

**Конспект урока по чтению в 3 классе
для обучающихся с глубокой умственной отсталостью**

учитель начальных классов
Чернышева Ирина Николаевна

Тема урока: Согласные М, С, Х. Составление и чтение слогов, слов.

Тип урока: «Урок систематизации и обобщения знаний и умений».

Цель урока: Уточнить и обобщить знания, полученные на предыдущих уроках, по узнаванию и называнию пройденных букв, составлению и чтению слогов, слов с ними.

Задачи:

Образовательная: продолжать учить правильно и отчётливо произносить звуки в изолированной позиции, различать их в начале слова; образовывать и составлять слоги из букв азбуки, чтение их; формировать навык глобального чтения.

Развивающая: учить узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие названия предметов; использовать карточки с напечатанными словами при ответе на вопросы педагога; развивать графические навыки.

Коррекционная: формировать умение понимать обращённую речь; навык понимания смысла узнаваемого слова; развивать слуховое восприятие.

Воспитательная: воспитывать интерес к изучению букв и овладению навыками чтения; интерес и самостоятельность в работе.

Планируемые результаты обучения на уроке:

Предметные:

- на слух определять букву в начале слова;
- составлять, прописывать и читать слоги;
- анализировать слова, соотносить их с картинками;
- применять полученные знания в практической части урока, отвечая на вопросы учителя.

Личностные:

- проявлять уважительное, терпеливое отношение к окружающим в процессе совместной деятельности на уроке;
- проявлять интерес к учебной деятельности на уроке.

Оборудование: карточки со словами, таблицы для письма и чтения, буквы, картинки и слова, фломастеры, разноцветные полоски, солнышко

Ход урока

Цель	Приемы	Действия обучающихся
<i>Организация начала урока</i>		
Настроить детей на учебную деятельность	<p>– Давайте улыбнемся друг другу. Я рада вновь видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что урок принесёт нам всем радость общения друг с другом. Вы многое узнаете и многому научитесь. Пожелаем друг другу успехов в учении. Мы умные, мы дружные Мы - внимательные, мы - старательные Мы учимся И всё у нас получится!</p>	
<i>Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности</i>		
Развивать слуховое восприятие	<p>- Подойдёт к доске тот, кто назовет, с какой буквы начинается слово на картинке. - Назовите сначала буквы, которые тянутся и могут петь. - Назовите теперь буквы, которые не тянутся, не поют. - Мы назвали с вами те буквы, с которыми познакомились совсем недавно. - Кто из вас скажет, чем мы будем заниматься на уроке? Да, мы ещё раз вспомним эти буквы, будем составлять и читать слоги и слова.</p>	Работа детей у доски. Дети выходят и к картинкам подставляют ту букву, с которой начинается слово на карточке
<i>Актуализация опорных знаний</i>		
Развивать графические навыки	<p>- У вас на столах лежат карточки с буквами. Назовите их. - Давайте попробуем найти картинки, в названии которых есть эта буква. Нарисуйте дорожку от картинок к букве. - А сейчас возьмите карточку с буквой и заштрихуйте те буквы, которые не тянутся, синим карандашом слева направо, а буквы, которые тянутся – красным карандашом сверху вниз.</p>	Написание по пунктирной линии, штриховка в заданном направлении.
<i>Обобщение и систематизация знаний</i>		
Учить образовывать и	- Буквы, которые вы только что заштриховали, не тянутся и не поют. И	Работа у доски по составлению слогов.

составлять слоги из букв азбуки, чтение их	всё-таки, мы сможем их пропеть, если рядом будут стоять «поющие» буквы. - Данил выйдет к доске и составит слоги со своей буквой. (Кристина, Данил Е., Сима, Даша).	
	- На ваших карточках написаны слоги. Обведите и прочитайте их.	Работа с карточками: обводка слогов по контуру, чтение написанных слогов, нахождение и соединение одинаковых слогов в картинке, и чтение их.
	- А на второй карточке найдите эти же слоги в картинках и в домике и соедините одинаковые слоги.	
<i>Физминутка</i>		
	Ам-ам-ам – посмотрю по сторонам. Ма-ма-ма – наклоняюсь я сама. Ом-ом-ом – лепил снежный ком. Ас-ас-ас - приседаю много раз. Ос-ос-ос - сын до папы не дорос. Ух-ух-ух - ходит по двору петух. Ас-ас-ас- прыгну высоко пять раз. Ас-ас-ас- а теперь вернемся в класс.	
<i>Применение знаний и умений в новой ситуации</i>		
Формировать навык понимания смысла узнаваемого слова	- Мы научились читать слоги, а вы помните, что из слогов получаются слова. А сейчас я загадаю вам загадки. Посмотрите внимательно на картинки, которые я вам покажу и скажите: «Что это?» Если отгадали, то найдите слово на карточках у вас на столах.	Использование карточек с напечатанными словами для ответа на вопросы педагога: «Кто это?».
	Педагог достаёт конверты для детей. - Я принесла конверты для каждого из вас. А в них карточки со словами и картинками. Подберите картинку к каждому слову, а я посмотрю, как вы справитесь.	Самостоятельная работа по подбору картинки к слову.
<i>Контроль и проверка знаний</i>		
Развивать слуховое восприятие	- На своих карточках, соедините картинку и букву, которая стоит вначале слова.	Работа в таблице
<i>Подведение итогов. Рефлексия</i>		
Вспомнить, над чем работали на уроке.	Мы с вами хорошо потрудились, сегодня. - Вспомните, что мы должны были сделать на уроке? Всё ли мы сделали?	Выбирают разноцветные полоски соответствующие

<p>– Покажите карточки, задания на которых вы выполнили с удовольствием?</p> <p>– А есть ли задания, при выполнении которых вам было трудно?</p> <p>- На моём столе лежат жёлтые и красные полоски. Если вам понравился урок, и вы многое узнали, прикрепите к нашему солнышку жёлтую полоску, а если ничего нового не узнали – красную. Мне очень понравился наш урок, и я прикреплю свою жёлтую полоску. Посмотрите, какое красивое солнышко у нас получилось. Спасибо за урок.</p>	<p>своему настроению.</p>
---	---------------------------