

Инклюзивный урок: по развитию речи
Тема: «Приметы зимы. Зимние забавы детей»
по программе для детей с глубокой
умственной отсталостью 3 класса

Учитель начальных классов
Чернышева И.Н.

Пермь, 2014

Тема: «Приметы зимы. Зимние забавы детей»

Задачи:

- уточнить и расширить знания учащихся о зиме и её признаках (холодно, снег, лед, мороз, снегопад, метель), познакомить с зимними видами развлечений детей;
- развивать устную речь, учить составлять предложения, чётко проговаривая слова, побуждать детей составлять описательный рассказ по наглядным опорам;
- развивать слуховое внимание, через умение детей различать спокойную и бодрую мелодию, творческое мышление, через умение отгадывать загадки, зрительное восприятие, через нахождение спрятанного в рисунке предмета, побуждать делать элементарные умозаключения, при задавании вопроса и ответе на поставленный вопрос; развивать тактильное восприятие, координацию движений и речи, мелкую моторику, речевое дыхание.
- воспитывать положительные эмоции личности, прививать интерес к изучению времени года зима.

Оборудование: картинки с предметами для зимних игр и детьми занимающихся различными видами спорта, «зашумленные» картинки, разрезная картинка времени года зима, картинки явлений природы на каждого ученика, снежинки и снеговики на каждого ученика, музыкальные композиции с быстрой и медленной музыкой, карточки с текстом для двух читающих детей, прищепки.

Ход урока

1. Организационный момент

- Отгадайте загадку и узнаете, о чём мы сегодня будем говорить на уроке. Слушайте внимательно и скажите, о каком времени года говорится в этой загадке.

Загадка: falmi

На дворе трещит мороз,
Он кусает больно нос,
Снег на улице лежит,
По нему лыжня бежит.
Угадайте время года,
Что с холодной погодой,
День короткий, ночью тьма,
На дворе стоит ...(Зима.)

- Давайте покажем, что пришла зима: Пальчиковая гимнастика «Пришла зима».

Пришла зима. Развести руки в стороны, показывая вокруг себя

Стало холодно. Обхватить руками себя за плечи и поежиться

Ударили морозы. Стукнуть правым кулаком по левой ладони

Реки покрылись льдом. Вытянуть руки перед грудью и развести их в разные стороны

Пошел снег. Руки поднять вверх, а затем плавными зигзагообразными движениями, не спеша, опускать их вниз

Он падал на дома, Соединить руки у себя над головой так, чтобы получилась «крыша»

На деревья, Согнуть руку в локте и поднять ее, пальцы растопырить, изобразив ветви дерева

На людей. Положить руки себе на голову

2.Актуализация знаний.

- Молодцы, ребята! Сейчас, я покажу вам картинку, на которой нарисована зима. (Учитель достаёт картинку, а она рассыпается у него в руках).

- Что же мне делать? Как же я сейчас соберу эту картинку, чтобы у меня получилась зима? Ребята, а вы хотите мне помочь собрать эту картину? (Да.)

- Чтобы правильно собрать картинку, нужно знать какая зима. В этом нам помогут картинки – подсказки. (Учитель вывешивает на доску три картинки – опоры, объясняя каждую, что на ней нарисовано).

- На первой картинке нарисована погода. Мы должны правильно найти и назвать все погодные явления, которые бывают только зимой.

- На второй картинке нарисован мальчик в одежде. Как вы думаете, что эта картинка нам подсказывает? (Правильно, мы расскажем, как правильно нужно одеваться зимой).

- А кто догадался, что нарисовано на третьей картинке? (на чем дети катаются зимой). Правильно, мы расскажем, на чем можно кататься и как можно играть зимой.

2.Постановка учебной задачи.

- С помощью этих картинок – подсказок мы сможем правильно выделить все признаки временем года зима.

- Данил и Света прочитают нам слова, которые встретятся нам на уроке.

