

Урок по предметам сенсорное развитие и изобразительная деятельность

Тема урока: «Красное и жёлтое»

Тип урока: комплексный

Класс: 1 «Г» и 6 «Г», родители

Учитель: Чернышева И.Н.

Цель: развитие познавательного интереса детей с ограниченными возможностями здоровья через привлечение внимания к цветовосприятию и цветоразличению в связи с предметами и явлениями окружающего мира.

Задачи:

Образовательные

- учить детей воспринимать цвет в связи с предметами и явлениями окружающего мира;
- формировать цветовосприятие и цветоразличение у детей с глубокой умственной отсталостью;
- продолжать учить объединять предметы в группы в соответствии с цветом.

Коррекционно-развивающие

- обогащать эмоциональный мир ребенка, используя метод погружения в цвет, цветовосприятие;
- развивать коммуникационные компетенции, через совместные мероприятия двух классов и их родителей;
- обогащать словарный запас названиями предметов и цвета, к ним относившегося;
- развивать координацию движений в соответствии со стихотворным текстом в процессе выполнения динамической паузы.
- развивать тонкую моторику рук в процессе выполнения упражнения
- развивать элементарные умения работы с клейм и бумагой (салфетками).

Воспитательные

- содействовать развитию творчества детей в атмосфере увлеченности совместной деятельностью взрослого и ребенка;
- воспитывать эстетическое чувство во внешнем виде куклы.
- воспитывать положительную установку на участие в занятии.

Предварительная работа: знакомство с предметами красного и жёлтого цвета; нахождение предметов красного и жёлтого цвета в окружающей обстановке класса; игры на компьютере, изготовление картинки с предметами из жёлтой бумаги, скатывание красных салфеток в маленькие комочки.

Оборудование к уроку:

- два стола с предметами красного и жёлтого цвета
- карточки с предметами красного и жёлтого цвета
- карточки с одинаковыми предметами красного и жёлтого цвета
- карточки со словами: КРАСНЫЙ - ЖЁЛТЫЙ, КРАСНОЕ – ЖЁЛТОЕ, КРАСНАЯ – ЖЁЛТАЯ, КРАСНЫЕ – ЖЁЛТЫЕ
- красный и жёлтый мяч
- листы с заданиями, для индивидуальной работы
- карандаши красного и жёлтого цвета
- карточки со съедобными предметами красного цвета
- красные салфетки, скрученные в комочки

- клей ПВА
- заготовки: помидор, перец, яблоко, смородина, клубника, вишня, гриб-красноголовик
- компьютер

Ход урока

Структура урока	Цель	БУД	Действия учителя	Действия ученика
1.Организационный этап	Создание хорошего настроения и на совместную деятельность	<p><i>Личностные:</i> мобилизация внимания</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, формирование умения организовывать свое рабочее место</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>	<p><i>Обращается к детям 1 класса.</i></p> <p>Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас не простое занятие. К нам на урок пришли ученики 6 класса и ваши родители. Они хотят с вами поиграть.</p> <p>- Давайте познакомимся. Я вам буду передавать красный мячик, а вы мне называете свои имена.</p> <p>А вашим родителям я дам жёлтый мячик. Они тоже назовут своё имя и чьи они родители.</p>	Дети и родители передают друг другу мячи и называют своё имя.
2. Коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.	Сортировка предметных картинок по цветам	<p><i>Личностные:</i> проявлять старательность, управлять своим настроением</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, умение действовать по заданному плану, инструкции</p> <p><i>Познавательные:</i> развитие восприятия цвета</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>	<p>У вас на столах лежат карточки с облачками разного цвета. Назовите цвет облачка на столе справа (жёлтое), а слева – (красное). А теперь, подберите карточки с предметами такого же цвета, как облачко.</p> <p>Назовите предметы, которые вы выбрали. Какие предметы жёлтого цвета вы нашли? Называйте сначала цвет, а потом предмет: жёлтый цыплёнок, жёлтое солнце, ... звезда, ... груша). А сейчас, назовите предметы красного цвета: красная машина, красный флажок, ... платье, ... помидор).</p>	Дети подбирают предметы к цветным облачкам по цвету. Называют каждый предмет.

<p>3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся</p>	<p>Упражнение в нахождении предметов заданного цвета и соотнесение их с предметами на карточках.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умение действовать по заданному плану, инструкции. <i>Познавательные</i> Развитие восприятия цвета, умение соотносить фигуры с предметами окружающей действительности.</p>	<p>Молодцы ребята. Вы нашли предметы жёлтого и красного цвета. А кто из вас догадался, чем мы с вами будем заниматься на уроке? (Находить предметы жёлтого и красного цвета). Правильно. И не только. Это маленький сюрприз, который вы узнаете позже. Вы уже, из предметов разного цвета, выбрали предметы жёлтого и красного цвета к нашим облачкам. - Ребята, обратите ваше внимание на предметы, которые находятся на вот этих двух столах. Назовите, какого цвета предметы на первом столе (жёлтые), а на втором – (красные)? А сейчас, я раздам каждому по 4 карточки. Внимательно посмотрите, какого они цвета. Подойдите к столу, найдите и принесите такие же предметы, как те, что нарисованы на ваших карточках. Молодцы! Назовите предметы, которые вы нашли. А старшие ребята, составьте предложения, подобрав правильно слова, обозначающие цвет. Например: КРАСНАЯ машина, КРАСНЫЙ мяч, КРАСНОЕ платье, КРАСНЫЕ сапоги, и т.д.</p>	<p>Первоклашки, вместе с родителями ищут предметы на столах и приносят их на свою парту.</p> <p>Первоклашки, с помощью родителей, называют. А дети 6 класса составляют предложения, используя слова на карточках.</p>
<p>4. Обобщение и систематизация знаний</p>	<p>Сортировка предметов разного цвета. Развитие элементарных графических умений</p>	<p><i>Регулятивные:</i> - последовательное выполнение нескольких заданий; - умение выполнять инструкции педагога <i>Познавательные:</i> делать простейшие</p>	<p>1. - Молодцы! Хотите ещё поиграть в одну игру? Она называется «Найди такой же, как у меня». На ваших партах, справа от меня, лежат карточки, на которых нарисованы предметы красного цвета, а слева – жёлтого. Эти предметы одинаковые. Отличаются они только цветом. Выберите себе две карточки</p>	<p>Дети справа первым называют свой предмет, а дети слева, ищут такой же, но другого цвета и называют его. Потом стороны меняются. Родители помогают.</p>

