

Тема: «Растения зимой». 2 класс

Тип урока: изучение нового материала

Цель урока: формирование представлений об изменениях в жизни растений в зимний период и ознакомление со способами определения пород деревьев зимой по внешним отличительным признакам.

Планируемые результаты:

1) Предметные

- формирование представлений об изменении условий жизни растений зимой
- упражнять в назывании важнейших отличительных признаков изучаемых растений и различении пород деревьев зимой по отдельным признакам.
- развитие кругозора при сообщении дополнительных сведений о зависимости изменений в жизни растений от погодных условий

2) Метапредметные

Регулятивные:

- определять цель учебной деятельности
- контролировать способ решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану

Познавательные:

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между состоянием природы и изменениями в жизни растений
- развивать умение осуществлять анализ с выделением существенных признаков
- развивать умение строить простые рассуждения на основе подводящей информации
- ориентироваться в учебнике, осуществлять поиск и выделение необходимой информации
- развитие умения работать с информацией, представленной в разных видах (текст, иллюстрации)
- развитие умения обобщения, умения делать выводы при раскрытии и систематизации изучаемого материала
- подводить итоги урока по вопросам

Коммуникативные:

- выразить свои мысли с достаточной полнотой и точностью
- формировать и аргументировать свое мнение при наблюдении за живой природой
- оформлять свои мысли в устной речи (составлять рассказ по картинкам)

3) Личностные

- воспитывать эмоциональное восприятие природы и эмоциональные чувства, бережное отношение к природе.
- развивать личностные качества: взаимовыручку, дружелюбие, наблюдательность;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками.

Средства обучения: учебник «Окружающий мир» Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., кроссворд, фонограмма, отрывок мультфильма «Мороз Иванович», мультимедийный проектор, презентация, гербарий, образцы веток зимних деревьев, предметные картинки, конверты с карточками-заданиями 6 штук, полоски жёлтого и красного цвета, жёлтый круг.

1. Орг. момент.

- Начиная урок, я предлагаю вам послушать музыку.

Учитель включает аудиозапись и читает стихотворение. В это время на экране показываются слайды зимнего леса.

Чародейкою Зимою
Околдован, лес стоит —
И под снежной бахромою,
Неподвижною, немою,
Чудной жизнью он блестит.
И стоит он, околдован,—
Не мертвец и не живой —
Сном волшебным очарован,
Весь опутан, весь окован
Легкой цепью пуховой...
Солнце зимнее ли мечет
На него свой луч косой —
В нем ничто не затрепещет,
Он весь вспыхнет и заблещет
Ослепительной красой.

- Как вы думаете, чему будет посвящён наш урок? (Зиме, зимнему лесу)

- Сейчас вы видели много картин зимнего леса. А какие слова использует поэт Ф.И. Тютчев, рисуя лес? (Околдован, заколдован, волшебный сон, окован, очарован, ...).

2. Актуализация знаний

- Что имел в виду поэт, говоря:

**И стоит он, околдован,—
Не мертвец и не живой —
Сном волшебным очарован, ...?**
(Деревья в лесу как будто спят).

- Действительно, может показаться, что деревья в лесу как не живые. Но на самом деле, это не так. В зимнее время они перестают расти, питаться и погружаются в глубокий сон).

- Кто из вас знает, как ещё деревья приспосабливаются к зимним холодам?

а) (Осенью они сбросили листья).

- Правильно, для листьев необходимо много тепла. Зимой это тепло будет очень необходимо дереву, поэтому они избавляются от листьев.

- Но есть деревья, которые остаются зелёными всю зиму. Как называются эти деревья? (Хвойные). Их хвоинки имеют толстую кожицу и покрыты восковым налётом. Смола, которую выделяют деревья, защищает их от промерзания.

б) - А чем грозит зима деревьям? (От сильных морозов деревья могут замёрзнуть и погибнуть.)

- Но не бойтесь, деревья и к этому приспособились. Под кожицей своего ствола и веток они имеют специальным защитным слоем, который не выпускает тёплый воздух из дерева и предохраняет его от морозов.

- Но вот, что удивительно – зимние холода для лесных растений просто необходимы. Оказывается, почки деревьев и кустарников могут нормально распускаться только после зимних холодов.

- Как вы думаете, там, под снегом, жизнь растений останавливается? Давайте посмотрим отрывок из мультфильма «Мороз Иванович».

Смотрят мультфильм.

- Вы правы, растения полностью укрыты под снегом, как тёплой периной. Снег, до весны, сохраняет их от холода и морозов.

- А как вы думаете, кто легче переносит зимние морозы низкорослые растения или деревья, почему? (Низкорослые, потому что они полностью скрыты под снегом.)

3. Постановка проблемы и выход на цель урока.

