке, и педагог читает слово.</i> - Послушай, как я произнесу слово. Есть в этом слове буква С? Найди и покажи её в слове. Где она находится (в начале, середине или в конце слова).</p>	<p>Находят букву. Определяют место буквы в слове.</p>
<i>Контроль и проверка знаний</i>		
<p>10. Запись слов СОМ и ОСА в тетради.</p>	<p>- Давай запишем слово СОМ в тетради. Посмотри, как я напишу его. Первая буква С, значит стоит в начале слова. Она согласная, я запишу её синим цветом. Следующая буква О. Она вторая, значит, стоит в середине слова. Она гласная, я запишу её красным цветом. Последняя буква М, значит стоит в конце слова. Она согласная, я запишу её синим цветом. Ребёнок пишет слов СОМ и ОСА. - Давай найдём и подчеркнём букву С в этих словах. В слове СОМ, она стоит в начале слова, а в слове ОСА, в середине слова.</p>	
<i>Подведение итогов</i>		
<p>11. Рефлексия</p>	<p>Мы хорошо потрудились, сегодня. - Вспомни, что мы должны были сделать на уроке? Всё ли мы сделали? Спасибо за урок</p>	