- У вас на столах лежат картинки, переверните их, внимательно рассмотрите, что на них нарисовано. Я сейчас загадаю вам загадки, а вы должны отгадать и у кого картинка с отгадкой, выйти и повесить эту картинку на доске.

Загадки:

Белый-белый, словно мел -
К нам он с неба прилетел.
Лес укрыл, поля, лужок.
Что за кружево? (Снежок)

Ты на нем в хоккей играешь,
Очень скользкий, аж летаешь.
А еще прозрачен очень,
Как стекло он, между прочим.
Холод от него идёт.
Ну конечно это... (лёд)

По земле колдун идёт,
Превращается воду в лёд.

А когда злодей летает,
Всё живое замерзает.
Щиплет щёки, щиплет нос
Надоедливый (Мороз.)

В лесу, в чистом поле вдруг станет бело.
Снег закружился, и стало темно.
Ветер сугробы поднимет на ель.
Дунет Мороз и начнётся ... (Метель)

Летят пушинки белые,
Кружатся на ветру.
Холодные красавицы
Узоров их не счесть.
Белоснежные пушинки -
Это нежные ... (Снежинки).

(Когда дети выходят к доске они **составляют предложения**: «Зимой бывает мороз (холодно , снег, лед, метель, снегопад).

- Правильно, когда падает снег, мы называем это снегопад. А хотите сами устроить снегопад в нашем классе? (Да).

Физминутка для развивать речевое дыхание. (Учитель раздаёт всем снежинки).
Упражнение «Снежинка» Н. Нищевой.

Кружатся снежинки (*Дети выполняют движения по тексту.*)
В воздухе морозном,
Падают на землю
Кружевные звезды. (*Дети кружатся на носочках.*)
Вот одна упала (*Дети медленно приседают, показывая плавное падение снежинки.*)
На мою ладошку.
Ой, не тай, снежинка! (*Дети делают вдохи, осторожно дуют на снежинку.*)
Подожди немножко!

2. – Молодцы, настоящий снегопад получился. А кто мне скажет, что можно слепить из снега? (Снеговика). Правильно, вот у меня как раз есть снеговик (раздаёт каждому), а у вас снежинки. Какой снеговик? (Веселый, ...). И ходит он вперевалочку, быстро, ритмично. А снежинки падают как? (Медленно, плавно). Хотите поиграть? Я сейчас включу музыку, а вы слушайте внимательно, если музыка быстрая, то поднимите снеговика вверх, а если медленная, то вверх нужно поднять...? (снежинку).

Музыкально-дидактическая игра «Снеговик и снежинки». Тихая музыка – снежинки; быстрая – снеговик.

-Посмотрите, ребята, мы с вами под первой картинкой – подсказкой уже расставили картинки. Давайте повторим, что бывает зимой.

очень любим зиму». По желанию Света и Данил могут рассказать о зиме по опорным картинкам.

б) – Ребята, мы очень много узнали о зиме. Как вы думаете, сейчас мы сможем **собрать картинку «Зима»?** (Дети выбирают осколки и приклеивают их на лист бумаги).

- Спасибо вам ребята, большое. Мне очень понравился наш урок, а вам? О чём вы узнали на нашем уроке?

в)- А теперь скажите мне, кому нравится время года зима? Чем она вам нравится? А что не очень нравится?

Закрепляющая беседа: Зима – это хорошо или плохо?

Назовите, пожалуйста, хорошие стороны зимы.

Ответы детей: (Можно кататься на санках, коньках, ледянках, играть в хоккей, в снежки, Новый год, лепить снеговика и т. д...)

Назовите, пожалуйста, плохие стороны зимы.

Ответы детей: (Сильные морозы, нельзя гулять, дни короткие, солнце не греет, гололёд, много снега – нужно убирать и т.д.)

снег	лёд
мороз	снегопад
метель	холодно
санки	коньки
лыжи	лопатка
клюшка	