- Ребята, ученикам 2 класса дали задание запечатлеть красоту зимней природы сфотографировав разные деревья и определить, что это за дерево. Все справились с заданием. Маша тоже сфотографировала дерево, но не смогла определить, что это за дерево.

На экране учитель показывает фотографию дерева.

- Предлагаю вам помочь Маше сделать это. (Ответы детей).

- Мы не можем. Почему?

- И так, перед нами тоже возникла проблема? Какая, как вы думаете? (У нас не получилось распознать дерево).

Учитель вывешивает на доску карточку ПРОБЛЕМА, и после ответов детей карточку НЕ МОЖЕМ РАСПОЗНАТЬ ДЕРЕВО ЗИМОЙ

- Зная проблему, какую цель мы можем поставить? (Научиться распознавать деревья).

Учитель вывешивает на доску карточку ЦЕЛЬ, и после ответов детей карточку НАУЧИТЬСЯ РАСПОЗНАВАТЬ ДЕРЕВЬЯ

- Для этого нам нужно обозначить пути решения. (Определить признаки, которые помогут распознать деревья).

Учитель вывешивает на доску карточку ПУТИ РЕШЕНИЯ, и после ответов детей карточку ОПРЕДЕЛИТЬ ОСНОВНЫЕ ВНЕШНИЕ ПРИЗНАКИ ДЕРЕВА

- И конечно, необходимо выполнить пробное действие. (Попробовать распознать дерево по этим признакам).

Учитель вывешивает на доску карточку ПРОБНОЕ ДЕЙСТВИЕ, и после ответов детей карточку РАСПОЗНАТЬ ДЕРЕВО ПО ЭТИМ ПРИЗНАКАМ

- Догадались ли вы, чему будет посвящён наш урок? (Ответы детей).

4. Открытие нового.

- Действительно, трудно распознать дерево в зимний период времени потому, что все деревья кажутся одинаковыми. Летом это сделать проще. Почему? (Летом на деревьях есть листья).

- Да, но листьев не стало. Но остались постоянные внешние признаки, по которым мы можем определить дерево, т.е. решить проблему.

Если дети называют признаки, учитель спрашивает: «Да, но знаем ли мы, какие признаки характерны для Машиного дерева? (Нет). Значит, у нас не хватает информации».

- Давайте обратимся к учебнику.

- Откройте учебники на стр. 20. Возьмите простые карандаши. Читая текст учебника, подчеркните слова, обозначающие какой либо признак дерева.

Дети читают самостоятельно текст учебника.

- Какие внешние признаки вы нашли? (Кора).

Учитель вывешивает карточку КОРА

- Какие деревья легче узнать по коре? (Берёзу и осину).

- Ещё какие признаки вы подчеркнули? (Остатки листьев).

Учитель вывешивает карточку ЛИСТЬЯ

- На каких деревьях они остаются? (Ответы детей).

- По листьям, какие ещё деревья мы можем узнать? (Ель, сосну, пихту). Какие это деревья? (Хвойные). Почему их так называют? (Вместо листьев у них хвоинки).

- Ещё? (Плоды)

Учитель вывешивает карточку ПЛОДЫ

- Под словом плоды мы подразумеваем и семена и шишки.

- На каких деревьях они остаются? (Рябина, клён, липа, ясень, вяз).

- А если на дереве не видны ни плоды, ни оставшиеся листья. По какому признаку тогда придётся определять дерево? (По силуэту).

Учитель вывешивает карточку СИЛУЭТ

- Правильно, но это трудно сделать.

- Мы определили с вами признаки, зная которые мы сможем распознать деревья. Давайте попробуем это сделать.

- Мы определили с вами признаки, по которым можем узнать дерево. Давайте вернёмся к нашему плану. И следующее наше действие? (Пробное действие). Сейчас мы должны попробовать эти знания применить.

На лоточках разложены: кора деревьев, семена и шишки, сухие листья.

- Посмотрите, что я принесла.

Дети встают, подходят, ощупывают.

- Попробуйте назвать деревья.

- Получилось ли у вас назвать все деревья? (Нет. Мы не знаем у какого дерева какие семена).

- Где и откуда получить нам эти знания? (Из энциклопедии. Спросить у взрослых. Из интернета).

Физминутка.

Ели за окном стоят,
В небо синее глядят.
Ветки в стороны торчат,
Белки на ветках сидят.
Ветер дует ледяной
И вздымает снега тучу.
Он суровый и могучий.
Но утихла злая вьюга,
Белой стала вся округа.
Ну а мы чуть-чуть пройдемся
И домой к себе вернемся.

5. Применение нового знания. Работа в парах.