		<p>обобщения, классифицировать на наглядном материале</p>	<p>с предметами, которые вам понравились. <i>Учитель показывает рукой на детей сидящих справа.</i> Вы начинаете. Называйте свой предмет, говоря: «У меня желтый мяч». <i>Учитель показывает рукой на детей сидящих слева.</i> Тот, у кого такой же предмет, должен поднять свою карточку и сказать: «А у меня красный мяч». Учитель собирает и показывает обе карточки. Молодцы! Вы правильно нашли и назвали все предметы и их цвет. 2. Сейчас, я раздам вам листы с заданиями. Там нарисована девочка. Она собирается на прогулку. Ей нужно помочь одеться. Ребята за столами справа, подберите ей одежду красного цвета, а слева – жёлтого цвета. Молодцы! Давайте проверим, правильно ли вы соединили. Посмотрите на экран компьютера. Назовите, какие предметы одежды вы выбрали, а я буду показывать вам это на экране. <i>Учитель, на компьютере, показывает правильное изображение, дети проверяют на своих листах.</i></p>	<p>Дети карандашами соединяют предметы одежды красного или жёлтого цвета с девочкой. Затем проговаривают, называя цвет и предмет.</p>
Физминутка			<p>Наши красные цветки Распускают лепестки. Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет. Наши красные цветки Закрывают лепестки, Головой качают, Тихо засыпают.</p>	<p>(Плавно поднимаем руки вверх.) (Качание руками влево-вправо.) (Присели, спрятались.) (Движения головой влево-вправо.)</p>
5.	Украшение	<i>Личностные:</i> форм	Ребята, послушайте загадку:	Дети и родители называют.

<p>Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации</p>	<p>предметов с помощью салфеток. Упражнение в развитии мелкой моторики рук. Воспитание усидчивости и самоконтроля.</p>	<p>ирование интереса к обучению</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>	<p>У малины и клубники, Помидора и брусники Вкус, конечно, очень разный, Ну, а цвет, похожий — ... Ответ: Красный</p> <p>Кто вспомнит и назовёт, какие продукты красного цвета вы знаете? (Помидор, перец, яблоко, смородина, клубника, вишня, гриб-красноголовик).</p> <p><i>Учитель выставляет на доску картинки, названные детьми и родителями.</i></p> <p>Мы сегодня с вами сделаем «красную» картинку с красными, съедобными продуктами, которые только что назвали. Как вы думаете, в тарелочку какого цвета мы их положим? (Красную).</p> <p>На прошлом занятии мы с вами делали «жёлтую» картинку. Посмотрите на неё. Назовите предметы. Называйте сначала цвет. (жёлтое солнышко, жёлтый цветок, жёлтая бабочка, жёлтая курочка, жёлтые цыплята). Вам понравилось, вместе с родителями, делать эту работу?</p> <p>В конце урока у нас получится такая же замечательная картинка.</p> <p>На столе лежат трафареты тех предметов, которые вы назвали. Мы с вами будем раскрашивать их в красный цвет. Но делать мы это будем не красками, а с помощью салфеток. Ребята 6 класса, на уроках труда, приготовили салфетки, скатав их в комочки. Нам осталось только приклеить эти комочки на трафареты предметов.</p> <p>Выбирайте предмет, который будете</p>	<p>Родители вместе с детьми наклеивают салфетки на заготовки предметов: помидор, перец, яблоко, смородина, клубника, вишня, гриб-красноголовик. Получившиеся предметы они наклеивают на общий ватман. Затем, вместе называют, что</p>
--	--	---	---	---

			<p>оформлять, клей. Приступайте к работе.</p> <p>Предметы готовы. Молодцы. Давайте наклеим их на картинку, положим их в красную тарелочку. Назовите, какой предмет вы сделали (красная смородина, красная вишня, красный помидор, красное яблоко, красный перец, ...).</p>	сделали.
<p>6. Рефлексия (подведение итогов занятия)</p>	<p>Побуждать к жестам и речевым вокализациям.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> анализ деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формирование речевого высказывания.</p>	<p>Посмотрите, у нас получилась очень красивая красная картинка, со съедобными продуктами.</p> <p>Вам понравился сегодняшний урок? Что вам запомнилось на уроке? Подводят итоги совместно с учителем.</p> <p>Ребята, наше занятие подходит к концу.</p> <p>Очень приятно было с вами работать. Все вы молодцы!</p> <p>А нашу красную картинку мы повесим на выставку в школе.</p>	