А) - Я предлагаю вам поработать самостоятельно в парах. Пользуясь иллюстрациями из «Атласа – определителя» распознать растение. Познакомьтесь с информацией о деревьях. А работая с таблицами, нарисуйте признаки вашего дерева. Подумайте, как вы сможете рассказать о нём другим ребятам, чтобы и они смогли бы узнать его.

- Давайте вспомним правила работы в паре. (Ответы детей).

Учитель выставляет карточку с правилами на доску.

У каждой пары листок с таблицей, иллюстрации деревьев, листы из «Атласа – определителя». Дети работают в парах. Записывают признаки на листочки. Учитель ходит и помогает им.

<u>Название дерева</u>	
<u>Силуэт</u>	
<u>Кора</u>	

<u>Листья</u>	
<u>Плоды</u>	

1 ряд: 1 парта: сосна; 2 парта: ель.

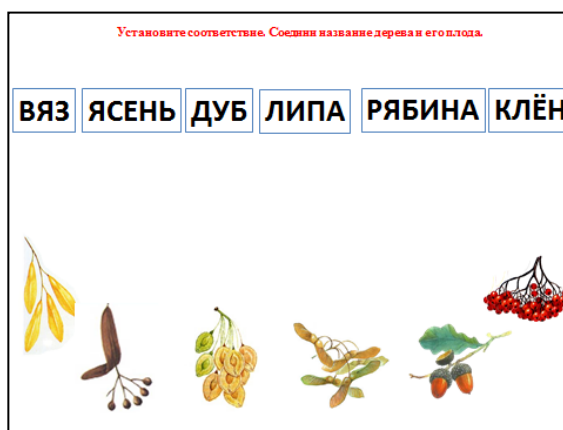
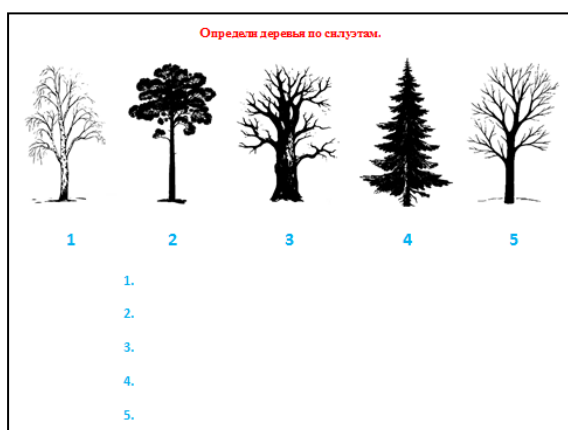
2 ряд: 1 парта: липа; 2 парта: ясень.

3 ряд: 1 парта: ива; 2 парта: клён.

- Работа закончена. Договоритесь между собой, кто из вас будет рассказывать, а кто помогать, т.е. показывать кору, семена, листья того дерева, о котором вы будете рассказывать. Пользуйтесь содержимым лоточков.

Дети в паре выходят и рассказывают.

Б) - Давайте поработаем с карточками «Определи деревья по силуэтам», «Соедини название дерева и его плода» (Дети называют, объясняют и записывают, работая в парах).



В) – Хотите проверить себя ещё раз? Попробуем разгадать кроссворд?

- Попробуйте определить дерево по его виду в зимнее время года.

Кроссворд. Работа с вебкамерой. На доске вывешиваются растения:

1. БЕРЁЗА
2. ОСИНА
3. СОСНА
4. ТОПОЛЬ
5. ЕЛЬ
6. КЛЁН
7. ИВА
8. РЯБИНА



6. Подведение итогов урока.

- Молодцы! Вернёмся к проблеме возникшей вначале урока. Мы должны были распознать дерево и помочь Маше. (Мы не могли распознать дерево зимой).

- Теперь мы знаем, почему она не смогла определить и назвать дерево? (Ей не хватало информации, содержащей сведения о признаках этого дерева).

Учитель добавляет признаки. Это клён.

- Мы справились с задачей поставленной нами на уроке? (Да).

- Что мы для этого должны знать? (Какая кора, листья, плоды у каждого дерева).

- Вам задание: По дороге домой, попробуйте распознать и назвать деревья, которые вам встретятся. И разгадать кроссворд.

7. Рефлексия.

- Наш урок подошёл к концу. Попробуйте рассказать о том, что вы узнали на уроке по схеме:

	Узнал
Я	Запомнил
	Смог

- На моём столе лежат жёлтые и красные полоски. Если вам понравился урок, и вы многое узнали, прикрепите к нашему солнышку жёлтую полоску, а если ничего нового не узнали – красную. Мне очень понравился наш урок, и я прикреплю свою жёлтую полоску. Посмотрите, какое красивое солнышко у нас получилось. - Спасибо вам ребята за хорошую работу на уроке.